

Согласована на НМС
Протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

Принята пед.советом
Протокол № 1
«30» августа 2014 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ИТЛ №24
Жилин С.М. - Жилин С.М.
Приказ № 652 от 30.08. 2014 г.



Образовательная программа

**Муниципального образовательного учреждения -
Информационно – технологический лицей №24
г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия)**

г. Нерюнгри
2014 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения – Информационно-технологический лицей №24 на 2014-2015 учебный год является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в лицее и излагает в доступной для всех участников форме основное содержание образования в лицее, дает исчерпывающую характеристику особенностей организации и содержания образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) образования.

Структурно образовательная программа МОУ ИТЛ №24 представляет собой совокупность образовательных программ двух уровней обучения: образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательные программы направлены на достижение прогнозируемого результата деятельности.

Область применения:

Основными пользователями Образовательной программы МОУ-ИТЛ № 24 являются:

- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический коллектив МОУ ИТЛ № 24;
- Учредитель;
- Управление образования Нерюнгринской районной администрации;
- объединения специалистов в сфере образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию педагогических кадров и обучающихся, лицензирование, аккредитацию ОУ и контроль качества в сфере общего образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования;
- органы исполнительной власти, учреждения и организации, осуществляющие охрану здоровья, социальную защиту и безопасность участников образовательного процесса.

Образовательная программа МОУ ИТЛ № 24 составлена на основе нормативно-правовых документов в области образования, содержащих основные принципы обновления системы образования в обществе, определяющих стратегические цели развития системы образования, государственной политики по обновлению содержания образования:

- Федерального закона «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Закона «Об образовании» Республики Саха (Якутия) с изменениями и дополнениями;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

- общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015;
- Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
 - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г., №1994 от 03.06.2011 г. и №74 от 01.02. 2012 г.;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
 - Приказа от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год.

Информационная справка:

Полное название: Муниципальное общеобразовательное учреждение - Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри

Адрес: Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри, ул. Ленина, 12/1.

Адрес электронной почты: secretar@sch24.ru

Адрес сайта в Интернет: <http://sch24.ru/>

Становление лица

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения – Средняя общеобразовательная школа №24 г. Нерюнгри, созданного постановлением Нерюнгринской Районной Администрацией № 1883 от 23.08.2010 г.

В условиях модернизации российского образования остро стоит проблема преодоления стандартности, стереотипности одновариантного образования подрастающего поколения. Анализируя поступление выпускников средних школ Нерюнгринского района в высшие учебные заведения на протяжении последних трех лет, можно сделать вывод, что 37% выпускников поступают в технические вузы и 63% выпускников – в гуманитарные. Это связано, прежде всего, с тем, что в Нерюнгринском районе гуманитарное направление является преобладающим (гимназия №1, гимназия №2).

Однако, учитывая перспективы развития ЮЯТПК и потребности региона в специалистах технического профиля, назрела необходимость в подготовке выпускников,

ориентированных на приобретение специальностей информационно-технологического направления.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений, анализ информации на сайтах школ) можно утверждать, что в социуме сформирован социальный заказ на информационно-технологическое образовательное учреждение. Материально-техническая база, накопленный опыт работы в области интеграции информационных технологий в образовательный процесс, кадровый состав педагогов дает право предоставлять родителям и обучающимся образование повышенного уровня в области точных наук и информационных технологий, поэтому МОУ-СОШ № 24 была переименована в информационно-технологический лицей №24 (МОУ ИТЛ №24) г. Нерюнгри.

И перед коллективом лицея встала **проблема:** образование личности, соответствующей современным социальным условиям, в учебном заведении инновационного типа (лицей).

Лицей осуществляет свою деятельность на основании лицензии: регистрационный номер 744, №001052 от 07ноября 2011 г. выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия) и свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 305, серия 14 № 000074 от 16 июня 2011 г. выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия).

Здание МОУ-ИТЛ № 24 построено в 1990 году. С точки зрения соблюдения безопасных условий обучения лицей соответствует всем необходимым требованиям (СЭС, пожарнадзор, СанПИН, наличие освещения по периметру лицея, камеры видеонаблюдения, дымовые датчики, тревожная кнопка, наличие тройной фильтрации питьевой воды и т.п.).

