



Утверждаю:
Директор ИТЛ № 24
С.М. Жилин

**Отчет
о самообследовании
Муниципального общеобразовательного учреждения – Информационно-
технологический лицей №24 г.Нерюнгри имени Е.А.Варшавского
за 2015-2016 учебный год**

Структура отчета о самообследовании

1. Аналитическая часть	2
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:	
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	5
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
2.3. Организация учебного процесса.....	14
2.4. Качество кадрового обеспечения.....	19
2.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения.....	20
2.6. Материально-техническая база.....	21
2.7. Внутренняя система оценки качества образования.....	22
2.8. Анализ показателей деятельности организации.....	23

Отчет о самообследовании

МОУ – Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри имени Е.А.Варшавского за 2015-2016 учебный год

Самообследование МОУ – ИТЛ №24 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», «Положением о самообследовании МОУ – ИТЛ №24 г.Нерюнгри».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией лицея. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Полное название: Муниципальное общеобразовательное учреждение - Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри имени Е.А.Варшавского
Адрес: Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри, ул. Ленина, 12/1.
Адрес электронной почты: secretar@sch24.ru
Адрес сайта в Интернет: <http://sch24.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения – Средняя общеобразовательная школа №24 г. Нерюнгри, созданного постановлением Нерюнгринской Районной Администрацией № 1883 от 23.08.2010 г.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав МОУ – Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1802 от 12 июля 2016 г., выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия), срок действия - бессрочно.

МОУ - ИТЛ №24 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по

следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых
- Профессиональное обучение

Свидетельство о государственной аккредитации: №0701 от 13 июля 2016 г., выдано Министерством образования Республики Саха (Якутия), действительно до 16 июня 2023г.

1.3. Учредитель

Учредителем учреждения является Муниципальное образование «Нерюнгринский район» в лице Нерюнгринской районной администрации.

МОУ – ИТЛ №24 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ – ИТЛ №24.

- Программа развития;
- Положение о муниципальном общеобразовательном учреждении Информационно-технологический лицей №24
- Положение об Управляющем совете;
- Коллективный договор
- Положение о педагогическом совете
- Положение о текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс
- Положение об электронном журнале
- Положение о ведении классного бумажного журнала в условиях введения электронного журнала успеваемости
- Положение о порядке перевода, отчисления и выбытия обучающихся МОУ ИТЛ №24
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-классов МОУ ИТЛ №24
- Положение о порядке выдачи, заполнения, хранения и учета бланков документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании МОУ ИТЛ №24
- Положение о домашнем задании
- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационного материала
- Положение по установлению повышающих коэффициентов за сложность и приоритетность предметов
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады
- Положение о проведении административных контрольных работ в МОУ ИТЛ №24
- Положение о единых требованиях к оформлению и хранению классных журналов
- Положение об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждения
- Положение о получении общего образования в форме экстерната

- Положение о системе оценки качества образования
- Положение по оформлению письменных работ обучающихся начальных классов МОУ ИТЛ №24
- Положение о семейном образовании
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о неудовлетворительной оценке за семестр
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся по спецкурсам, исследовательской и проектной деятельности
- Положение об организации образовательного процесса в МОУ ИТЛ №24 в период отмены учебных занятий по климатическим и санитарно-эпидемиологическим условиям
- Положение о порядке приема обучающихся в 1-й класс МОУ ИТЛ №24
- Положение о порядке приема обучающихся 2-11 классов в МОУ ИТЛ №24
- Положение о лицейской предметной неделе в МОУ ИТЛ №24
- Положение о предметной кафедре ИТЛ №24
- Положение о методическом кабинете МОУ ИТЛ №24
- Положение о научно – методической работе в ИТЛ №24
- Положение о самообследовании МОУ – ИТЛ №24
- Положение о молодом специалисте МОУ ИТЛ №24
- Положение о научно-методическом совете МОУ ИТЛ №24
- Положение о Научном Обществе Учащихся (НОУ) МОУ ИТЛ №24
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ ИТЛ №24
- Положение о проектной деятельности МОУ ИТЛ № 24
- Положение о порядке аттестации заместителя директора МОУ ИТЛ №24
- Положение об инновационной деятельности педагогических работников МОУ ИТЛ №24
- Положение по организации дистанционного обучения в МОУ ИТЛ №24
- Положение об официальном сайте МОУ ИТЛ №24
- Положение о творческой группе учителей МОУ ИТЛ №24
- Положение о кабинете начальных классов
- Положение об учебном кабинете
- Положение о защите персональных данных обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МОУ ИТЛ №24
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в МОУ ИТЛ №24
- Положение о стимулировании работников МОУ ИТЛ №24
- Положение об оплате труда работников МОУ ИТЛ № 24
- Обеспечение образовательного процесса учебной литературой МОУ ИТЛ №24
- Положение о добровольном порядке возмещения за утерянный учебник
- Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд Муниципального общеобразовательного учреждения – Информационно-технологического лицея №24 г.Нерюнгри
- План ФХД на 2015 год

