

## **Инструкция**

### **О порядке ведения учета несовершеннолетних, периодически или систематически уходящих из дома в образовательных учреждениях.**

Одним из основных направлений работы органов и учреждений образования является выявление и профилактика случаев ухода из дома. Задача каждого образовательного учреждения обеспечить права всех граждан на получение среднего (полного) общего образования, на полноценное семейное воспитание.

Пропуски уроков вследствие бродяжничества способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними образовательного учреждения.

Причины уходов из дома, как показывает практика, разнообразны: напряженные отношения с одноклассниками, педагогами, родителями дома и в школе, чувство одиночества и ненужности дома и в школе, препятствие или уклонение родителей от своих обязанностей, жестокое отношение к детям в семьях.

#### **1. Общие положения**

1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании», Федеральным Законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативно-правовыми актами образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, образовательные учреждения:

выявляют несовершеннолетних, периодически или систематически уходящих из дома, принимают меры по их возвращению в семьи и получению ими среднего (полного) общего образования;

- выявляют причины и условия, способствующие бродяжничеству;
- осуществляют ведение документации по учету и движению обучающихся и своевременно информируют органы управления образованием и районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о детях, склонных к уходам из дома;
- обеспечивают соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявляют несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информируют соответствующие органы профилактики о нарушении прав и свобод несовершеннолетних.

1.2. В Инструкции применяются следующие понятия:

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

Деадаптация социальная – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми обществом; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда, общения.

Жестокое обращение с детьми – нанесение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Индивидуальная программа комплексной реабилитации – форма ведения документации. Содержит подробные записи о семье, ребенке; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, ориентированных на реабилитацию ребенка и его семьи; данные о происходящих в семье изменениях.

Комплексный подход – принцип, предполагающий взаимодействие специалистов разного профиля в диагностике, коррекции и реабилитации дезадаптированных семей с детьми.

Мониторинг – это постоянное организованное отслеживание результатов реабилитационного процесса по четко определенным показателям.

Статья 156 Уголовного Кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

В соответствии с санкцией статьи 156 УК РФ неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года либо ограничением свободы на срок до трех лет.

## **2. Организация работы по учету детей в образовательных учреждениях**

2.1. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель (педагог-воспитатель). В случае пропуска от 1 до 2-х дней, необходимо получить информацию у родителей или лиц их заменяющих.

2.2. В случае поучения информации о том, что ребенок ушел из дома, незамедлительно поставить в известность администрацию школы;

2.3. Независимо от того заявили ли родители об уходе из дома своего ребенка, администрация информирует о данном факте ОДН УВД г. Нерюнгри и отдел образования г. Нерюнгри.

2.4. В образовательном учреждении по приказу руководителя, создается комиссия по выявлению причин ухода из дома ( в нее входит администрация учебного учреждения, социальный педагог, психолог и классный руководитель).

2.5. В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, следует подробно в письменном виде проинформировать КДН и ЗП.

2.6. В случае, если родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, необходимо в письменном виде проинформировать Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (пункт 1. ст.21 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

2.7. Обучающийся, который выявлен как склонный к уходам из дома, ставится на внутришкольный учет. На него заводится индивидуальная карта учета и составляется индивидуальная коррекционная программа, которая реализуется совместно классным руководителем, социально-психологической службой, администрацией школы. В программу обязательно вносится комплекс мероприятий для работы с семьей. Для отслеживания результатов работы проводится мониторинг.

## **3. Меры по предотвращению бродяжничества**

6.1. Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования, а также для получения своевременной информации об уходе ребенка из дома.

Если не будут приняты срочные меры, подросток приобщится к «уличной» жизни. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству и стать добычей преступной среды.

6.2. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

6.4. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать школьного психолога, специалиста по социальной защите, использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

6.5. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном

контакте со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ОДН УВД, органами опеки и попечительства, специалистами-психологами ЦПМСС, родительской общественностью, и др.

Однако даже самая добросовестная работа в запущенных случаях не всегда бывает успешной. Вот почему своевременное реагирование на уход ребенка из семьи, будет намного эффективнее.

## **Порядок информирования отдела образования администрации г. Нерюнгри о самовольных уходах несовершеннолетних из учреждений**

1. Настоящий документ определяет порядок предоставления в отдел образования администрации г. Нерюнгри информации о фактах самовольных уходов обучающихся общеобразовательных школ и направлен на принятие своевременных и эффективных мер по возвращению несовершеннолетних в учреждения и предотвращение самовольных уходов.

2. В случае установления факта самовольного ухода несовершеннолетних руководитель образовательного учреждения в установленном порядке должен незамедлительно направить в органы внутренних дел заявление о розыске несовершеннолетнего.

3. На основании приказа руководителя образовательного учреждения по факту самовольного ухода организуется служебное расследование.

4. В течение суток руководитель образовательного учреждения предоставляет в отдел образования оперативную информацию о факте самовольного ухода по прилагаемой форме.

5. Руководитель образовательного учреждения письменно информирует отдел образования о результатах служебного расследования, прекращении розыскного дела в отношении несовершеннолетнего.

Оперативная информация о факте самовольного ухода  
обучающегося

\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_,  
дата рождения \_\_\_\_\_

2. Дата, время совершения самовольного ухода \_\_\_\_\_

3. Дата обращения в правоохранительные органы  
с заявлением о розыске несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

4. Обстоятельства и причины самовольного ухода  
(если уход совершен повторно – указать)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Принятые меры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель образовательного  
учреждения

М.П.

\_\_\_\_\_

подпись

## Информация о самовольных уходах обучающихся из учреждения

(полное название образовательного учреждения)

в \_\_\_\_\_ квартале \_\_\_\_\_ года \*

№ п/п	ФИО несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход	Класс	Дата самовольного ухода	Дата подачи заявления в органы внутренних дел	№ розыскного дела	Причина прекращения розыскного дела / Причины, по которым розыскное дело не возбуждалось	Причины самовольного ухода	Примечания
1.								
2.								
3.								

### Итого за отчетный период:

1. Общее количество самовольных уходов \_\_\_\_\_
2. Количество обучающихся, совершивших самовольные уходы \_\_\_\_\_
3. Количество обучающихся, возвращенных в учреждение \_\_\_\_\_
4. Количество обучающихся, находящихся в розыске \_\_\_\_\_
5. Меры, направленные на профилактику самовольных уходов \_\_\_\_\_

\*(по состоянию на последний день отчетного квартала)