

Согласовано
приказ МКУ Управление образования
от "10" 10 2018г. № 508

Согласовано с Управляющим советом
МОУ ИТЛ №24
Протокол от "13" 02 2018г. №3



Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения - Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е.А.Варшавского на 2018-2021 годы

***«Информационная образовательная среда
лицея как условие обеспечения нового
качества и содержания образования»***



**г. Нерюнгри
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития.....	3-6
II. Нормативно-правовое обеспечение.....	6-7
III. Характеристика текущего состояния МОУ ИТЛ №24.....	7-27
IV. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач.....	28
V. Система программных мероприятий	28-31
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	31
VII. Оценка эффективности программы.....	32
VIII. Организация управления Программой и контроль за ходом её реализации	32
IX. Приложения.....	33

1. Паспорт Программы развития

	Наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е.А.Варшавского «Информационная образовательная среда как условие обеспечения нового качества и содержания образования» на период до 2021 года	
	Основания для разработки программы развития	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г., Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года», Муниципальная программа «Развитие системы образования Нерюнгринского района на 2017- 2021 годы».	
	Куратор программы	Зам. начальника Управления образованием Нерюнгринской районной администрации	
	Соисполнители программы	Директор и администрация Муниципального общеобразовательного учреждения – Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри имени Е.А.Варшавского	
	Участники программы развития	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри имени Е.А.Варшавского	
	Подпрограммы программы (стратегические направления)	Мероприятия программы сгруппированы по следующим направлениям в соответствии с поставленными задачами: Проект I: «Современная школа». Проект II: «Учитель будущего» Проект III: «Успех каждого ребёнка». Проект IV: "Цифровая образовательная среда".	
	Цель программы	Развитие лица, способного обеспечить каждому обучающему высокое качество образования отвечающее социальным и экономическим потребностям общества. Предоставить возможность реализации конкурентных преимуществ и талантов каждого ученика.	
	Задачи программы	I. Создание Школьного Кванториума как интегративной составляющей преподавания предмета технология, в рамках проекта "Современная школа". II. Развитие кадрового потенциала лица, позволяющего решать новые задачи, в том числе путем внедрения механизмов стимулирования профессионального развития педагогов, привлечения молодых педагогов. III. Отработать различные модели образования одаренных учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения физики, математике, информатике, исследовательской деятельности с широким спектром дополнительного	

		образования. IV. Развитие структуры информационной образовательной среды на основе использования ИС Сетевой Город. Образование и СДО Moodle.
	Целевые индикаторы программы	I. Подпрограмма "Современная школа" 1. Обеспечение материально-технических условий для работы Школьного Кванториума. Индикатор1.1: Процент соответствия материально-технических условий требованиям, предъявляемым к Школьным Кванториумам. 2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". Индикатор2.1: Доля курсовой переподготовки учителей технологии по обновлению содержания предметной области Технология. Индикатор2.2: Доля выполнения проектов учащимися в предметной области Технология. Индикатор2.3: Доля обеспечения образовательного процесса предметной области Технология станочным оборудованием, в том числе станками с ЧПУ. II. Подпрограмма "Учитель будущего" 1. Развитие кадрового потенциала лица, привлечение молодых педагогов. Индикатор1.1: Доля педагогических работников, осуществляющих повышение профессионального мастерства в формате непрерывного образования. 2. Знакомство с требованиями профстандартов педагогических работников и их поэтапное внедрение. Индикатор2.1: Изучение нормативно-правовой базы профстандартов педагогических работников Индикатор2.2: Внедрение в организационную и образовательную деятельность лица профстандартов педагогических работников. III. Подпрограмма "Успех каждого ребенка" 1. Предоставление учащимся возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Индикатор1.1: Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Индикатор1.2: Доля учащихся 7-11 классов, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам в период подготовки к предметным олимпиадам. 2. Оптимальное сочетание углубленного изучения физики,

		математики, информатики и проектно-исследовательской деятельности учащихся лица. Индикатор2.1: Доля выпускников лица, успешно сдавших ЕГЭ по предметам: математика (профильная), физика и информатика. Индикатор2.2: Доля выпускников лица, поступивших в ВУЗы на инженерные специальности. Индикатор2.3: Доля учащихся лица, победителей и призёров научно-практических конференций разного уровня. 3. Создание и функционирование системы ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление учащихся 6-11 классов с современными профессиями. Индикатор3.1: Доля учащихся, участников проекта «Билет в будущее» Индикатор3.2: Доля учащихся лица, участников всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» IV. Подпрограмма "Цифровая образовательная среда" 1. Шире использовать возможности СДО MOODLE_24 в образовательном процессе и в сетевом взаимодействии. Индикатор1.1: Доля педагогов, использующих возможности СДО MOODLE_24 в образовательном процессе МОУ ИТЛ №24, в том числе для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам (ИУП). Индикатор1.2: Доля педагогов, использующих возможности СДО MOODLE_24 в сетевом взаимодействии с образовательными организациями Нерюнгринского района и РС(Я). 2. Использование российских образовательных платформ в учебном процессе. Индикатор2.1: Доля педагогов лица, использующих в учебном процессе возможности российских образовательных платформ. Индикатор2.2: Доля учащихся лица, использующих возможности российских образовательных платформ в дополнительном образовании.
	Сроки реализации (этапы) программы	I этап (2018-2019 уч.год) – констатирующий; аналитико-проектировочный. II этап (2019-2020 уч. год) – формирующий III этап (2020-2021 уч.год) – рефлексивно-обобщающий
	Предельный объём финансового обеспечения на реализацию программ с разбивкой по годам и источники финансирования	Финансирование осуществляется за счёт средств: - бюджетного финансирования, - дополнительных привлеченных средств (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь, премии и гранты).
	Конечные результаты	- профессиональное и творческое развитие педагогов,

	реализации программы	позволяет решать задачи повышения уровня и качества образования выпускников. - степень адаптации выпускников в подавляющем большинстве соответствует дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, отвечает социальным и экономическим потребностям общества. - развитие информационно-технологического потенциала лица обеспечивает решение задач стоящих перед образовательной организацией.
--	----------------------	---

II. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Программа развития МОУ ИТЛ № 24 «Информационная образовательная среда как условие обеспечения нового качества и содержания образования» (далее Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов в области образования, содержащих основные принципы обновления системы образования в обществе, определяющих стратегические цели развития системы образования, государственной политики по обновлению содержания образования и учитывает основные принципы образовательной политики, которые определены в Законе РФ «Об образовании» и Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, и увязана с нормативно-правовыми и концептуальными документами, определяющими принципы и направления социально-экономической политики РФ, РС (Я), МО «Нерюнгринский район»:

Программа ориентирована на социальные эффекты инновационной образовательной модели лица, связанные с новым качеством образования и социокультурными задачами инновационной экономики.

Программа развития опирается на принципы государственной политики РФ, РС (Я) в области образования и стратегического планирования:

- Конституции РФ;
- Закона «Об образовании» Республики Саха (Якутия);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Указа Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2009 г. № 2094-р;
- Стратегии развития образования в РС (Я) «Качественное образование – надежные инвестиции в будущее» на период до 2020 года, утвержденной XI съездом учителей и педагогической общественности РС (Я);

- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г., №1994 от 03.06.2011 г. и №74 от 01.02. 2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Порядка разработки, утверждения и реализации муниципальных целевых программ муниципального образования «Нерюнгринский район», утвержденного постановлением НРА от 22.08.2012 г. № 1623;
- Приказ МО РС(Я) от 10.09.2013г. № 01-16/2485 «О мерах по развитию и популяризации образовательной робототехнике»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Нерюнгринского района на 2017- 2021 годы».
- Образовательная программа МОУ ИТЛ №24.

III. Характеристика текущего состояния МОУ ИТЛ №24

Анализ деятельности лица в рамках реализации Программы развития на 2014-2017г., содержание комплексного проекта модернизации образования выявили ряд проблем лицейского образования, решение которых требует продолжения в Программе развития и образовательной программе лица на 2018-2021 годы.

Объективные проблемы общероссийского масштаба:

1. Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, в том числе и лицейского, продолжает оставаться демографическая ситуация.

2. Происходит изменение контингента учителей.

3. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4 Не согласованы номенклатура предоставляемых образовательных услуг и требования к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда.

Представленные выше проблемы российского образования присущие и лицу.

За последние годы не произошел приток педагогической молодежи, что значительно обострило вопрос обновления педагогических кадров и дальнейшего совершенствования образовательного процесса лица путем эффективной передачи молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.

Второе важное обстоятельство состоит в том, что в настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса ещё не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий.

Другой крайностью становится использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии, попытка не отстать от требований времени. При этом сам урок не дает эффекта даже с точки зрения формирования УУД.

Эти субъективные противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом лицея новые вопросы:

- Что следует понимать под новым качеством образования?
- Как обеспечить рост качества образования?
- Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?
- Как построить эффективные модели социализации детей и подростков школьного возраста?
- Как построить эффективную финансово-хозяйственную деятельность, сделав ее средством для обеспечения условий развития педагогического персонала и материально-технической базы лицея, повышения качества лицейского образования?