- Ведомость ОС на 01.01.2014г.
- ОКВЭД МОУ ИТЛ №24
- Расчет фонда оплаты труда МОУ ИТЛ №24
- Штатное расписание МОУ ИТЛ №24
- Положение о закупке №223 Ф3 МОУ ИТЛ №24
- Положение о дежурном классе
- Положение о дежурстве в лицее
- Положение о детском молодежном объединении "Радуга"
- Положение о классном руководителе
- Положение о координационном совете по ВПВ обучающихся МОУ ИТЛ №24
- Положение о материальной поддержке несовершеннолетних обучающихся МОУ ИТЛ №24
- Положение о постановке обучающихся на профилактический учет
- Положение о проведении дискотек в лицее
- Положение о проведении месячника ВПВ, посвященного Дню защитника Отечества
- Положение о родительском комитете лица
- Положение о Совете профилактики правонарушений и злоупотреблений ПАВ несовершеннолетними в образовательной среде
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОУ ИТЛ №24
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об учете неблагополучных семей
- Положение об организации деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
- Положение о психологической службе
- Положение о деятельности спортивно-массового и оздоровительного сектора ИТЛ №24
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Деятельность МОУ – ИТЛ №24 регламентируется также Основной образовательной программой начального общего образования, Образовательной программой основного общего и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми Республики Саха (Якутия), Нерюнгринского района, УО Нерюнгринской районной администрации на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства образовательной деятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Родительскую конференцию, Педагогический совет, Управляющий совет, родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным

процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ – ИТЛ №24.

Основные формы координации деятельности:

- план контроля и руководства МОУ – ИТЛ №24 на учебный год;
- план воспитательной работы МОУ – ИТЛ №24 на учебный год;
- план научно-методической работы МОУ – ИТЛ №24 на учебный год;
- план мероприятий военно-патриотического воспитания МОУ – ИТЛ №24 на учебный год;
- план работы психологической службы МОУ – ИТЛ №24 на учебный год ;
- план производственного лабораторного контроля МОУ – ИТЛ №24 на учебный год
- медицинского и санитарно- гигиенического производственного контроля за учебно-воспитательным процессом и состоянием здоровья учающихся МОУ – ИТЛ №24 на учебный год.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри представляет собой образовательное учреждение с широким спектром образовательных услуг основного и дополнительного образования. Расположен лицей в квартале «М», который является центральным городским микрорайоном. Удобная транспортная развязка, соседство больших жилищных массивов делает учреждение удобным для посещения детьми большей части города. В пределах шаговой доступности находятся Центр информационных технологий (ЦИТ), два Центра английского языка, ЦРТДиЮ, детский сад «Одуванчик» и медицинское училище.

Расположение МОУ - ИТЛ №24 способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы. Таким образом, МОУ-ИТЛ №24 является не только образовательным учреждением, но и крупным городским социальным объектом.

