



**Положение**

**по организации дистанционного**

**обучения детей с ограниченными**

**возможностями здоровья (ОВЗ)**

**Муниципального**

**общеобразовательного учреждения -**

**Информационно - технологический**

**лицей № 24 г. Нерюнгри**

**имени Е.А. Варшавского**

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года (далее – дистанционное образование детей-инвалидов), являются:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения;
- Распоряжение Правительства РС (Я) от 08 августа 2009 года № 749-р «Об определении уполномоченного органа исполнительной власти Республики Саха (Якутия) по реализации мероприятия приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» на 2009-2012 годы»;
- Распоряжение Правительства РС (Я) от 08 августа 2009 года № 749-р «Об определении уполномоченного органа исполнительной власти Республики Саха (Якутия) по реализации мероприятия приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» на 2009-2012 годы» ;
- Приказ МО РС(Я) №01-08/1560 от 09 октября 2009 года «О мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов»;
- Соглашение между Федеральным агентством по образованию и Правительством Республики Саха (Якутия) от 22 октября 2009 года №0907 А7-52-С/09 «О предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Приказы, постановления, распоряжения Управления образования Нерюнгринской районной администрации;
- Устав МОУ - Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного образования (ДО) детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения (далее - дети-инвалиды).

## 2. Цели и средства дистанционного обучения

2.1 Целью дистанционного образования является предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

2.2 Дистанционное образование осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

2.3. Дистанционное образование детей с ОВЗ в соответствии с настоящим Положением осуществляет ИТЛ №24, реализующий общеобразовательные программы. Зачисление детей-инвалидов в образовательное учреждение производится в общем порядке, установленном законодательством для приема граждан в образовательные учреждения.

2.4. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

2.5. Для обеспечения процесса дистанционного образования детей с ОВЗ используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ (далее - аппаратно-программный комплекс).

## 3. Организация процесса дистанционного образования детей-инвалидов

3.1. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ осуществляется ответственным за дистанционное обучение, назначенным приказом директора лицея.

3.2. Для организации дистанционного образования детей-инвалидов лицей осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- создает и поддерживает на сайте лицея пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ, форму заявления о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

3.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в лицей следующие документы:

- заявление;
- копию документа об образовании (при его наличии);
- копию документа об установлении инвалидности;
- справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в лицей лично.

При подаче заявления, копии документов удостоверяются при их сверке с подлинниками секретарем лицей.

3.5. Лицей не реже 1 раза в год направляет в Управление образования Нерюнгринской районной администрации документы детей с ОВЗ, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, с приложением, содержащим следующую аналитическую информацию:

- количество педагогических работников, которым необходимо пройти специальную подготовку для организации работы с детьми с ОВЗ в дистанционном режиме;
- потребность в организации рабочих мест детей с ОВЗ, педагогических работников;
- заключение о технических возможностях по организации рабочего места ребенка-инвалида и педагогического работника в каждом конкретном случае.

3.6. Управление образования в течение 14 рабочих дней рассматривает представленные документы. По результатам рассмотрения принимает решение о включении либо об отказе во включении соответствующих детей с ОВЗ в Реестр детей-инвалидов, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - Реестр). Включение в Реестр осуществляется в порядке очередности в соответствии с датой и временем поступления документов в школу. Форма и порядок ведения Реестра утверждаются Управлением образования.

3.7. Причинами отказа во включении в Реестр являются:

- предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
- отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

3.8. В случае принятия решения об отказе во включении в Реестр в срок не позднее чем через 5 дней со дня принятия соответствующего решения Управление образования администрации извещает об этом заявителя в письменной форме с указанием причин отказа.

3.9. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении.

3.10. С учетом технических возможностей, при наличии согласия родителей (законных представителей) рабочее место ребенка-инвалида оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет на дому у ребенка.

3.11. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

3.12. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.13. Организация дистанционного образования детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются.

3.15. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

3.16. Для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

3.17. При организации дистанционного образования детей с ОВЗ учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

3.18. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.19. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, среднего (полного) общего образования.

4. Принципы организации дистанционного образования детей с ОВЗ, обучающихся на дому:

4.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей с ОВЗ, обучающихся на дому:

- добровольность участия;
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции

традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

## 5. Функции ответственных лиц, отвечающих за дистанционное образование в лицее

5.1. Ответственные лица, координирующие процесс дистанционного образования детей с ОВЗ назначаются приказом директора и выполняют следующие функции:

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, в рамках, зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с Управлением образования по вопросам реализации проекта;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют совместно с ответственными специалистами Управления образования, обучение детей с ОВЗ, их родителей (законными представителями), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учет детей с ОВЗ, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;
- ежегодно оказывают помощь в выборе обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана.
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей с ОВЗ в ходе реализации проекта;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей с ОВЗ;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях с ОВЗ и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;
- организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей с ОВЗ, фиксируемых информационной системой NetSchool, и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих документах лица (классный электронный журнал, электронный дневник ученика и др.). Итоги итогового контроля по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий, хранятся на бумажных носителях.

## 6. Организация образовательного процесса с использованием элементов дистанционного образования

6.1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детям с ОВЗ оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации («традиционное» обучение).

7.2. Дополнительно к «традиционному» обучению в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» детям с ОВЗ предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

7.3. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей с ОВЗ, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям, с согласия родителей (законных представителей).

7.4. Списки детей с ОВЗ для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

7.5. Детям с ОВЗ из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника (из ЦДО г.Якутска);
- доступ к специализированным образовательным ресурсам сети Интернет (I-Школа);
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам МОУ-ИТЛ №24 посредством системы дистанционного образования Moodle с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.