SWOT-анализ текущего состояния

Сильные стороны	Слабые стороны
• Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива. • Проведение мониторинга качества обучения. • Сложившаяся система текущей и промежуточной аттестации, ориентированная на высокий уровень усвоения учащимися программного материала. • Система поддержки одаренных детей, ориентированная на результативное участие в олимпиадах различного уровня. • Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. • Практика деятельности совета старшеклассников, родительских комитетов классов, управляющего совета. • Практика организации экспериментальной работы в лицее. • Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности. • Приверженность большинства родителей ценностям лицея. • Участие лицея в воспитательных мероприятиях города, района. • Наличие дополнительного	• Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества. • Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания в лицее в соответствии с требованиями времени. • Увеличенная нагрузка педагогов – снижение качество образования, синдром выгорания педагогических кадров.

образования в лицее. • Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия. • Взаимодействие с различными культурно-спортивными и образовательными средами города.	
Возможности	Угрозы
• Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в лицее. • Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах учеников и учителей. • Расширение возможностей дополнительного образования и социального партнерства. • Пополнение коллектива молодыми специалистами. • Повышение эффективности управления лицеем. • Активное включение в различные социально-образовательные проекты в РС(Я), в РФ..	• Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания. • Недостаточно отлажен механизм работы с выпускниками лицея. • Недостаточная мотивация обучающихся по преодолению трудностей в учении.

SWOT – анализ позволил определить приоритетную стратегию развития лицея до 2021 года: необходимость использования внутреннего потенциала для инновационного развития. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и для достижения нового качества образовательной среды. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствует о необходимости создания такой концепции развития лицея, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Основная проблема: необходимость развития информационной образовательной среды лицея для повышения качества образования, соответствующего новым современным стандартам.

Стратегическая цель Программы – развитие лицея, способного обеспечить каждому обучающему высокое качество образования отвечающее социальным и экономическим потребностям общества, предоставить возможность реализации конкурентных преимуществ и талантов каждого ученика.

С целью разрешения указанной проблемы была разработана Программы развития МОУ ИТЛ №24 на 2018 – 2021г.г.

Обобщенный социальный заказ к лицейу

Требования к содержанию лицейского образования и педагогическим технологиям:

- лицей призван на высоком уровне обеспечивать получение современного образования (универсального, комплексного, профильного, мировоззренческого) и дополнительную (углубленную) подготовку по профилям;
- лицей - творческая лаборатория, организующая поиск, разработку и внедрение нового содержания и технологий развивающего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, форм и методов его реализации;
- лицей должен максимально реализовывать индивидуальные программы обучения;

- образование в лицее должно способствовать развитию личности лицеиста и закреплению у обучающихся нравственных принципов.

Требования к педагогическим кадрам:

- уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для осуществления инновационной и экспериментальной работы;
- уровень образования (вузовского и послевузовского) и квалификации педагога должен быть достаточным для создания и реализации им учебно-методического комплекса в образовательном учреждении повышенного уровня (с учетом профиля, в котором работает данный педагог);
- лицейский педагог должен уважать личность ребенка, способствовать поддержке и развитию обучающихся, владеть навыками коллективного и индивидуально-личностного взаимодействия с ними, стремиться к конструктивному взаимодействию с их родителями (или лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов современного образования;
- педагог лицея должен уметь корректировать уровень реализации образовательной программы по своему предмету, а также уровень требований к процессу и результатам образования лицеистов в зависимости от профиля, в котором работает.

Требования к лицеистам:

- в лицее должны обучаться подростки, склонные к интеллектуально-познавательной деятельности, имеющие мотивацию на получение качественного образования.

Требования к образовательной среде:

- образовательная среда лицея должна соответствовать критериям творческой развивающей среды;
- среда должна создавать условия для личностного выбора, способствовать развитию самостоятельности, гражданской активности, субъектной позиции, познавательной и социальной компетентностей лицеистов;
- в лицее должна быть создана атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, должны существовать свои традиции.

Требования к условиям организации образовательного процесса:

- занятия в одну смену, спецкурсы, факультативные и кружковые занятия должны быть организованы после основных занятий;
- организовано горячее питание;
- наличие современного оборудования, высокий уровень информационного обеспечения;
- возможность (в том числе виртуальная) использования материально-технической базы вузов и НИИ для организации исследовательской работы лицеистов;
- эстетические условия для обучения и воспитания.

Требования к результатам лицейского образования:

- уровень качества лицейского образования по всем предметам должен быть необходимым и достаточным для продолжения образования;
- лицейское образование должно обеспечить высокий уровень компетентности учащихся, их готовность к продолжению образования;
- лицейское образование должно способствовать воспитанию высоконравственной личности, строящей свои отношения с другими на принципах толерантности, поддержки и взаимопомощи;
- у лицеистов должен быть сформирована потребность в непрерывном образовании, в том числе - самообразовании, готовность заниматься исследовательской деятельностью;
- у лицеистов должны быть сформированы качества лидера-профессионала в конкретной области, умеющего видеть проблему, находить пути и средства ее

решения, имеющего организовать вокруг себя людей для ее решения, то есть способного реализовать себя в выбранном деле.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- системно-синергетического и программно-целевого подходов, которые предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы в зависимости от промежуточных результатов;
- преемственности данной программы развития и программ развития образовательного учреждения, реализованных в 2011-2013 и 2014-2017 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- вариативности, предполагающего осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Развитие лицея как образовательной организации определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества: качество построения образовательного процесса, качество образовательной среды, качество социального партнерства, качество управления, качество развития кадров.

Деятельность по развитию всех этих сфер может дать значимый системный результат повышения качества в целом. Таким образом, программа развития лицея направлена на достижение существенных изменений в содержании образования; в развитии педагогического потенциала; в культуре управления изменениями; в деятельности по сохранению икреплению здоровья участников образовательного процесса; в системе поддержки талантливых детей; в развитии социального партнёрства школы; в развитии единой информационной среды.

Программа как управленческий документ развития лицея определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа как проект перспективного развития лицея на основе Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года» призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы;
- стать основой повышения квалификации педагогического коллектива лицея;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры лицейской образовательной среды.

В настоящее время Муниципальное образовательное учреждение - Информационно-технологический лицей № 24 г.Нерюнгри имени Е.А.Варшавского (далее лицей) представляет собой образовательное учреждение с широким спектром образовательных услуг основного и дополнительного образования.

Лицей осуществляет свою деятельность на основании лицензии: регистрационный номер 0001784 серия 14Л01 от 12 июля 2016г., выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия) и действующей бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 0701, серия 14А02 № 0000616 от 13 июля 2016г., выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия), действующей до 16 июня 2023г.

Функционирование лицея происходит в соответствии с контрольными нормативами при имеющемся «запасе» возможностей, связанными с дополнительным привлечением учеников для обучения по перспективным и востребованным направлениям образования.

Здание лицея построено в 1990 году. С точки зрения соблюдения безопасных условий обучения лицей соответствует всем необходимым требованиям (СЭС, пожарнадзор, СанПиН, наличие освещения по периметру лицея, камеры видеонаблюдения, дымовые датчики, тревожная кнопка, наличие тройной фильтрации питьевой воды и т.п.).

Здание лицея вводилось в строй 28 лет назад, поэтому оно нуждается в ремонте электропроводки, системы водоснабжения, требуется косметический ремонт внутренних помещений, подсобных помещений, замена полового покрытия в кабинетах, замена окон и дверей на металлопластиковые, ремонт внешнего фасада, ограждения, кровли (площадь 1295 кв.метров), благоустройство пришкольной территории, озеленение.

С каждым годом при сдаче лицея к новому учебному году все труднее обеспечивать соответствие содержания лицейского здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Лицей имеет хорошую материально-техническую базу:

- учебное здание с проектной мощностью на 1666 учебных мест;
- актовый зал на 360 посадочных мест, видеозал, видеостудия;
- 2 спортивных зала, бассейн, зал борьбы, кабинет ЛФК, тренажерный зал, кабинет шахмат, три спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, универсальная огражденная площадка с искусственным покрытием) и футбольное поле, стрелковый тир;
- 62 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, проекторами и интерактивными досками;
- 6 компьютерных классов;
- 3 мастерских (швейная, столярная, слесарная), кабинет автодела, оснащенный с учетом современных требований;
- Специализированный кабинет: медицинский.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Использование механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности лицея позволяет осуществлять качественное обновление учебных кабинетов лицея, обеспечить их современным учебно-методическим комплексом, провести модернизацию электронного оборудования, создать локальные сети, проводить необходимые мероприятия по информатизации образовательной и воспитательной среды лицея.

Более 98% кабинетов лицея оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки.

На сегодняшний день лицей оснащен современным оборудованием, использование которого позволяет проводить уроки и внеклассные мероприятия с учетом потребностей заказчиков образовательных услуг.