Лицею принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой и поэтому, выделяя воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет увидеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, увидеть динамику развития лицея в целом. Лицей накопил немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается система взаимоотношений:

- с ТИ(ф) Северо-восточного федерального университета;
- с Южно-Якутским технологическим колледжем;

- с ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ», резидентом Фонда «Сколково»
- с филиалом ГАУ «Технопарк «Якутия» в г.Нерюнгри
- с органами власти разных уровней;
- с общественностью района;
- с редакцией районной газеты «Индустрия Севера», «Час досуга», «Вечерний Нерюнгри»;
- с органами здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, службы занятости населения.

Влияние данного социума позволяет вовлекать обучающихся лица № 24 в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к культурным ценностям, активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Анализ социального заказа к лицу позволил выйти на необходимый перечень востребованных образовательных услуг основного и дополнительного образования, предоставлять всевозможные варианты досуговой деятельности лицеистов.

Основной вывод по анализу существующей ситуации в лицее можно сформулировать следующим образом: лицей в состоянии обеспечить повышенный уровень образования обучающимся по профилям, что дает устойчивую тенденцию повышения востребованности лица даже с учетом демографического спада. Высокая квалификация работающих педагогов обеспечивает высокий процент выпускников, поступающих в вузы, заканчивающих лицей с золотыми и серебряными медалями, активно участвующих в различных олимпиадах по предметам. Таким образом, образовательная деятельность является важнейшим конкурентным преимуществом МОУ ИТЛ № 24, которое необходимо сохранить.

Однако требования государственных стандартов, ориентированных на готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, целенаправленной познавательной деятельности и компетентностный подход требуют от педагогов нового стиля профессиональной деятельности. Таким образом, необходим новый подход к организации учебного процесса, связанного в первую очередь с реструктуризацией образовательного процесса лица, отхода от традиционной классно-урочной системы к организации развивающей образовательной среды, среды общения, среды социальной поддержки и сопровождения. Анализ основных факторов, определяющих потенциал развития МОУ ИТЛ № 24 позволил выделить ключевые из них:

- эффективность условий организации образовательной деятельности МОУ – ИТЛ №24г. Нерюнгри;
- результативность реализации образовательной программы лица;
- инновационность организационно-управленческой и педагогической деятельности;

- эффективное использование экономических механизмов для развития образовательной системы лицея.

Данные факторы определяют социальные ожидания в окружающем социуме.

Анкетный опрос родителей обучающихся лицея показал, что родителей удовлетворяет в лицее:

- организация учебного процесса – 98%;
- положительное отношение ребенка к лицей – 96%;
- качество преподавания - 97%;
- организация досуга – 6%

6% родителей указали, что они обеспокоены перегрузкой обучающихся, 72% родителей считают, что в первую очередь лицей должен подготовить ребенка к поступлению в ВУЗ, 35% - развить творческие способности, 39% - подготовить к жизни в условиях рынка, 34% - сориентировать на общечеловеческие ценности и 22% - научить общению.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений, анализ информации на сайтах школ) можно утверждать, что в социуме сформирован социальный заказ на многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее дифференцированное отношение к обучающимся, предоставляющее востребованные в социуме образовательные услуги.

Результаты анализа внутренних и внешних условий развития образовательной организации лицея показали перспективные направления критериев оценки качества его деятельности в социуме. К ним относятся:

1. Развитие инновационного потенциала лицея.
2. Эффективность образовательного процесса в лицее.
3. Эффективность ресурсного использования потенциала лицея.
4. Эффективность системы управления, направленной на создание развивающей образовательной и воспитательной среды.
5. Эффективность системы оценки качества образования.
6. Оценка качества деятельности лицея.
7. Дистанционное обучение

Брендовой характеристикой системы лицейского образования может выступить девиз **«Учим не для школы - учим для жизни».**

