

Принято
на научно-методическом
совете лица
«07» сентября 2010 года
Протокол № 2

Утверждаю
Директор ИТЛ № 24
С.М. Жилин
«07» сентября 2010 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

1. Общие положения

1.1. Домашние задания в системе обучения являются одним из компонентов технологии формирования учебного действия и направлены на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.2. Домашние задания выполняют следующие функции:

- формируют составляющие учебного действия контроля и оценки;
- являются средством поддержания познавательного интереса;
- помогают отрефлексировать работу учащихся на уроках;
- формируют навыки счета, письма, чтения;
- формируют индивидуальное (самостоятельное) действие учащихся.

2. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

2.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована.

2.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть *посильным* для большинства учащихся класса.

2.3. По *степени трудности* домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

2.4. Содержание задания должно быть *понятно* каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

2.5. Домашнее задание может быть *фронтальным, дифференцированным* или *индивидуальным*.

2.6. Обучающимся следует предлагать *дифференцированные* домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

2.7. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично *индивидуализировать* его цель, объем, способ выполнения.

3. Виды домашних заданий

3.1. К урокам изучения нового материала

- 1) Заучивание материала учебника и его пересказ;
- 2) Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;
- 3) Сбор материалов из дополнительных источников;

3.2.. К урокам обобщения

- 1) Ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;

- 3) Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;
- 4) Выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- 5) Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;
- 6) Подборка дополнительного материала по теме;

3.3..К урокам обучения применять знания

- 1) Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);
- 2) Решение задач, аналогичных классным;
- 3) Решение задач нестандартных;
- 4) Решение задач с меж предметными связями;
- 5) Самостоятельное составление задач;
- 6) Самостоятельное изучение несложного материала;
- 7) Работа над ошибками;

3.4. К урокам контроля и проверки знаний

- 1) Письменные ответы на вопросы;
- 2) Домашняя контрольная работа;
- 3) Решение нестандартных задач;

4. Способы задачи домашнего задания

1) Выполнение домашнего задания по заданному образцу. На карточке - решение задачи, аналогичной домашнему (слабому ученику)

2) Самостоятельное изучение материала учебника. Составление плана ответа, определение главного в изучаемом материале.

3) Коллективное домашнее задание, при котором класс делится на группы по 5-6 человек, приблизительно одинаково готовых к работе по данной теме. Каждой группе дается задание.

4) Добровольно выбранные домашние задания (Решите из упражнений те, что можете решить, но не менее ...)

5) Карточки для слабых учащихся:

- с пропусками, которые нужно заполнить
- с ошибками, которые нужно исправить
- с неоконченными решениями.

6) На доске чертеж:

- составление и решение задачи, аналогичной классной (средним ученикам)
- решение задачи по данным чертежа (она аналогична классной) (слабым ученикам)
- составление возможных задач к этому чертежу, достраивая, если нужно недостающие элементы (сильным ученикам).

6) Индивидуальные дополнительные задания (или вместо домашнего задания - слабым ученикам)

7) Самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

5. Способы проверки домашнего задания

5.1. У доски ученик решил домашний пример

Фронтально опрашивается, на основании чего вытекает справедливость выполненного после записи условия преобразования, затем - следующего и т.д.

На доске запись решения примера, аналогичного домашнему. Решение закрыто.

Фронтально опрашивается порядок выполнения задания с постепенным открытием хода решения (то же с помощью сигнальных карточек).

5.2. Выяснено, что №... не выполнен или выполнен неверно у многих учащихся. Выполняется этот пример у доски учителем с помощью учащихся, к которым учитель адресует свои наводящие вопросы; Аналогичный пример выполняется опять же у доски вызванным учеником. Запись по просьбе учителя комментируют с места ученики.

5.3. У доски ученик записывает решение задачи или примера. На каком-то этапе его останавливает учитель и просит продолжить решение другого ученика и т.д.

5.4. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения.

6. Подготовка лицейстов к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

6.1. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока.

6.2. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

6.3. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося *инструктажем*.

6.4. Работу по формированию умений, включенных в домашнюю работу, необходимо проводить *на уроке*.

6.5. В помощь обучающимся, учитель обязан подготовить *памятки* по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

6.6. Учитель обязан ознакомить *родителей* с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

7. Требования к объему и содержанию домашнего задания в лицее.

В связи с изменением и дополнением учебного плана лицейским и школьным компонентами возросла недельная нагрузка занятости обучающихся в учебном процессе.

1.1.С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
- домашнее задание не задается в первом классе и в первом полугодии второго класса, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;
- в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка;
- считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся;

7.2. Считать предельным временем выполнения домашних заданий следующие нормы:

- 1 классы – до 1 часа
- 2 классы – до 1,5 часов
- 3, 4 классы – до 2 часов
- 5, 6 классы – до 2,5 часов
- 7, 8 классы – до 3 часов
- 9, 10, 11 классы – до 4 часов

7.3. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 объема классной работы.

7.4. При максимальной нагрузке на уроках, по предметам, по которым не проводится углубленное изучение, домашние задания должны носить дифференцированный или рекомендательный характер. Исключение составляют русский язык и литература.

<i>Классы</i>	<i>Задания на дом обязательно</i>	<i>Дифференцированные домашние задания или задания на дом в рекомендательной форме.</i>
Прогимназические	<i>Математика, физика, информатика и ИКТ, русский язык, чтение (литература)</i>	<i>Иностранный язык, история, обществознание, география, естествознание, биология, черчение, ИЗО, музыка, технология, КНЯ, якутский язык, физическая культура</i>
Информационно-технологические	<i>Алгебра, геометрия, физика, информатика и ИКТ, русский язык, литература</i>	<i>Иностранный язык, история, обществознание, география, ОБЖ, химия, биология, черчение, технология, КНЯ, якутский язык физическая культура.,</i>
Физико-математические	<i>Алгебра, геометрия, физика, информатика и ИКТ, русский язык, литература,</i>	<i>Иностранный язык, история, обществознание, география, ОБЖ, химия, биология, черчение, технология, КНЯ, якутский</i>

язык, физическая культура.