Введение ФГОС требует пересмотра всего оборудования и методической базы кабинетов и приведения в соответствии с требованиями оснащения образовательного процесса.

Цель современных требований к оснащению кабинетов – это обеспечение материально-технических условий для выполнения государственного стандарта общего образования. Данные требования разработаны по всем предметам и определяют общие ориентиры в создании оптимальной образовательной среды, благоприятной для успешного образования. Они включают минимально допустимый перечень библиотечного

фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса и специфики конкретного учебного предмета.

В лицее ежегодно проводится системная работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: корректируются учебные программы, утверждаются рабочие программы по предметам у каждого учителя, определяются учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверяется соответствие учебников федеральному перечню, анализируется фонд лицейской библиотеки, утверждаются программы элективных курсов из лицейского компонента и компонента ОУ.

Проблема оснащения образовательного процесса лицея является одной из главных для предоставления качественных образовательных услуг, соответствующих уровню лицейского образования.

Необходимы финансовые вложения для ежегодного обновления книжного фонда, школьной мебели, пополнения оборудования специализированных кабинетов биологии, химии, музыки, технологии и др. Для учебных кабинетов в соответствии современными требованиями для оборудования кабинетов требуются дополнительное финансирование на приобретение интерактивных методических пособий.

Перед лицеем стоит задача укрепления материально-технической базы, повышение комфортности учебных помещений и рекреационных зон за счет дизайнерских решений, создания выставочных пространств и информационных стендов, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

МОУ-ИТЛ №24 имеет достаточно развитую электронную инфраструктуру для организации образовательного процесса:

- Компьютеров всего 273 (ноутбуков 88)
- Принтеров 54
- Интерактивных досок 48
- Проекторов 58
- Локальная сеть (медь, опто, Wi-Fi)
- Интернет (Выделенный канал опт 2Мб/с)
- Серверы 6 шт.

Программные комплексы лицея:

- ИС Сетевой Город. Образование версия 4.10
- Moodle 1.9.7
- Интернет Администратор
- Почтовый сервер
- Интернет шлюз
- ГаРант
- Dr.Web Scanner
- 1С бухгалтерия
- VideoMost lite

Информатизация, как условие эффективности образовательной и управленческой деятельности лицея, в течение ряда лет являлось одним из ключевых направлений развития образовательного учреждения. В лицее создана медиатека, которая позволяет осуществить доступ к качественным образовательным ресурсам. Используются все возможности ИС Сетевой Город. Образование как в образовательном процессе, так и в управлении. Для дистанционно обучения учащихся и тестирования используется система

MOODLE. Доступ к ИС Сетевой Город. Образование и MOODLE осуществляется как по локальной лицейской сети, так и через сайт лицея <http://sch24.ru/> , размещенный в Интернет.

Созданная электронная инфраструктура лицея нуждается в дополнительных финансовых вложениях для качественного функционирования, ремонта и соответствия требованиям СанПиН.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Необходимо сформировать оценку качества при переходе с одной ступени обучения на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества в лицее. Несущей задачей является создание МСОКО. Для этих целей в лицее используется «Многоуровневая система оценки качества образования», интегрированная в ИС Сетевой Город. Образование. Модуль «МСОКО» может использовать данные ИС Сетевой Город. Образование и позволяет автоматизировать процесс оценки качества образования, предоставляя администрации лицея новые возможности в управлении качеством образования.

Модуль «МСОКО» представляет следующие возможности:

- расчет показателей качества образования в лицее;
- расчет уровня учебных достижений каждого ученика, каждого класса и в целом по лицее;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанными в соответствии с ФГОС;
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогноз результатов ЕГЭ, ОГЭ каждого учащегося;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования

Введение «МСОКО» позволяет:

- получение показателей мониторинга (приказ МОиН РФ № 14 от 15.01.2014);
- формирование произвольного перечня показателей мониторинга;
- автоматический расчет показателей мониторинга;
- автоматическое формирование отчетов по показателям мониторинга;
- автоматическая передача показателей в государственные информационные системы.

Одновременно с внедрением стандарта общего образования необходимо выстраивать работу и систему поддержки одаренных и талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Современный этап развития общества резко обострил **проблему выявления одаренных** школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. Благоприятные возможности для успешного ее решения создала дифференциация образования. В лицее в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям лицеистов.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в лицее. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной

оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм.

Олимпиады — одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех районах и городах страны. В настоящее время наши лицеисты принимают участие в муниципальных (районных), республиканских и всероссийских олимпиадах.

***Количество учащихся МОУ ИТЛ №24, занявших призовые (1-3 места)
на муниципальных предметных олимпиадах
(в течение последних пяти лет)***

2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
77	81	95	59	62

***Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3 места)
на предметных олимпиадах (в течение последних пяти лет)***

	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Республиканские	9	10	8	6	9
Всероссийские	-	-	1	-	2

Отмечается недостаточное количество призовых мест по результатам Всероссийской предметной олимпиады школьников. Уровень республиканских и всероссийских олимпиад достаточно высок. Высокий уровень олимпиад требует, чтобы и олимпиады менее высокого ранга содержали достаточно сложные и оригинальные задания. Сложность и оригинальность задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах.

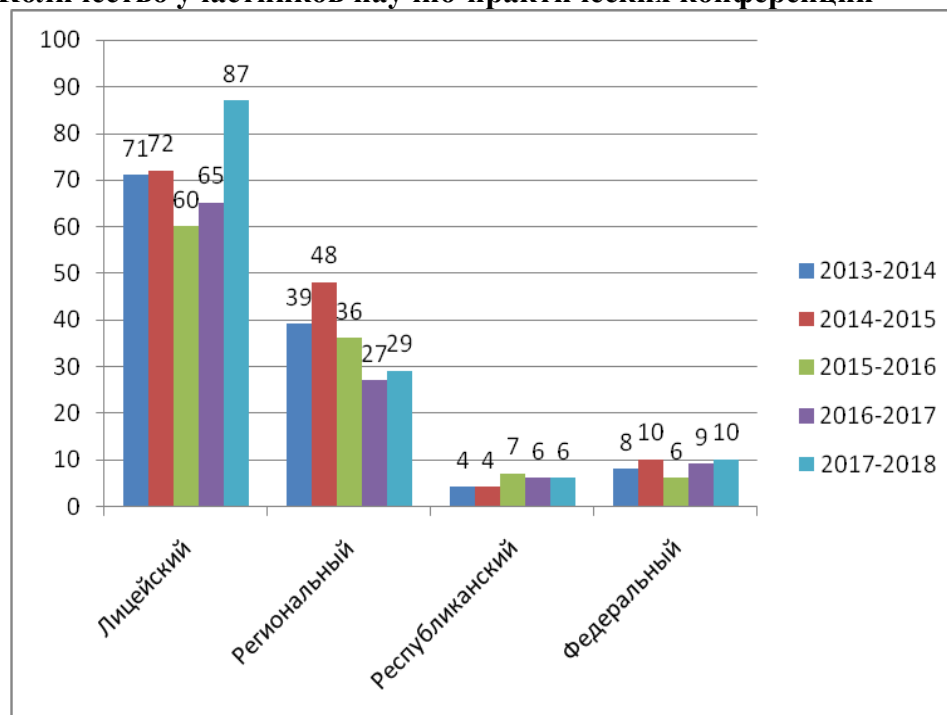
Олимпиадное движение призвано систематизировать, направить процесс работы с высокомотивированными детьми, создать условия для проявления личной инициативы учащихся.

Научно-практические конференции – это еще одно направление по работе с одаренными детьми. Это площадки для публикации результатов экспериментов и анализа собственных творческих изысканий, которая дает возможность лицеистам продемонстрировать свои способности и научный потенциал.

