



Утверждаю:

Директор ИТЛ № 24

С.М. Жилин

Приказ № 1014 от 14. 11. 2015г.

# **Положение**

## **о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении – Информационно – технологический лицей №24 г. Нерюнгри им. Е.А.Варшавского**

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно - правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся
- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников лицея.
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

- 2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
  - Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:
- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
  - Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - Представления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
  - Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - Прогнозирование развития образовательной системы лицея.
- 2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
  - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).
- 3.2. Администрация лицея:
- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их выполнение;
  - Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
  - Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
  - Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - Обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:**

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- Участвуют в разработке критерииев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- Содействуют проведению подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

**3.4. Педагогический совет:**

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников лицея;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **4. Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

**1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## 5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответстве нныe	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
<b>1</b>	<b>Предметные результаты</b>	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык, математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль. Мониторинг. Анализ результатов итоговой аттестации.	Зам. директора	По итогам семестра; полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК
<b>2</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый Контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, зам. директора	В соответствии с планом ВШК, мониторинг
<b>3</b>	<b>Личностные результаты</b>	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое Исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, зам. директора	В соответствии с планом ВШК мониторинга
<b>4</b>	<b>Здоровье обучающихся</b>	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое Исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
<b>5</b>	<b>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнования</b>	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: лицей, муниципальный, республиканский уровень и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: лицей, муниципальный, республиканский уровни т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: лицей, муниципальный, республиканский уровни т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: лицей, муниципальный, республиканский уровни т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам.директора	В соответствии с планом ВШК, мониторинга
<b>6</b>	<b>Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов</b>	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

7	<b>Профессиональное самоопределение</b>	Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан. Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения			
---	---	---	--	--	--

**II. Качество реализации образовательного процесса**

8	<b>Основные образовательные программы</b>	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор, зам.директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	<b>Рабочие программы по предметам</b>	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану лицея	Экспертиза	Директор зам.директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	<b>Программы внеурочной деятельности</b>	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор зам.директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	<b>Реализация учебных планов и рабочих программ</b>	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор зам.директора	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	<b>Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися</b>	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно - деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, зам.директора	В течение года
13	<b>Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)</b>	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор зам.директора	В течение года
14	<b>Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в лицее</b>	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности лицея	Анкетирование	Зам.директора	1 раз в год
15	<b>Организация занятий обучающихся</b>	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. Директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор зам.директора	2 раза в год



17	<b>Информационно-развивающая среда</b>	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор зам.директора	2 раза в год
18	<b>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</b>	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	зам.директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	<b>Организация питания</b>	Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	зам.директора	1 раз в триместр 1 раз в год
20	<b>Психологический климат в ОУ</b>	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	<b>Использование социальной сферы микрорайона и города</b>	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	зам.директора	Конец учебного года
22	<b>Кадровое обеспечение</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	зам.директора	Конец учеб. года
23	<b>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.</b>	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	зам.директора	Конец учебного года
24	<b>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</b>	Соответствие лицейской документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