Проблема эффективной работы лицея напрямую связана с качеством образовательной деятельности, причем «качество» выпускника сегодня не является единственным критерием качества образования. Отвечая на социальный запрос государства и общества одной из проблем, на решение которой направлена программа, является проблема обеспечения эффективности и качества образования. К ключевым направлениям развития системы управления качеством относятся: качество *управления* образовательным процессом, образовательной среды, *содержания* образования, *методов* обучения, *организации* образования, используемых *материальных* ресурсов, *квалификационного ресурса* учителей, *целеполагания* образовательной деятельности. В этом смысле под новым качеством образования понимается:

1. Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной

экономикой. Это предполагает с одной стороны - *ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала*, с другой стороны - *ориентацию на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта*.

К требованиям качества образования относится выполнение сложившегося социального заказа. Выполнение социального заказа предполагает:

- повышение качества образования на основе внедрения ДО и ИКТ в образовательный процесс;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к условиям рынка;
- социальная адаптация обучающихся.

2. Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся:

- повышение уровня доступности содержания образования;
- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;
- повышение уровня востребованности обществом результатов лицейского образования во «внелицейской» и «послелицейской» деятельности обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса:

- улучшение материально-технической, информационной базы лицея для создания условий полноценного образовательного процесса.
- повышение ИКТ компетентностей преподавателей.
- повышение медиакультурной грамотности родителей.
- выработка совместной стратегии освоения медиапространства для эффективного общения и развития коммуникации «родитель-ребенок»

Ключевой критерий оценки результативности программы - это повышение конкурентноспособности МОУ ИТЛ №24 на муниципальном уровне и его успешная интеграция в качестве образовательного учреждения в социальную инфраструктуру района и города.

Таким же приоритетом лицея является развитие образовательного учреждения как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений. И в этом смысле существенными становятся конкурентные преимущества образовательной организации, маркетинговый анализ спектра образовательных услуг, реализуемых «в зоне пешеходной доступности потенциальных потребителей», инновационность деятельности, так как именно инновационные идеи развития способны обеспечить инвестиционную привлекательность образовательной организации. Управленческие решения руководства лицея опираются на анализ потенциала развития лицея на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий возможных инноваций развития.

Социальный заказ окружающего социума, связан с системой взаимовлияющих факторов: качество жизни и социальная успешность выпускника. И в этом смысле **проблемой**, на решение которой направлена программа, является необходимость усиления

социальной направленности деятельности лица с целью *расширения доступности качественного образования* в новых информационно-технологических и организационно-финансовых условиях реформирования образования. Эта проблема реализуется в лицее в форме модели *обучения и развития, обеспечивающей открытость развивающей среды* лица.

К характеристикам открытости образовательной модели лица относят:

- информационное пространство лица (Сетевой Город. Образование), доступное для учителей, учащихся, родителей;
- сетевое взаимодействие социальных, культурных и образовательных учреждений района и города;
- развивающая образовательная среда как условие социализации лицеистов;
- независимая оценка качества, позволяющая, с одной стороны оптимизировать ресурсы лица, а с другой, адекватно отвечать на вызовы времени, социальные запросы потребителей образовательных услуг и решать реальные проблемы.

Опыт работы МОУ ИТЛ №24 в предыдущие годы показал эффективность подхода к развитию образовательного пространства лица с точки зрения создания гуманитарной здоровьесберегающей среды. Этот опыт позволил сформулировать «ключевые ориентиры» оптимального развития лица как образовательной организации, отвечающие вызовам сегодняшнего времени.

К таким ключевым ориентирам можно отнести следующие:

- здоровьесбережение;
- развитие;
- самоопределение;
- социальная адаптация;
- качество.

Проведя системный анализ деятельности образовательного учреждения, коллектив лица выявил **проблемы**, требующие незамедлительного решения:

- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на лицейское и внелицейское пространство;
- ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного лицейского обучения;
- мотивация педагогов на дальнейшее инновационное развитие.

Задавая эти ключевые ориентиры, МОУ - ИТЛ №24 не только отвечает задачам модернизации образования, сформулированным в концептуальных нормативных документах Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), но и отвечает на общественный запрос населения.