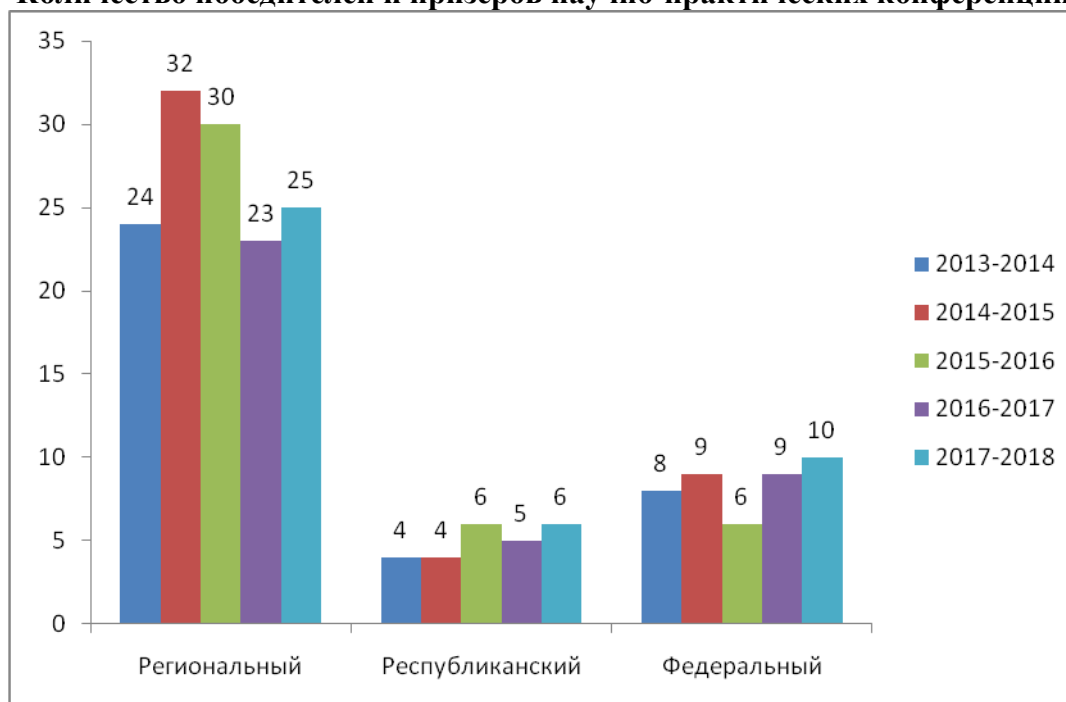
НПК проводятся с целью привлечь учеников к творческому диалогу и пробудить интерес к научно-исследовательской деятельности. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования, дети имеют возможность развить лидерские качества. Участие в научно – практических конференциях повышает их уверенность в себе, что позволяет добиться лучших результатов в учебе.

Публикация результатов собственных теоретических и практических исследований – это прекрасная возможность для лицеистов сделать рывок в свое будущее, представив свои материалы на обсуждение сверстников и экспертов и, получив квалифицированную, и, вместе с тем, дружественную оценку результата своего труда.

Количество участников научно-практических конференций



Количество победителей и призеров научно-практических конференций



По итогам научно-практических конференций, конкурсов пополняется банк данных исследовательских работ и творческих проектов учащихся, которые размещаются в личных портфолио и в материалах НОУ в соответствующих разделах сайта и ИС Сетевой Город. Образование.

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Требуется развивать практику работы как с детьми, ярко проявляющими свою одаренность, так и совершенствовать методики раскрытия и формирования одаренности среди лицеистов. При этом использовать как отработанные в педагогической практике приемы (портфолио, проектная деятельность, кружки, творческие конкурсы и конференции), так и искать новые формы работы.

Администрация лицея заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива. В лицее имеется столовая на 250 посадочных мест. Столовая расположена на первом этаже лицея. Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд. Охват горячим питанием в лицее составляет 100%. Организовано питаются учащиеся начальных классов 99% от общего количества. Охват организованным горячим питанием учащихся 5-9 классов составляет 100%, 10-11 классов - 100%. В связи с занятостью учащихся лицея внеурочной деятельностью организовано двухразовое питание. Численность учащихся питающихся 2 раза составляет 31% от общего количества. В лицее организовано бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей. Охват учащихся из социально незащищенных семей составляет 17 % от общего количества учащихся. Дети получают ежедневное льготное питание на 70 рублей в день.

Негативное воздействие на организацию питания школьников оказывают и такие факторы, как недопонимание важности правильно организованного питания у родителей лицеистов, части педагогов и, как следствие, у самих детей.

Сегодня организацией школьного питания занимается организация ООО «Ассорти» (по договору на один год), поэтому заинтересованности в приобретении нового оборудования, организация ремонтных работ у данной организации нет. В течение последних лет оборудование кухонного блока заметно модернизировалось за счет бюджетных и внебюджетных средств. В столовой частично проведена замена технологического оборудования (электроплиты, микроволновые печи, раздаточная линия с охлаждением и подогревом, посудомоечная машина, электромясорубка, электросковорода, овощерезка, тестомес).

Базовым принципом государственной политики РФ в области охраны труда является обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. В соответствии с пунктом 3 статьи 37 Конституции РФ каждый гражданин России имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

В лицее проводятся профилактические мероприятия, такие как: обучение и проверка знаний по охране труда, обеспечение литературой, нормативной документацией, плакатами, знаками безопасности и другими наглядными пособиями для обеспечения безопасных условий труда и оборудование кабинетов и уголков по охране труда. Требуется дальнейшее выполнение мероприятий по проведению аттестации рабочих мест, инструментальных измерений фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах.

Улучшение условий и охраны труда, сохранение здоровья работников лицея - чрезвычайно важная социально-экономическая задача, требующая решения.

Проблемы демографического характера влияют на количественный состав учащихся в МОУ ИТЛ №24. За последние 10 лет численность обучающихся в лицее сократилась с 1221 до 1134 человек, что составляет 9%. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны, т.к. демографический отток населения из г.Нерюнгри будет продолжаться.

Количество обучающихся в 2017-2018 году составило:

1-4 классы – 16 классов – 443

5-9 классы – 19 классов – 490

10-11 классы – 4 класса – 101

Итого количество обучающихся в 1-11 классах – 1134.

Лицей работает в одну смену. Во второй половине дня материально-техническая база лицея используется для проведения индивидуальных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Традиционно коллектив лицея обеспечивает высокое качество знаний учащихся, которое подтверждается результатами государственной итоговой аттестации

Результативность итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы				
	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017г. % выпускников
I ступень	67	67	72	58	69
II ступень	41	48	44	35	39
III ступень	39	45	45	53	57
В целом по ОУ	50	54	54	56	58

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на профильном уровне			
		математика	Физика	информатика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам			
III ступень	2017г.	73%	93%	95,5%

**Положительные результаты итоговой аттестации обучающихся
9 классов в течение последних пяти лет**

Предметы	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017г. % выпускников
Математика	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100
Химия	100	-	100	100	100
География	100	-	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100	100
История	-	-	100	100	100
Биология	-	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Литература	-	-	-	-	100

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)
Русский язык	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Математика	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Физика	0,31	1,0	0,26	1,0	0,29	1,0	0,34	1,0
Обществознание	0,41	1,0	0,46	0,4	0,43	1,0	0,41	1,0
География	0,02	1,0	-	-	-	-	-	-
Биология	0,02	1,0	0,15	1,0	0,16	1,0	0,09	1,0
Информатика	0,31	1,0	0,22	1,0	0,27	1,0	0,34	1,0
История	0,03	1,0	-	-	-	-	0,07	1,0
Литература	-	-	0,04	1,0	0,02	1,0	-	-
Иностранный язык	0,07	1,0	0,07	1,0	0,61	1,0	0,09	1,0
Химия	0,02	1,0	0,07	0,05	0,06	1,0	0,07	1,0

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013		2014		2015		2016		2017	
	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников
Золотая	3	4,2	6	10,1	6	13,04	11	22,5	7	16
Серебряная	1	1,4	3	5,1	-	-	-	-	-	-
Всего	4	5,6	9	15,2	6	13,04	11	22,5	7	16

Проблема эффективной работы лица напрямую связана с качеством образовательной деятельности, причем «качество» выпускника сегодня не является единственным критерием качества образования. Отвечая на социальный запрос государства и общества одной из проблем, на решение которой направлена программа, является проблема обеспечения эффективности и качества образования. К ключевым направлениям развития системы управления качеством относятся: качество *управления* образовательным процессом, образовательной среды, *содержания* образования, *методов* обучения, *организации* образования, используемых *материальных* ресурсов, *квалификационного ресурса* учителей, *целеполагания* образовательной деятельности.

Педагогический коллектив лица один из самых опытных в системе образования г.Нерюнгри. В целом работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью. Многие сотрудники работают более 20 лет в данном лице, что создает элемент преемственности педагогического опыта с одной стороны и возможную проблему «педагогического выгорания» профессиональной деятельности с другой. Это дает дополнительный ресурс для обобщения опыта качественной работы профессионалов. Состав педагогического коллектива по категориям представлен в таблице:

Анализ кадрового состава

	Количество учителей
Общее количество учителей из них имеют:	54
Кандидат педагогических наук	1
Соискатели на получение звания «Кандидат педагогических наук»	2
▪ Высшее образование	52
▪ Средне-специальное образование	1
▪ Среднее образование	0
▪ Н / высшее образование	1
Имеют:	
▪ высшую категорию	37
▪ первую категорию	14
▪ соответствие	3
Имеют стаж работы:	5
▪ до 5 лет	
▪ от 5 до 10 лет	3
▪ от 10 до 15 лет	4
▪ от 15 до 20 лет	6
▪ свыше 20 лет	36
Из общего числа учителей	
▪ женщин	44
▪ мужчин	8
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетная грамота МО РФ	10

Отличник народного просвещения РФ	1
Отличник образования РС (Я)	14
«Учитель учителей РС (Я)»	3
Почетная грамота МО РС (Я)	32
Знак МО РС (Я) «Учительская слава»	2
Знак МО РС (Я) «Надежда Якутии»	2
Благодарственное письмо МО РС (Я)	18
«Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РС (Я)»	4

В течение ряда лет в лицее наблюдается процесс «старения» педагогических кадров. Среди педагогического коллектива высокий процент пенсионеров, существует реальная угроза возникновения значительного количества вакансий и разрыва в лицейских традициях обучения и воспитания.