В лицейской столовой 250 посадочных мест, оснащенных современной мебелью. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. В столовой произведена полная замена технологического оборудования (электроплиты, микроволновые печи, раздаточная линия с охлаждением и подогревом, посудомоечная машина, электромясорубка, овощерезка, холодильные шкафы).

Лицей имеет хорошую материально-техническую базу:

- учебное здание с проектной мощностью на 1666 учебных мест;
- актовый зал на 360 посадочных мест, видеозал, видеостудия;
- 2 спортивных зала, бассейн, зал борьбы, кабинет ЛФК, тренажерный зал, кабинет шахмат, три спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, универсальная огражденная площадка с искусственным покрытием) и футбольное поле, стрелковый тир;
- 62 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, проекторами и интерактивными досками;
- 6 компьютерных классов;
- 3 мастерских (швейная, столярная, слесарная), кабинет автодела, оснащенный с учетом современных требований;
- Специализированный кабинет: медицинский.

МОУ-ИТЛ №24 имеет достаточно развитую электронную инфраструктуру для организации образовательного процесса:

- Компьютеров всего 273 (ноутбуков 88)
- Принтеров 54
- Интерактивных досок 43
- Проекторов 57
- Локальная сеть (медь, опто, Wi-Fi)
- Сеть антенн Wi-Fi 12 точек
- Интернет (Выделенный канал опт 2Мб/с)
- Серверы 4 шт.

Программные комплексы лицея:

- NetSchool версия 4.3
- Moodle 1.9.7
- Интернет Администратор
- Почтовый сервер
- Администратор Wi-Fi
- Интернет шлюз
- ГаРант
- сервер KAV
- 1С бухгалтерия

Использование механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности лицея позволило осуществить качественное обновление учебных кабинетов лицея, обеспечить их современным учебно-методическим комплексом, провести модернизацию электронного оборудования, создать локальные сети, провести необходимые мероприятия по информатизации образовательной и воспитательной среды лицея.

Лицей работает в одну смену. Во второй половине дня материально-техническая база лицея используется для проведения индивидуальных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Количество обучающихся в течение последних трех составляет в среднем 962 обучающихся, что составляет 38 классов комплектов со средней наполняемостью 25 человек. Эти показатели наиболее оптимальны для организации образовательного процесса.

Количество обучающихся в 2014-2015 году составило:

1-4 классы – 16 классов – 445

5-9 классы – 16 классов – 418

10-11 классы – 4 классов – 107

Итого количество обучающихся в 1-11 классы – 970.

Инновационная деятельность лицея (МОУ СОШ №24) является целенаправленной научно - обоснованной деятельностью:

- с **2000 г. по 2007 г.** – СОШ №24 являлась республиканской площадкой по теме: «Разработка и апробация авторской программы физического воспитания с тренирующей направленностью для учащихся 1-11 классов, основанной на одном из видов спорта»;
- с **2002 г. по 2006 г.** - СОШ №24 являлась научно-практической лабораторией по теме: «Медиаобразование интегрированное с базовым с целью подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве»;
- с **2006 г.** - СОШ №24 - опорная школа по теме: «Внедрение медиатехнологии в воспитательный процесс»;
- с **марта 2006 г.** – СОШ №24 являлась пилотной федеральной экспериментальной площадкой по апробации вариативной комплексной программы развития, воспитания и обеспечения детей 5-7 лет в ДОУ полного рабочего дня и апробации педагогического обеспечения адаптивных механизмов преемственности дошкольного и начального образования детей на 2007-2010 г.г.;
- с **октября 2008г.** – СОШ №24 - опорная школа по теме: «ИКТ как интегративная составляющая образовательного процесса».
- с **2011-2012 учебного года** – МОУ ИТЛ №24 является опорной Республиканской площадкой по апробации электронного паспорта ОУ;
- с **2012-2013 учебного года** – МОУ ИТЛ №24 - районная экспериментальная площадка по апробации и реализации муниципальной услуги на территории Нерюнгринского района по теме: «Предоставление информации о текущей

успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»;

- с **2013-2014 учебного года** - МОУ ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию в рамках проекта по созданию инфраструктуры районных базовых школ дистанционного образования.
- с **2013-2014 учебного года** - МОУ ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию детей с особыми потребностями.
- **В апреле 2014г.** - МОУ ИТЛ №24 присвоен статус федеральной инновационной площадки для участия в проекте «Курс образовательной робототехники». Данный проект разработан и осуществляется Лабораторией Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ, Резидентом инновационного фонда Сколково.