Инновационная деятельность лица является целенаправленной научно - обоснованной деятельностью:

- **С 2013-2014 учебного года** – МОУ - ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию в рамках проекта по созданию инфраструктуры районных базовых школ дистанционного образования.
- **С 2013-2014 учебного года** - МОУ - ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию детей с особыми потребностями.

- **В течение 2013-2014 учебного года** коллектив МОУ - ИТЛ №24 являлся опорным учреждением МБУ «ИМЦ» - Базового учреждения Федеральной стажировочной площадки по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».
- **В апреле 2014г.** - МОУ - ИТЛ №24 присвоен статус федеральной инновационной площадки для участия в проекте «Курс образовательной робототехники». Данный проект разработан и осуществляется Лабораторией Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ, Резидентом инновационного фонда Сколково.

По итогам 2013 г. МОУ - ИТЛ №24 внесен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений РФ.

По итогам 2013-2014 учебного годов лицей стал победителем рейтинга муниципальных образовательных учреждений повышенного уровня г. Нерюнгри.

МОУ - ИТЛ №24 награжден:

- **сертификатом** «Школа цифрового века» Общероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября»;
- **дипломом** «Школа цифрового века» за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» в 2013-2014 уч.году;
- **сертификатом** участника инновационной площадки по направлению «Образовательная робототехника. Учебно-методический комплекс «Лаборатория Умки».

В ноябре 2014 года Независимым общественным советом Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри признан лауреатом конкурса «100 лучших школ России (2014/15 учебный год)» и награждён **дипломом** в номинации «100 лучших лицеев России». Директор лицея Жилин Сергей Михайлович отмечен **почетным знаком** «Директор года».

По результатам конкурса «Формула будущего – 2014» Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри **занял I место** в международном рейтинге школ, обеспечивающих современное образование на базе информационно-коммуникационных технологий.

В июне 2015г. - МОУ - ИТЛ №24 присвоен статус федеральной экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» по теме: «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодёжи» (Приказ №100 от №100 от 17 июня 2015 года).

В рамках образовательной программы в лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты, экзамены). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

19 сентября 2015 года МОУ - Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри присвоено имя Е.А.Варшавского.

25 декабря 2015 года Распоряжением Главы Республики Саха (Якутия) за №1222-РГ МОУ - Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри присужден грант в размере 1 млн. рублей.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время лицейской научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских и Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях.

Результаты итоговой аттестации за 2015-16 учебный год

	2016 г. % учащихся
I ступень	100
II ступень	100
III ступень	100
В целом по ОУ	100

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

	2016 г. % учащихся
I ступень	73,3%
II ступень	46,8%
III ступень	47,8%
В целом по ОУ	56,8%

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на профильном уровне		
	математика	физика	информатика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам		

III степень	2016г.	90%	100%	100%
-------------	--------	-----	------	------

Положительные результаты итоговой аттестации по новой форме обучающихся 9 классов за 2015-16 учебный год

Предметы	2016 г. % выпускников
Математика	100
Русский язык	100
Физика	100
Химия	100
География	100
Обществознание	100
История	100
Биология	91,3
Информатика	100
Английский язык	100

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ за 2015-16 учебный год

Предметы	2016	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)
Русский язык	1,0	1,0
Математика	1,0	1,0
Физика	0,29	1,0
Обществознание	0,43	0,95
География	-	-

Биология	0,16	0,88
Информатика	0,29	1,0
История	-	-
Литература	0,02	1,0
Иностранный язык	0,06	1,0
Химия	0,06	1,0

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016 г.	
	Количество выпускников	% выпускников
Золотая	11	16%

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах в 2015-16 учебном году – 76.

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на предметных олимпиадах в 2015-16 учебном году

	2015 -16 уч. г.
Республиканские	20
Всероссийские	4
Международные	-

2.3. Организация учебного процесса

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года;
- II ступень – основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 лет;
- III ступень – среднее общее образование. Нормативный срок освоения – 2 года.