Педагогический коллектив отличает мобильность, высокий профессионализм, активное участие в лицейских, районных, республиканских, российских конкурсах и проектах, научных конференциях. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов профессиональной подготовки ИРОиПК РС(Я), УО НР (на базе ИМЦ), институтов повышения квалификации г. Москвы и Санкт-Петербурга, действующую в лицее систему самообразования. В течение ряда лет идет повышение квалификации предметников по вопросам ОГЭ, ЕГЭ, ФГОС и в области использования электронных средств обучения.

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Прошли курсовую подготовку	40	41	45	40	43

Инновационная деятельность лицея является целенаправленной научно - обоснованной деятельностью педагогического коллектива:

- с 2011-2012 учебного года – МОУ ИТЛ №24 является опорной Республиканской площадкой по апробации электронного паспорта ОУ;
- с 2012-2013 учебного года – МОУ ИТЛ №24 - районная экспериментальная площадка по апробации и реализации муниципальной услуги на территории Нерюнгринского района по теме: «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»;
- с 2013-2014 учебного года - МОУ ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию в рамках проекта по созданию инфраструктуры районных базовых школ дистанционного образования.
- с 2013-2014 учебного года - МОУ ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию детей с особыми потребностями.
- В апреле 2014г. - МОУ ИТЛ №24 присвоен статус федеральной инновационной площадки для участия в проекте «Курс образовательной робототехники». Данный проект разработан и осуществляется Лабораторией Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ, Резидентом инновационного фонда Сколково.
- С 2014-2015 уч. года по 2015-2016 уч.год в лицее проводится эксперимент по теме: «Апробация электронных учебников в образовательном процессе МОУ – ИТЛ №24». Эта инновационной работы является логическим продолжением

реализации Программы информатизации лицея. Новые информационные технологии в лицее – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

- **В ноябре 2014г.** - Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри признан лауреатом конкурса «100 лучших школ России (2014/15 учебный год)» в номинации «100 лучших лицеев России». Директор лицея Жилин Сергей Михайлович отмечен почетным знаком «Директор года».
- В июне 2015г. - МОУ ИТЛ №24 присвоен статус федеральной экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» по теме: «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи» (Приказ №100 от 17 июня 2015 года).
- В декабре 2015г. - МОУ ИТЛ №24 присуждён грант Главы Республики Саха (Якутия) общеобразовательным организациям (Распоряжение Главы Республики Саха (Якутия) за № 1222-РГ от 25.12.2015г.).
- В октябре 2017 года МОУ ИТЛ №24 вошел в перечень "ТОП - 500 лучших школ России", показывающих стабильно высокие образовательные результаты учащихся и ТОП - 100 лучших образовательных организаций по оборонно-спортивному профилю в 2016-17 учебном году.
- МОУ ИТЛ №24 им. Е.А.Варшавского вручена награда Главы Нерюнгринского района по итогам 2017 года в номинации "Образовательное учреждение года" за эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, достижения высоких результатов в развитии способности и одарённости обучающихся Нерюнгринского района.

Ведущими в инновационной практике являются ориентиры, связанные с совершенствованием организационно-управленческих механизмов, с созданием эффективных условий обучения, в их инновационной практике, а также с механизмами достижения нового качества образования в условиях требований новых ФГОС.

Педагоги лицея являются активными участниками конкурсов педагогических достижений по следующим номинациям: «Учитель года», Республиканский конкурс «Профи-учитель», конкурс приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Денежное поощрение лучших учителей», общероссийский проект «Школа цифрового века», конкурс сайтов образовательных учреждений «Лучший сайт», Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Моё призвание - Учитель!», республиканском конкурс «Лучший дистанционный урок», Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», республиканский смотр-конкурс работы школьных библиотек по экологическому просвещению населения РС(Я), республиканский конкурс «Учитель физической культуры и спорта», общероссийский конкурс «Педагогические идеи и технологии на уроках естественно - научного цикла с применением ИКТ», Всероссийский методический конкурс «Интерактивный Учитель», муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» и др.

Материалы по обобщению и представлению педагогического опыта работы педагогов лицея публикуются на страницах республиканских, российских печатных изданиях и в электронных сборниках.

В лицее проводится работа по созданию адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. В лицее за пять последних лет обучалось детей – инвалидов и учеников с ОВЗ:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Всего детей-инвалидов	8	9	7	4	3
- обучаются на дому	1	2	1	0	0
- обучаются по общеобразовательной программе	7	7	6	4	3

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычных классах лицея осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

При организации получения образования детьми этой категории используются возможности их обучения на дому в установленном порядке.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, применяется дистанционная форма их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

С 2009-2010 учебного года для детей–инвалидов, находящихся на домашнем обучении для расширения границ знаний и получения дополнительной учебной информации УО НРА было организовано дистанционное обучение. Все дети оснащены необходимой компьютерной техникой, используют безлимитный Интернет. Через Интернет посредством программы Skype и с использованием возможностей IT-школы учителя предметники, прошедшие обучение на проблемных курсах по теме: «Дистанционное обучение детей инвалидов» в г. Якутск, проводят дистанционное обучение детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, развитии творческого потенциала детей являются учреждения дополнительного образования.

В лицее создана система непрерывного образования, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ. Структура воспитательной системы лицея складывается из учебного процесса, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, научных обществ), развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений), из системы традиционных коллективных дел, из сотрудничества с семьей обучающегося.

Занятость учащихся дополнительным образованием

	Название объединения, секции	Охват детей						Из малообеспеченных семей	Группа «риска»	Основные направления
		всего	мал	дев	1-4	5-8	9-11			

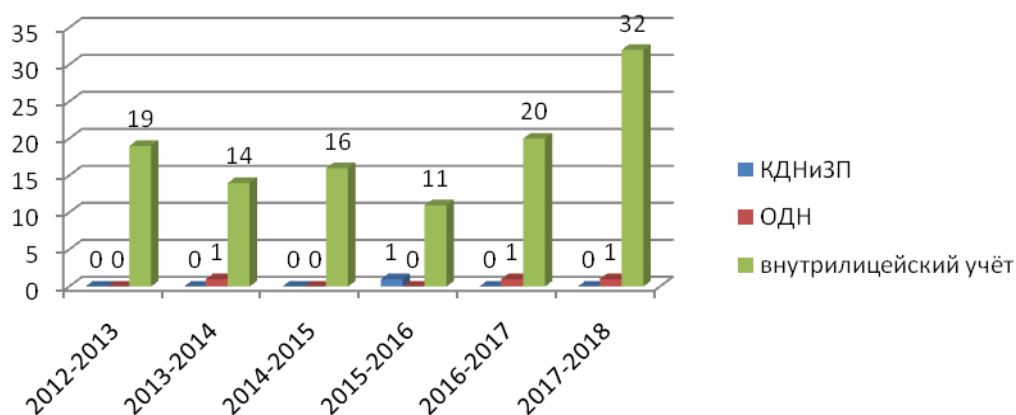
1.	Клуб «Юный правоведа»	22	11	13	-	7	17	3	-	Правовое
3.	Телестудия «School TV-24»	12	11	9	2	10	8	-	-	Творчество
4.	Пресс – центр	32	6	8		9	5	-	-	Творчество
5.	ВПК «Барс»	35	21	14	-	27	8	6	-	Патриотическое
6.	«Эколог»	24	11	15	4	15	7	3	-	Экологическое
7.	«Снайпер»	20	17	13	-	18	12	2	-	Спортивно – оздоровительное
8.	Волейбол	45	14	20	6	9	19	7	1	
9.	Баскетбол	65	35	21	-	20	36	8	2	
10.	Плавание	50	18	15	5	20	8	3	2	
11.	Шахматы	30	13	10	7	8	8	5	0	
12.	Гимнастика	26	5	30	20	15	-	-	-	
14.	Борьба	30	30	-	5	8	8	4	1	
15.	Легкая атлетика	30	16	14	3	17	10	2	1	
16.	Спортивные подвижные игры	50	31	19	26	17	7	5	3	
17.	Атлет. гимнастика	50	28	19	8	19	20	8	1	Интеллектуальное
18.	Футбол	30	45			29	16	10	2	
19.	Робототехника	419	295	124	179	195	45	-	1	

Система взаимосвязи основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной деятельности и воспитании приводит к эффективным результатам и делает социокультурную среду более устойчивой.