По результатам работы МОУ ИТЛ №24 в 2010 г. было присвоено звание лауреата МО «Нерюнгринский район» в номинации «Развитие современного образования» среди средних образовательных учреждений» и в этом же году лицей был награжден Благодарственным письмом Президента Республики Саха (Якутия) за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу. В августе 2010г. достижения педагогов и обучающихся лица отмечены на страницах энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

По итогам 2012-2013, 2013-2014 учебных годов лицей стал победителем рейтинга муниципальных образовательных учреждений повышенного уровня г. Нерюнгри.

По итогам 2013 г. МОУ ИТЛ №24 внесен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений РФ.

МОУ ИТЛ №24 награжден:

- **дипломом 1 степени** Республиканского конкурса среди общеобразовательных учреждений по разработке основной образовательной программы начальной ступени с использованием инструментария управления «Электронный паспорт школы»;
- **дипломом 1 степени** в номинации «Инновационный проект по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в общеобразовательном учреждении» в конкурсе программ работы с одаренными детьми (Программа проект «Одаренные дети лица»);
- **дипломом 2 степени** в номинации «Сайт общеобразовательного учреждения» в районном конкурсе сайтов ОУ;
- **дипломом 1 степени** в номинации «Лучший компьютерный кабинет» в районном конкурсе кабинетов информатики и ИКТ ОУ Нерюнгринского района «Лучший ИКТ-кабинет 2012»;
- **сертификатом** «Школа цифрового века» Общероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября»;
- **дипломом 1 степени** в районном конкурсе школьных библиотекарей «С книгой по жизни»;
- **дипломом 1 степени** в муниципальном этапе Республиканского смотра-конкурса работы школьных библиотек по экологическому просвещению населения РС(Я);
- **дипломом** «Школа цифрового века» за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» в 2013-2014 уч.году;
- **сертификатом** участника инновационной площадки по направлению «Образовательная робототехника. Учебно-методический комплекс «Лаборатория Умки».

Лицей полностью укомплектован кадрами. В 2014-2015 уч. году в лицее работает 58 учителей. Средний возраст учителей - 47 лет, средний педагогический стаж – 24 года, 98,2% учителей имеют высшее образование.

Анализ кадрового состава

	Количество учителей
Общее количество учителей из них имеют:	58
Кандидат педагогических наук	1
Соискатели на получение звания «Кандидат педагогических наук»	2
▪ Высшее образование	57
▪ Средне-специальное образование	1
▪ Среднее образование	0
▪ Н / высшее образование	0
Имеют:	
▪ высшую категорию	29
▪ первую категорию	19
▪ вторую категорию	3
▪ соответствие	7
Имеют стаж работы:	6
▪ до 5 лет	
▪ от 5 до 10 лет	3
▪ от 10 до 15 лет	4
▪ от 15 до 20 лет	11
▪ свыше 20 лет	34
Из общего числа учителей	
▪ женщин	50
▪ мужчин	8
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетная грамота МО РФ	6
Отличник народного просвещения РФ	2
Отличник образования РС (Я)	14
«Учитель учителей РС (Я)»	3
Почетная грамота МО РС (Я)	25
Знак МО РС (Я) «Учительская слава»	2
Знак МО РС (Я) «Надежда Якутии»	2
Благодарственное письмо МО РС (Я)	15
«Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РС (Я)»	3

Педагогический коллектив отличается мобильностью, высокий профессионализм, активное участие в лицейских, районных, республиканских, российских конкурсах и проектах, научных конференциях. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов профессиональной подготовки

ИПКРО, УО НРА, институтов повышения квалификации г. Москвы и Санкт-Петербурга, действующую в лице систему самообразования.

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Прошли курсовую подготовку	58	42	51	43	40

Сведения о контингенте обучающихся

Проблемы демографического характера влияют на количественный состав обучающихся МОУ ИТЛ №24. Количество обучающихся в течение последних трех лет составляет в среднем 973 обучающихся, что составляет 36 классов комплектов со средней наполняемостью 25 человек.