Содержание общего образования в лицее определяется образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой лицеем самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных

программ, курсов, дисциплин. Обучение и воспитание в лицее ведутся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами. В качестве иностранного языка в лицее преподаются - английский язык.

Для осуществления образовательного процесса лицей разрабатывает и утверждает годовой учебный план на основе базисного учебного плана, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию по согласованию с органами здравоохранения.

Лицей работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену. Продолжительность урока (академического часа) в 6-11 классах - 45 минут.

Начало занятий в 8-30. Продолжительность перемен: между уроками –15 минут перемены (после первого урока), 20 минут перемены (после 2-го - 6-го уроков) – для организации питания обучающихся.

Режим учебных занятий для 5-11 классов:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Режимное мероприятие
1 урок.	8-30	9-15	1 перемена – 15 минут. Буфетное питание
2 урок.	9-30	10-15	2 перемена. – 20 минут. Организация питания.
3 урок.	10-35	11-20	3 перемена - 20 минут. Организация питания.
4 урок.	11-40	12-25	4 перемена - 20 минут. Организация питания.
5 урок.	12-45	13-30	5 перемена - 20 минут. Организация питания.
6 урок.	13-50	14-35	6 перемена - 20 минут. Организация питания
7 урок	14-55	15-40	

Расписание занятий составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Сдвоенные уроки для обучающихся 6-9 классов проводятся: для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание) допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам при условии их проведения следом за уроком физической культуры. В 10-11 классах уроки могут проводиться парами в соответствии с лекционно-семинарской системой.

Учебный год в лицее начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 6-11 классах 35 недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 92 календарных дней.

Текущий контроль успеваемости обучающихся лицея осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе (минимальный балл –2, максимальный – 5). По проектной и исследовательской деятельности на основании решения Педагогического совета и в соответствии с положением «О системе оценивания учебных достижений обучающихся по спецкурсам, исследовательской и проектной деятельности», успехи детей оцениваются как «зачтено» - «не зачтено». Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный электронный журнал и электронный дневник обучающегося. Итоговые оценки дублируются в бумажном журнале.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за семестры и полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года во 6 - 8 классах, в конце каждого полугодия в 10-х классах, после первого полугодия в 11-х классах. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс на основании приказа директора лицея. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные, полугодовые и годовые отметки, соответствующие высшему баллу, награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении». Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при условии сдачи на «5» экзамена по этому предмету.

Во второй половине дня лицей предоставляет обучающимся бесплатные дополнительные образовательные услуги.

- Работа предметных кружков, индивидуальные консультации;
- Работа с одаренными детьми: научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Работа лицейских спортивных секций;
- Работа психолога;
- Деятельность лицейских творческих коллективов, студий;
- Деятельность детских и подростковых общественных объединений;
- Деятельность кружков ЦРТДиЮ;
- Работа в компьютерных кабинетах;
- Работа в лицейском медицентре, библиотеке.

Лицей оказывает на договорной основе обучающимся, населению, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные основными общеобразовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами:

- Подготовка водителей категории «В»;
- Довузовская подготовка;
- Курсы раннего развития детей и подготовка к школе по методике Н.А.Зайцева;
- Курсы для дошкольников по робототехнике;
- Курсы английского;
- Курсы раннего развития с 1 года по методике Н.А.Зайцева;
- Английский язык для малышей.

Лицей осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах, данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным государственным органом управления образованием. Дисциплина в лицее поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Лицей обеспечивает непрерывность среднего и высшего образования, повышенную подготовку по математике, физике, химии, информатике, благоприятные условия для индивидуального развития учащихся и научно-исследовательской и работы.