В ИТЛ №24 сложилась система взаимодействия в работе, направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений детей. Проводятся мероприятия по выявлению обучающихся и семей, находящихся в кризисной ситуации, информация о которых передается в органы и учреждения системы профилактики правонарушений: в КДНиЗП, ОВД, отдел по делам семьи, опеки и попечительства, органы управления здравоохранением, и другие.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
КДНиЗП	0	0	0	0	0
ОДН	0	1	0	1	1
В/Л	14	9	11	20	32

Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта

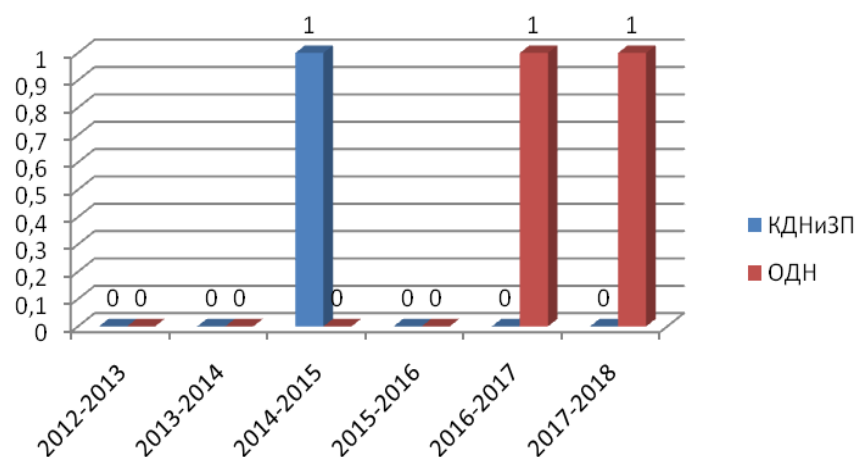


Ежеквартально проводится мониторинг внеурочной занятости с целью профилактики правонарушений и безнадзорности. Во исполнение ФЗ-120 «Об основах системы профилактики и правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» 100% обучающихся, состоящих на профилактическом учете заняты в различных кружках, спортивных секциях, учебных курсах.

Сведения об обучающихся, снятых с учета КДНиЗП

	Кол-во обучающихся, снятых с учета КДНиЗП	Причины снятия с учета
2012-2013 учебный год	0	0
2013-2014 учебный год	5	2- по ходатайству, 3 – выбытие за пределы региона
2014-2015 учебный год	1	1- по исправлению
2015-2016 учебный год	0	0
2016-2017 учебный год	0	0
2017-2018 учебный год	0	0

динамика правонарушений



Система работы по профилактике правонарушений направлена на создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования и реализуется по следующим направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление семей, находящихся в кризисной ситуации и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности;
- Использование возможностей ИС Сетевой Город. Образование для успешной социализации личности обучающихся лица;
- Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни;
- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Анализ имеющейся образовательной среды лица дает возможность говорить о том, что реализация Программы развития 2014-2017 гг. позволила создать в лице необходимые предпосылки для достижения новых социальных эффектов образования:

- произошли качественные изменения в информационно-образовательной среде;
- появилось понимание нового отношения к разным категориям обучающихся: детям с ОВЗ, одаренным детям; детям с особыми запросами;
- сформировались образовательные модели, учитывающие индивидуализацию и вариативность образовательных маршрутов обучающихся (профильное обучение, углубленное обучение, дистанционное обучение и т.п.);
- созданы условия по эффективному использованию современных ИКТ с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- сформировалось общее понимание всех участников образования необходимости здоровьесформирующей деятельности ОУ;
- используются эффективные механизмы социального партнерства для реализации культурно-образовательных проектов, досуговых мероприятий;
- учащиеся лица включены в олимпиадное движение как механизм поддержки одаренных детей;
- достигнуты высокие результаты в проектно-исследовательской деятельности, подтвержденные грамотами и дипломами научно – практических конференций;
- реализуются модели управления качеством с использованием механизмов НСОТ, государственно-общественного управления, открытости и доступности,
- сформировались устойчивые модели инновационного образовательного пространства, ориентированного на доступность и качество образования;
- реализовываются программы развития, отвечающие интересам государства, общества, родителей и обучающихся.

Анализ образовательный и социальных условий лица позволил выявить стартовые условия развития и проблемы, решение которых может быть обеспечено программно-целевым методом.

Объективные причины возникновения проблем образования в лицее связаны с изменением требований к качеству и содержанию образования.

Выделяется общая проблема, отвечающая решению стратегии государственной политики в области образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным стандартам, потребностям общества.

Необходимо обеспечить лидирующие позиции в сфере образования за счет государственных расходов на образование; обновления нормативной правовой базы, обеспечивающей институциональные изменения; подготовки кадров и повышения квалификации администраторов ОУ, педагогических кадров и общественных управляющих; электронного мониторинга, обеспечивающего доступность и прозрачность информации, предоставляемой учреждениями системы образования. Программно-целевые действия должны способствовать решению обозначенных проблем, что позволит обеспечить равный доступ обучающихся к качественному образованию, осуществляемому в комфортных условиях.

К основным направлениям работы лицея относятся:

- создание условий для реализации компетентностной модели содержания образования и совершенствования технологий обучения;
- обеспечить качественный переход лицея на выполнение новых ФГОС;
- отработать различные модели образования одаренных учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения физики, математики, информатики с широким спектром дополнительного образования;
- продолжить сетевое взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями РС(Я), Новосибирска и других городов России по развитию одаренных учащихся лицея;
- продолжить сетевого взаимодействия с социальными партнерами лицея как условия доступности качественных образовательных ресурсов;
- развивать программу здоровьесбережения лицея;
- развитие Школьного технопарка;
- развитие эффективной воспитательной системы лицея, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы лицейского самоуправления и социальной активности учащихся;
- развитие структуры информационной среды на основе использования ИС Сетевой Город. Образование и Moodle;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования
- развитие дистанционного образования.

Обозначенные направления работы носят комплексный характер, и их решение требует принципиально новых и эффективных технических, организационных и иных мероприятий, качественно нового уровня развития.

IV. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач

Основной целью Программы является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной среды лицея, как социокультурной среды образовательных возможностей, обеспечивающей самореализацию личности в современном мире.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

1. Внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.

2. Развитие системы оценки качества образования и обеспечение востребованности образовательных услуг.

3. Развитие кадрового потенциала, позволяющего решать новые задачи, в том числе путем внедрения механизмов стимулирования профессионального развития педагогов, привлечения молодых педагогов в систему образования;

4. Создание условий для использования в образовании и социализации обучающихся экономического, интеллектуального, культурного потенциалов района, воспитательного ресурса семей.

5. Внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества работы педагогов и эффективность использования бюджетных средств.

6. Создание комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями новых СанПиН, требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, повышения качества питания обучающихся, обеспечение норм охраны труда и техники безопасности в лицее.

7. Отработать различные модели образования одаренных учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения физики, математики, информатики с широким спектром дополнительного образования.

8. Развитие программы здоровьесбережения лицея.

9. Использование возможностей Школьного технопарка для развития учащихся, проявившим ярко выраженные способности в научно-техническом творчестве.

10. Развитие дистанционного образования.

11. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

12. Повышение эффективности управления системным развитием лицея в условиях ее финансово-экономической самостоятельности.

V. Система программных мероприятий

Программа развития образования в МОУ ИТЛ №24 представляет собой комплекс мероприятий, отражающих изменения в инфраструктуре лицея и предполагающих обеспечение соответствия новым требованиям к качеству образования, условиям лицея. Мероприятия Программы затрагивают все направления деятельности лицея, которые призваны сформировать единое образовательное и информационное пространство. Система мероприятий представляет собой комплексный план действий по полноценному обеспечению доступного качественного образования всем потребителям образовательных услуг, обеспечению инновационного развития сложившейся инфраструктуры лицея.

Мероприятия Программы в соответствии с их содержанием и направленностью сформированы по направлениям в соответствии с поставленными задачами:

Подпрограмма I: "Современная школа".

Подпрограмма II: "Учитель будущего".

Подпрограмма III: "Успех каждого ребенка".

Подпрограмма IV: "Цифровая образовательная среда".

Мероприятия Программы

Подпрограмма I: «Современная школа»

В целях решения данного направления Программы предусмотрена реализация следующих основных программных мероприятий:

Мероприятие 1.1 Обеспечение материально-технических условий для работы Школьного технопарка (приобретение оборудования);

Мероприятие 1.2 Образовательная деятельность Школьного технопарка: организация и проведение занятий с обучающимися образовательных учреждений Нерюнгринского района по направлениям технопарка:

- выявление способных и одарённых детей в области научно-технического творчества и робототехники;
- организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений Нерюнгринского района в области научно-технического творчества и робототехники.

Мероприятие 1.3 Учебно-методическая деятельность Школьного технопарка:

- проведение совместных научно-методических, консультативно-внедренческих мероприятий по актуальным вопросам развития образовательной робототехники и научно-технического творчества;
- организация и проведение научных конференции, семинаров, форумов, стажировок, мастер-классов и другие мероприятий в сфере образования;
- разработка учебных программ, дидактических, методических, иных необходимых материалов и пособий по образовательной робототехнике и научно-техническому творчеству.

Мероприятие 1.4 Организационная деятельность Школьного технопарка:

- участие (по выбору и возможностям) в мероприятиях по робототехнике и научно-техническому творчеству межрегионального, всероссийского, международного уровня.