Образовательная программа		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	В том числе обучение на дому	Всего
2010-2011	классов	14	17	6	-	37
	обучающихся	388	431	148	2	967
2011-2012	классов	15	15	6	-	36
	обучающихся	413	405	142	2	960
2012-2013	классов	16	15	6	-	37
	обучающихся	439	405	140	2	984
2013-2014	классов	16	16	4	-	36
	обучающихся	438	436	110	2	984
2014-2015	классов	16	16	4	-	36
	обучающихся	445	418	107	3	970

Анализ социокультурной ситуации, результатов образовательной деятельности

Успешности организации воспитательного процесса в лицее способствуют педагогические, социальные, кадровые и культурные условия нашего учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 представляет собой образовательное учреждение с широким спектром образовательных услуг основного и дополнительного образования. Расположен лицей в квартале «М», который является центральным городским микрорайоном. Удобная транспортная развязка, соседство больших жилищных массивов делает учреждение удобным для посещения детьми большей части города. В пределах шаговой доступности находятся Центр информационных технологий (ЦИТ), два Центра английского языка, ЦРТДиЮ, детский сад «Одуванчик» и медицинское училище.



Расположение МОУ-ИТЛ№24 способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы. Таким образом, МОУ-ИТЛ №24 является не только образовательным учреждением, но и крупным городским социальным объектом.

Лицею принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой и поэтому, выделяя воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет увидеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, увидеть динамику развития лицея в целом.

Лицей накопил немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается система взаимоотношений:

- с Северо-восточным федеральным государственным университетом;
- с Дальневосточным Государственным университетом путей сообщения;
- с Южно-Якутским технологическим колледжем;
- с органами власти разных уровней;
- с общественностью района;
- с редакцией районной газеты «Индустрия Севера», «Час досуга», «Вечерний Нерюнгри»;
- с органами здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, службы занятости населения.

Влияние данного социума позволяет вовлекать обучающихся лицея № 24 в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к культурным ценностям, активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Анализ социального заказа к лицее позволил выйти на необходимый перечень востребованных образовательных услуг основного и дополнительного образования, предоставлять всевозможные варианты досуговой деятельности лицеистов.

Основной вывод по анализу существующей ситуации в лицее можно сформулировать следующим образом: лицей в состоянии обеспечить повышенный уровень образования обучающимся по профилям, что дает устойчивую тенденцию повышения востребованности лицея даже с учетом демографического спада. Высокая квалификация работающих педагогов обеспечивает высокий процент выпускников, поступающих в вузы, заканчивающих лицей с золотыми и серебряными медалями, активно участвующих в различных олимпиадах по предметам. Таким образом, образовательная деятельность является важнейшим конкурентным преимуществом МОУ ИТЛ № 24, которое необходимо сохранить.

Однако требования государственных стандартов, ориентированных на готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, целенаправленной познавательной деятельности и компетентностный подход требуют от педагогов нового стиля профессиональной деятельности. Таким образом, необходим новый подход к организации учебного процесса, связанного в первую очередь с реструктуризацией образовательного процесса лицея, отхода от традиционной классно-урочной системы к организации

развивающей образовательной среды, среды общения, среды социальной поддержки и сопровождения. Анализ основных факторов, определяющих потенциал развития МОУ ИТЛ № 24 позволил выделить ключевые из них:

- эффективность условий организации образовательной деятельности МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри;
- результативность реализации образовательной программы лица;
- инновационность организационно-управленческой и педагогической деятельности;
- эффективное использование экономических механизмов для развития образовательной системы лица.

Данные факторы определяют социальные ожидания в окружающем социуме.

Анкетный опрос родителей обучающихся лица показал, что родителей удовлетворяет в лице:

- организация учебного процесса – 98%;
- положительное отношение ребенка к лицу – 96%;
- качество преподавания - 97%;
- организация досуга – 6%

6% родителей указали, что они обеспокоены перегрузкой обучающихся, 72% родителей считают, что в первую очередь лицей должен подготовить ребенка к поступлению в ВУЗ, 35% - развить творческие способности, 39% - подготовить к жизни в условиях рынка, 34% - сориентировать на общечеловеческие ценности и 22% - научить общению.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений, анализ информации на сайтах школ) можно утверждать, что в социуме сформирован социальный заказ на многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее дифференцированное отношение к обучающимся, предоставляющее востребованные в социуме образовательные услуги.