Все обучающиеся лица при подготовке домашних заданий, сообщений, при создании презентаций, при работе над докладами на лицейскую научную конференцию и т.п. могут воспользоваться материалами, размещенными в сети Интернет, NetSchool и Moodle. Неоценимую помощь в учебе лицеистам оказывают материалы медиатеки, справочная литература, с которой можно работать в читальном зале (здесь же обучающиеся могут поработать с тестами по разным предметам, сделать презентацию, выйти в Интернет).

Несмотря на то, что лицей работает в одну смену, до самого вечера не стихают в его стенах детские голоса, ведь после уроков начинают свою работу объединения дополнительного образования:

- спортивные секции (волейбол, баскетбол, плавание, пулевая стрельба, тяжелая атлетика, легкая атлетика, теннис, гимнастика)
- шахматный клуб
- кружки по математике, физике, информатике, робототехнике
- объединение «Радуга»
- «Телестудия» и др.,

В образовательном процессе лица в полной мере реализуются требования Государственного образовательного стандарта. Особое внимание уделяется формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, формированию готовности лицеистов к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования.

При подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ применяются цифровые образовательные ресурсы нового поколения – мультимедийные учебные курсы, практикумы, тренажеры, тесты, виртуальные лаборатории и т.п., которые являются новым дидактическим средством, реализующим основные формы учебной деятельности обучающихся.

Лицей дает основной массе обучающихся глубокие и прочные знания, позволяющие выпускникам продолжить образование, быть конкурентоспособными в самостоятельной

жизни.

Достигнутые результаты обучения обучающихся, положительная динамика уровня образовательной подготовки являются следствием общих усилий: целенаправленной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, представителей родительской общественности.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег.№23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Устав МОУ – ИТЛ №24
- Программа развития МОУ – ИТЛ №24 2013-2018 гг.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лица.

Формы обучения: очная.

2.4. Качество кадрового обеспечения

	Количество учителей
Общее количество учителей	54
Кандидат педагогических наук	1
Соискатели на получение звания «Кандидат педагогических наук»	2
▪ Высшее образование	53
▪ Средне-специальное образование	1
▪ Среднее образование	0
▪ Н / высшее образование	0
Имеют: высшую категорию	32
▪ первую категорию	15
▪ соответствие	7
Имеют стаж работы: до 5 лет	5
▪ свыше 20 лет	36
Из общего числа учителей:	48
• женщин	
▪ мужчин	6
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетная грамота МО РФ	8
Отличник народного просвещения РФ	1
Отличник образования РС (Я)	15
«Учитель учителей РС (Я)»	3
Почетная грамота МО РС (Я)	29
Знак МО РС (Я) «Учительская слава»	2
Знак МО РС (Я) «Надежда Якутии»	2
Благодарственное письмо МО РС (Я)	18
«Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РС (Я)»	2

Педагогический коллектив отличается мобильностью, высоким профессионализмом, активное участие в лицейских, районных, республиканских, российских конкурсах и проектах, научных конференциях. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов профессиональной подготовки ИПКРО, УО НРА, институтов повышения квалификации г. Москвы и Санкт-Петербурга, действующую в лицее систему самообразования.

В лицее имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических

кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2015-16 учебном году прошли курсовую подготовку 48 педагогических работников лицея.

Динамика профессионального роста учителей в 2015-16 учебном году

	2015-2016
	уч. год
Прошли аттестацию	19
Подтвердили соответствие	7
Повысили с соответствия на 1 категорию	1
Подтвердили 1 категорию	0
Повысили с 1 на высшую категорию	1
Подтвердили высшую категорию	10

2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические и информационные ресурсы лицея включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд лицея составляет 22628 экземпляров: из них учебников - 14687 экземпляров и более 500 дисков по всем предметам. Библиотека лицея предлагает периодические научно-методические, публицистические, познавательные и развлекательные газеты и журналы для учителей и учащихся.

Библиотека оборудована компьютерами, имеющими выход в Интернет, имеется медиатека, в которой собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для учащихся.

На сайте лицея есть страница «Библиотека», где размещаются фото отчёты о тематических книжных выставках в библиотеке, советы библиотекаря, информация для классных руководителей и др.