Мероприятие 1.5 Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология":

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- повышение квалификации учителей технологии по обновленным программам предметной области "Технология";
- обновление материально-технической базы мастерских лицей;
- совершенствование урочной и внеурочной деятельности предметной области "Технология" с использованием метода Проектов и стартапов;
- развитие сетевого взаимодействия с ЦРТДиЮ в предметной области "Технология".

Подпрограмма II: «Учитель будущего»

В целях решения данного направления Программы предусмотрена реализация следующих основных программных мероприятий:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- развитие кадрового потенциала лицей, привлечение молодых педагогов повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- знакомство с требованиями профстандартов педагогических работников и их поэтапное внедрение;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями;

- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей лицея;
- создание системы проф. консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- разработка системы мониторинга и критериев отслеживания результатов реализации программы.

Подпрограмма III: «Успех каждого ребёнка»

В целях решения данного направления Программы предусмотрена реализация следующих основных программных мероприятий, в том числе из программы "Одарённые дети":

Мероприятие 3.1 Реализация предпрофильного и профильного, а также углубленного обучения физико-математического и информационно-технологического профиля.

Мероприятие 3.2 Предоставление учащимся возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.

Мероприятие 3.3 Система подготовки к предметным олимпиадам:

- научная диагностика одарённости учащихся, разработка методики выявления одаренных детей;
- работы кружков, факультативов, элективных курсов.

Мероприятие 3.4 Развитие системы дистанционного и заочного образования в физико-математических школах.

Мероприятие 3.5 Развитие проектно-исследовательской деятельности одаренных детей:

- привлечение учащихся к проектно - исследовательской работе в урочной и во внеурочной деятельности;
- участие в научно-практических конференциях учащихся разного уровня.

Мероприятие 3.6 Система привлечения обучающихся к участию в различных республиканских, всероссийских и международных проектах, олимпиадах, форумах, тв

Мероприятие 3.7 Создание и функционирование системы ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление учащихся 6-11 классов с современными профессиями.

Подпрограмма IV: "Цифровая образовательная среда "

В целях решения данного направления Программы предусмотрена реализация следующих основных программных мероприятий:

Мероприятие 4.1 Шире использовать возможности СДО MOODLE_24 в образовательном процессе и в сетевом взаимодействии.

Создание собственных электронных УМК учителями предметниками, их апробация и внедрение в образовательный процесс.

Мероприятие 4.2 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Мероприятие 4.3 Использование российских образовательных платформ в учебном процессе.

Мероприятие 4.4 Создания информационно-библиотечного центра лицея.

Мероприятие 4.5 Реализация программы "Безопасный интернет в лицее"

Механизм реализации Программы развития

Создаваемая в рамках реализации Программы развития модель деятельности образовательного учреждения призвана обеспечить повышение качественного уровня образования за счет организации деятельности по направлениям инновационного

развития, создания единой учебно-воспитательной, научно-методической программ деятельности, обеспечения оптимальных условий для предпрофильной подготовки лицеистов, повышения уровня профессионализма педагогов, эффективного использования ресурсной базы.

Исходя из анализа факторов работы лицея, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс лицея возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы);
- создание условий и механизмов внутри лицея для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития лицея - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области лицейского образовательного пространства:

- создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;
- традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- лицейские традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- создание комфортной воспитательно – образовательной среды.
- реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе выполнения мероприятий Программы развития МОУ ИТЛ №24 на 2018-2021 годы предполагается достижение следующих результатов:

- профессиональное и творческое развитие педагогов позволяет решать задачи повышения уровня и качества образования выпускников.
- степень адаптации выпускников в подавляющем большинстве соответствует дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, отвечает социальным и экономическим потребностям общества.
- развитие информационно-технологического потенциала лицея обеспечивает решение задач стоящих перед образовательной организацией.

VII. Оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно за каждый год и за весь период реализации с 2018 по 2021 год. Показатели эффективности реализации Программы приведены в приложении №2 отдельно по каждому направлению Программы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по поручению УО НРА. Процедура проводится установлением степени достижения ожидаемых результатов путем сравнения текущих значений показателей и индикаторов с их целевыми значениями либо значениями на момент начала реализации Программы. В случае, если разница между заявленной величиной индикатора и фактически достигнутым в ходе реализации мероприятий программы составляет 10% и более, то мероприятие признается неэффективным и требует внесения изменений в план мероприятий и проводится корректировка Программы.

VIII. Организация управления Программой и контроль за ходом её реализации

Мероприятия Программы развития реализуются в соответствии с установленными в ней сроками.

В ходе реализации Программы развития директор МОУ ИТЛ №24:

1. Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

2. Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий;

3. Организует ведение отчетности о реализации Программы развития, обеспечивает ее представление в Управление образования;

4. Обеспечивает подготовку и своевременное представление в Управление образования предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год за счет средств бюджета образовательного учреждения;

5. Ежегодно до 20 января представляет информацию о ходе реализации Программы развития в Управление образования:

- отчет о ходе реализации программных мероприятий по источникам финансирования и отчет об эффективности реализации программных мероприятий по источникам финансирования и отчет об эффективности реализации программы с соответствующим пояснением;

- информацию (оценку) по неосвоенным финансовым средствам, выделенным из бюджета Нерюнгринского района на программные мероприятия, с соответствующим пояснением;

Подробную аналитическую записку по итогам реализации Программы за отчетный год,

- по окончании действия программы, в срок до 01 февраля года следующего за годом завершения реализации программы за весь период ее действия.

Программа развития не подлежит пролонгации. Не менее чем за шесть месяцев до истечения срока действия программы развития, МОУ ИТЛ №24 разрабатывает новую программу развития и направляет ее на согласование в Управление образования.

Директор МОУ ИТЛ №24 несет ответственность за неисполнение, либо ненадлежащее исполнение программы развития. На основе аналитических данных перечень программных мероприятий Программы может уточняться и корректироваться.

Приложение №1
к Программе развития МОУ ИТЛ №24
на 2018-2021 годы

Система программных мероприятий Программы развития

Наименование основного мероприятия	Источники финансирова- ния	Базовый вариант				Интенсивный вариант			
		Всего				Всего			
			2018-19	2019-20	2020-21		2018-19	2019-20	2020-21
ВСЕГО по программе	ВСЕГО	261192,6	114434,7	78676,6	68081,3	261192,6	114434,7	78676,6	68081,3
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	187115,2	90706,1	54102,1	42307,0	187115,2	90706,1	54102,1	42307,0
	местный бюджет	50601,4	15868,6	16766,5	17966,3	50601,4	15868,6	16766,5	17966,3
	внебюджет- ные источники	23476,0	7860,0	7808,0	7808,0	23476,0	7860,0	7808,0	7808,0
Направление I: «Обеспечение доступности, качества общего образования» всего, в т.ч. по годам реализации:	ВСЕГО	247671,0	109927,5	74169,4	63574,1	247671,0	109927,5	74169,4	63574,1
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	180570,1	88524,4	51920,4	40125,3	180570,1	88524,4	51920,4	40125,3

	местный бюджет	44164,9	13723,1	14621	15820,8	44164,9	13723,1	14621	15820,8
	внебюджетные источники	22936	7680,0	7628,0	7628,	22936	7680,0	7628,0	7628,
ЗАДАЧА 1. Внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих требованиям ФГОС и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования всем категориям населения	ВСЕГО	247671,0	109927,5	74169,4	63574,1	247671,0	109927,5	74169,4	63574,1
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	180570,1	88524,4	51920,4	40125,3	180570,1	88524,4	51920,4	40125,3
	местный бюджет	44164,9	13723,1	14621	15820,8	44164,9	13723,1	14621	15820,8
	внебюджетные источники	22936	7680,0	7628,0	7628,	22936	7680,0	7628,0	7628,
Мероприятие 1.1. Создание условий по совершенствованию содержания и качества образования.	ВСЕГО	247671,0	109927,5	74169,4	63574,1	247671,0	109927,5	74169,4	63574,1
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	180570,1	88524,4	51920,4	40125,3	180570,1	88524,4	51920,4	40125,3
	местный бюджет	44164,9	13723,1	14621	15820,8	44164,9	13723,1	14621	15820,8
	внебюджетные источники	22936	7680,0	7628,0	7628,	22936	7680,0	7628,0	7628,

1.1. 1. Создание организационных условий работы лица	ВСЕГО	229831,4	104087,9	68169,4	57574,1	229831,4	104087,9	68169,4	57574,1
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	169983,7	85138,0	48320,4	36525,3	169983,7	85138,0	48320,4	36525,3
	местный бюджет	42662,9	13221,1	14121	15320,8	42662,9	13221,1	14121	15320,8
	внебюджетные источники	17184,8	5728,8	5728	5728	17184,8	5728,8	5728	5728
1.1.2. Обеспечение мероприятий по проведению ремонтных работ	ВСЕГО	602,00	202,00	200	200	602,00	202,00	200	200
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	0	0	0	0	0	0	0	0
	местный бюджет	602,00	202,00	200	200	602,00	202,00	200	200
	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0
1.1.3. Обеспечение мероприятий по созданию комфортных и безопасных социально-бытовых условий	ВСЕГО	900,0	300,0	300,0	300,0	900,0	300,0	300,0	300,0
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	0	0	0	0	0	0	0	0
	местный бюджет	900,0	300,0	300,0	300,0	900,0	300,0	300,0	300,0
	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0
1.1.4. Материально- техническое обеспечение	ВСЕГО	15287,6	4987,6	5150,0	5150,0	15287,6	4987,6	5150,0	5150,0