Результаты анализа внутренних и внешних условий развития образовательной организации лица показали перспективные направления критериев оценки качества его деятельности в социуме. К ним относятся:

1. Развитие инновационного потенциала лица.
2. Эффективность образовательного процесса в лице.
3. Эффективность ресурсного использования потенциала лица.
4. Эффективность системы управления, направленной на создание развивающей образовательной и воспитательной среды.
5. Эффективность системы оценки качества образования.
6. Оценка качества деятельности лица.
7. Дистанционное обучение

Брендовой характеристикой системы лицейского образования может выступить девиз **«Учим не для школы - учим для жизни».**

Проблема эффективной работы лица напрямую связана с качеством образовательной деятельности, причем «качество» выпускника сегодня не является единственным критерием качества образования. Отвечая на социальный запрос государства и общества одной из проблем, на решение которой направлена программа, является проблема обеспечения эффективности и качества образования. К ключевым направлениям развития системы управления качеством относятся: качество *управления* образовательным процессом, образовательной среды, *содержания* образования, *методов* обучения, *организации* образования, используемых *материальных* ресурсов, *квалификационного ресурса* учителей, *целеполагания* образовательной деятельности. В этом смысле под новым качеством образования понимается:

1. Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой. Это предполагает с одной стороны - *ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала*, с другой стороны - *ориентацию на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта*.

К требованиям качества образования относится выполнение сложившегося социального заказа. Выполнение социального заказа предполагает:

- повышение качества образования на основе внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к условиям рынка;
- социальная адаптация обучающихся.

2. Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся:

- повышение уровня доступности содержания образования;
- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;
- повышение уровня востребованности обществом результатов лицейского образования во «внелицейской» и «послелицейской» деятельности обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса:

- улучшение материально-технической, информационной базы лицея для создания условий полноценного образовательного процесса.
- повышение ИКТ компетентностей преподавателей.
- повышение медиакультурной грамотности родителей.
- выработка совместной стратегии освоения медиапространства для эффективного общения и развития коммуникации «родитель-ребенок»
- внедрение НСОТ.

Ключевой критерий оценки результативности программы - это повышение конкурентноспособности МОУ ИТЛ №24 на муниципальном уровне и его успешная интеграция в качестве образовательного учреждения в социальную инфраструктуру района и города.

Таким же приоритетом лицея является развитие образовательного учреждения как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений. И в этом смысле существенными становятся конкурентные преимущества образовательной организации, маркетинговый анализ спектра образовательных услуг, реализуемых «в зоне пешеходной доступности потенциальных потребителей», инновационность деятельности, так как именно инновационные идеи развития способны обеспечить инвестиционную привлекательность образовательной организации. Управленческие решения руководства лицея опираются на анализ потенциала развития лицея на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий возможных инноваций развития.

Социальный заказ окружающего социума, связан с системой взаимовлияющих факторов: качество жизни и социальная успешность выпускника. И в этом смысле **проблемой**, на решение которой направлена программа, является необходимость *усиления социальной направленности деятельности лицея с целью расширения доступности качественного образования в новых информационно-технологических и*

организационно-финансовых условиях реформирования образования. Эта проблема реализуется в лицее в форме модели *обучения и развития, обеспечивающей открытость развивающей среды* лицея.

К характеристикам открытости образовательной модели лицея относят:

- информационное пространство лицея (Netscool), доступное для учителей, учащихся, родителей;
- сетевое взаимодействие социальных, культурных и образовательных учреждений района и города;
- развивающая образовательная среда как условие социализации лицеистов;
- независимая оценка качества, позволяющая, с одной стороны оптимизировать ресурсы лицея, а с другой, адекватно отвечать на вызовы времени, социальные запросы потребителей образовательных услуг и решать реальные проблемы.

Опыт работы МОУ ИТЛ №24 в предыдущие годы показал эффективность подхода к развитию образовательного пространства лицея с точки зрения создания гуманитарной здоровьесберегающей среды. Этот опыт позволил сформулировать «ключевые ориентиры» оптимального развития лицея как образовательной организации, отвечающие вызовам сегодняшнего времени.