Ведётся электронный каталог книг и учебников.

2.6. Материально-техническая база

Здание МОУ-ИТЛ № 24 построено в 1990 году. С точки зрения соблюдения безопасных условий обучения лицей соответствует всем необходимым требованиям (СЭС, пожарнадзор, СанПИН, наличие освещения по периметру лицея, камеры видеонаблюдения, дымовые датчики, тревожная кнопка, наличие тройной фильтрации питьевой воды и т.п.).

Лицей имеет хорошую материально-техническую базу:

- учебное здание с проектной мощностью на 1666 учебных мест;
- актовый зал на 360 посадочных мест, видеозал, видеостудия;

- 2 спортивных зала, бассейн, зал борьбы, кабинет ЛФК, тренажерный зал, кабинет шахмат, три спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, универсальная огражденная площадка с искусственным покрытием) и футбольное поле, стрелковый тир;
- 62 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, проекторами и интерактивными досками;
- 2 лаборатории по робототехнике, лаборатория по 3D-моделированию, лаборатория по физике, лаборатория по русскому языку и литературе;
- 6 компьютерных классов;
- 3 мастерских (швейная, столярная, слесарная), кабинет автодела, оснащенный с учетом современных требований;
- специализированный медицинский кабинет;
- столовая на 250 посадочных мест, оснащенная современной мебелью. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. В столовой произведена полная замена технологического оборудования (электроплиты, микроволновые печи, раздаточная линия с охлаждением и подогревом, посудомоечная машина, электромясорубка, овощерезка).

МОУ-ИТЛ №24 имеет достаточно развитую электронную инфраструктуру для организации образовательного процесса:

- Компьютеров всего 273 (ноутбуков 88)
- Принтеров 54
- Интерактивных досок 47
- Проекторов 57
- 174 робота 20 наименований, в том числе учебно-методический комплекс УМКИ Лаборатории Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ, Резидента инновационного фонда Сколково.
- Локальная сеть (медь, опто, Wi-Fi)
- Сеть антенн Wi-Fi 12 точек
- Интернет (Выделенный канал опт 2Мб/с)
- Серверы 4 шт.

Программные комплексы лицея:

- Сетевой Город. Образование версия 3.0
- Moodle 1.9.7
- Интернет Администратор
- Почтовый сервер
- Администратор Wi-Fi
- Интернет шлюз
- ГаРант
- сервер KAV
- 1С бухгалтерия

Использование механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности лицея позволило осуществить качественное обновление учебных кабинетов лицея, обеспечить их современным учебно-методическим комплексом, провести модернизацию электронного

оборудования, создать локальные сети, провести необходимые мероприятия по информатизации образовательной и воспитательной среды лицея.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг и оценка качества образования в Лицее проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку качества деятельности Лицея;

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей, обучающихся лицея.

Организационная структура лицейской системы оценки качества образования, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию лицея, кафедры, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), лицейский управляющий совет.

Администрация лицея (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Кафедры педагогов лицея обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов при их аттестации.

Управляющий совет лицея участвует в обсуждении и заслушивает директора лицея по реализации системы оценки качества образования, дает оценку деятельности директора и педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития лицея. Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Управляющий совет лицея участвует в обсуждении системы оценки качества образования и оценки ряда показателей качества лицейского образования

2.8. Анализ показателей деятельности лица

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ – ИТЛ №24, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2015-16 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	973 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	448 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	457 человек/ 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	11 человек/ 16%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754 человека/ 77,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	342 человек/ 35,1%
1.19.1	Регионального уровня	131 человек/ 13,5%
1.19.2	Федерального уровня	130 человек/ 13,4%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	525 человек/ 53,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека/ 9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	863 человек/ 88,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	525 человек/ 53,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 98,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 87%
1.29.1	Высшая	32 человек/ 59,3%
1.29.2	Первая	15 человек/ 27,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9,3%

1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 38,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 91,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	973 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,22 кв. м