мероприятий по созданию современных условий функционирования лица	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	9536,4	3036,4	3250,0	3250,0	9536,4	3036,4	3250,0	3250,0
	местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные источники	5751,2	1951,2	1900,0	1900,0	5751,2	1951,2	1900,0	1900,0
1.1.5. Школьный технопарк "Кванториум"	ВСЕГО	1050,0	350,0	350,0	350,0	1050,0	350,0	350,0	350,0
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	1050,0	350,0	350,0	350,0	1050,0	350,0	350,0	350,0
	местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0	0	0
Направление II: «Организация отдыха и оздоровления детей» всего, в т.ч. по годам реализации:	ВСЕГО	13521,6	13521,6	13521,6	13521,6	13521,6	13521,6	13521,6	13521,6
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	6545,1	2181,7	2181,7	2181,7	6545,1	2181,7	2181,7	2181,7
	местный бюджет	6436,5	2145,5	2145,5	2145,5	6436,5	2145,5	2145,5	2145,5
	внебюджетные источники	540,0	180,0	180,0	180,0	540,0	180,0	180,0	180,0
ЗАДАЧА 2. Комплексное	ВСЕГО	13521,6	4507,2	4507,2	4507,2	13521,6	4507,2	4507,2	4507,2

решение вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с целью обеспечения доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	6545,1	2181,7	2181,7	2181,7	6545,1	2181,7	2181,7	2181,7
	местный бюджет	6436,5	2145,5	2145,5	2145,5	6436,5	2145,5	2145,5	2145,5
	внебюджетные источники	540,0	180,0	180,0	180,0	540,0	180,0	180,0	180,0
Мероприятие 2.1. Обеспечение деятельности лагеря и отрядов при лицее	ВСЕГО	13521,6	4507,2	4507,2	4507,2	13521,6	4507,2	4507,2	4507,2
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	бюджет РС(Я)	6545,1	2181,7	2181,7	2181,7	6545,1	2181,7	2181,7	2181,7
	местный бюджет	6436,5	2145,5	2145,5	2145,5	6436,5	2145,5	2145,5	2145,5
	внебюджетные источники	540,0	180,0	180,0	180,0	540,0	180,0	180,0	180,0

Приложение №2
к Программе развития МОУ ИТЛ №24 на
2018-2021 годы

Сведения
о целевых показателях (индикаторах) Программы развития в разрезе подпрограмм, задач, мероприятий

Наименование индикатора	Единица измерения	Отчетный период	Текущий год 2018	Плановый период		
		2017 год		2019 год	2020 год	2021 год
Подпрограмма I "Современная школа"						
1. Обеспечение материально-технических условий для работы Школьного Кванториума.						
Процент соответствия материально-технических условий требованиям, предъявляемым к Школьным Кванториумам.	%	50	50	70	100	100
2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".						
Доля курсовой переподготовки учителей технологии по обновлению содержания предметной области Технология.	%	25	25	50	100	100
Доля выполнения проектов учащимися в предметной области Технология.	%	20	20	30	80	80
Доля обеспечения образовательного процесса предметной области Технология станочным оборудованием, в том числе станками с ЧПУ.	%	20	40	70	100	100
Подпрограмма II: «Учитель будущего»						
1. Развитие кадрового потенциала лица, привлечение молодых педагогов.						
Доля педагогических работников, осуществляющих повышение профессионального мастерства в формате непрерывного образования	%	50	50	80	100	100
2. Знакомство с требованиями профстандартов педагогических работников и их поэтапное внедрение.						
Изучение нормативно-правовой базы профстандартов педагогических работников	%	40	40	90	100	100
Внедрение в организационную и	%	10	10	50	100	100

образовательную деятельность лица профстандартов педагогических работников.						
Подпрограмма III "Успех каждого ребенка"						
<i>1. Предоставление учащимся возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.</i>						
Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам.	%	50	50	90	100	100
Доля учащихся 7-11 классов, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам в период подготовки к предметным олимпиадам.	%	10	10	30	50	50
<i>2. Оптимальное сочетание углубленного изучения физики, математики, информатики и проектно-исследовательской деятельности учащихся лица.</i>						
Доля выпускников лица, успешно сдавших ЕГЭ по предметам: математика (профильная), физика и информатика.	%	50	50	55	60	60
Доля выпускников лица, поступивших в ВУЗы на инженерные специальности	%	60	60	65	65	65
Доля учащихся лица, победителей и призёров научно-практических конференций разного уровня.	%	5	5	7	9	9
<i>3. Создание и функционирование системы ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление учащихся 6-11 классов с современными профессиями.</i>						
Доля учащихся, участников проекта «Билет в будущее»	%	5	5	8	11	11
Доля учащихся лица, участников всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	%	20	20	30	60	60
Подпрограмма IV "Цифровая образовательная среда"						
<i>1. Шире использовать возможности СДО MOODLE_24 в образовательном процессе и в сетевом взаимодействии.</i>						

Доля педагогов, использующих возможности СДО MOODLE_24 в образовательном процессе МОУ ИТЛ №24, в том числе для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам (ИУП).	%	50	50	75	90	90
Доля педагогов, использующих возможности СДО MOODLE_24 в сетевом взаимодействии с образовательными организациями Нерюнгринского района и РС(Я).	%	10	50	50	80	80
<i>2. Использование российских образовательных платформ в учебном процессе.</i>						
Доля педагогов лица, использующих в учебном процессе возможности российских образовательных платформ.	%	25	25	50	75	75
Доля учащихся лица, использующих возможности российских образовательных платформ в дополнительном образовании.	%	10	10	25	50	50

Приложение №3
к Программе развития МОУ ИТЛ №24 на
2018-2021 годы

Перечень объектов, требующих расходов на ремонт, финансируемых в рамках Программы развития

N	Наименование объекта	Плановый период	стоимость (тыс. руб.)	Всего финансировани е:	в том числе по источникам финансирования (тыс. руб.)			
					Федеральн ый бюджет	Бюджет Республик и Саха (Якутия)	Местный бюджет	Внебюдже тные источники
1.	Кровля здания	2019	8 000,00	8 000,00	0,00	0,00	8 000,00	0,00
2.	Фасад здания	2019	350,00	350,00	0,00	0,00	0	350
3.	Замена ограждения территории	2020	2 200,00	2 200,00	0,00	0,00	2 200	0,00
4.	Фасад здания	2020	350,00	350,00	0,00	0,00	0	350
5.	Фасад здания	2021	350,00	350,00	0,00	0,00	0	350
	Всего			11 250,00			10 200,00	1 050,00

Приложение №4
к Программе развития МОУ ИТЛ №24 на
2018-2021 годы

**Перечень предметов длительного пользования,
дорогостоящего оборудования финансируемых в рамках Программы**

N п/п	Наименование предмета, оборудования	Источник финансирования	тыс. руб.				
			Всего	плановый период			
				1-й год 2019	2-й год 2020	3-й год 2021	
1	Станки для кабинета технологии	Всего:	360,00	120,00	120,00	120,00	
		федеральный бюджет	0,00				
		бюджет РС (Я)	260,00	86,67	86,67	86,67	
		местный бюджет	0,00				
		внебюджетные источники	100,00	33,33	33,33	33,33	
2	Оборудование для кабинета технологии	Всего:	2420,00	2140,00	140,00	140,00	
		федеральный бюджет	0,00				
		бюджет РС (Я)	300,00	100,00	100,00	100,00	
		местный бюджет	2000,00	2000,00			
		внебюджетные источники	120,00	40,00	40,00	40,00	
3	Швейные машинки для кабинета технологии	Всего:	60,00		30,00	30,00	
		федеральный бюджет	0,00				
		бюджет РС (Я)	60,00		30,00	30,00	
		местный бюджет	0,00				
		внебюджетные источники	0,00				
4	Оверлог для кабинета	Всего:	15,00		15,00		

	технологии						
		федеральный бюджет					
		бюджет РС (Я)	15,00		15,00		
		местный бюджет	0,00				
		внебюджетные источники	0,00				
5	Оборудование для Школьного технопарка	Всего:	900,00	300,00	300,00	300,00	
		федеральный бюджет	0,00				
		бюджет РС (Я)	540,00	180,00	180,00	180,00	
		местный бюджет	0,00				
		внебюджетные источники	360,00	120,00	120,00	120,00	
	Всего		3755,00	560,00	605,00	590,00	