К таким ключевым ориентирам можно отнести следующие:

- здоровьесбережение;
- развитие;
- самоопределение;
- социальная адаптация;
- качество.

Проведя системный анализ деятельности образовательного учреждения, коллектив

<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> -

YANDEX_58лицея <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> - YANDEX_60 выявил **проблемы**, требующие

немедленного решения:

- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на лицейское и внелицейское пространство;
- ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного лицейского обучения;

- **мотивация**

педагогов http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21 - YANDEX_59 на дальнейшее инновационное развитие.

Задавая эти ключевые ориентиры, МОУ ИТЛ №24 не только отвечает задачам модернизации образования, сформулированным в концептуальных нормативных документах Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), но и отвечает на общественный запрос населения.

2. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования (6-11 классы)

Структура

1. Цели и задачи на текущий учебный год, отражающие специфику образовательного учреждения

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования
3. Учебный план
4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса
5. Особенности организации образовательного процесса
6. Система промежуточной аттестации и мониторинга результативности
7. Система воспитательной работы
8. Управление реализацией образовательной программы
9. Модель выпускника

1. Цели и задачи на текущий учебный год, отражающие специфику образовательного учреждения

Целью образовательной программы МОУ ИТЛ №24 является: создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования повышенного уровня сложности и самого высокого качества, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества,

Для достижения заданной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Создание условий для реализации компетентностной модели содержания образования и совершенствования технологий обучения.
2. Создание лично ориентированной, информационной и открытой образовательной среды лица, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию школьников.
3. Совершенствование программы здоровьесбережения в направлениях:
 - совершенствования лицейской среды, способствующей сохранению здоровья лицеистов и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;
 - вовлечения семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения;
 - развития медикопрофилактической помощи ученикам и учителям.
 - совершенствования системы физического воспитания.
4. Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся ценностей демократического общества, опыта созидательной деятельности, опыта толерантного отношения в поликультурном мире, опыта самостоятельного выбора решения в ситуации выбора.
5. Дальнейшее внедрение Netscool и Moodle, совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства лица как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лица.
6. Внедрение в образовательный процесс курса «Образовательная робототехника».
7. Формирование у обучающихся информационной культуры работы с информацией: поиска, оценивания, обработки информации на основе широкого применения информационно-коммуникационных технологий.
8. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
9. Развивать активную учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;

10. Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
11. Совершенствование системы образовательных услуг, обеспечивающих высокое качество образования в условиях маркетингового согласования со всеми участниками образовательного процесса. Разработка системы профильного обучения в условиях лицея, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и интересов личности.
12. Повышение профессиональной компетентности учителей.
13. Дальнейшее развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями высшего профессионального и среднего специального профессионального образования информационно - технологического профиля с целью совершенствования практико - ориентированной компоненты профильного обучения на старшей ступени обучения.
14. Оптимизация объема учебной нагрузки за счет психолого - педагогически обоснованного отбора содержания образования и соответствия материала возрастным особенностям обучающихся.

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий, требуется формирование новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Следовательно, на сегодняшний день характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование ключевых компетентностей обучающихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению.

Введение Федеральных государственных стандартов нового поколения позволяют сформулировать определенные задачи для образовательных программ на каждой ступени обучения:

Задачи образовательной программы являются:

1. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся.
2. Выполнение требований Стандарта.
3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости
4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
5. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
7. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
8. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
9. Развитие склонностей, интересов и способностей обучающегося.
10. Воспитание, и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
11. Создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующихся их областях.
12. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
13. Воспитание высоких моральных, эстетических и духовных качеств.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование в лицее рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. *Лицей рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.*

Образовательная программа МОУ ИТЛ №24 предполагает построить единую модель образования в лицее и обеспечить преемственность в обучении, воспитании и развитии.

<i>Ступень</i>	<i>Обоснование содержания образования</i>	<i>Приоритеты</i>
Основная школа	<p>Программа основного общего образования.</p> <p>Предоставление возможности осуществления расширенного и углубленного изучения предметов в рамках информационно-технологического профиля.</p> <p>Предпрофильная подготовка.</p>	<p>Сформировать способность к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории на основе использования современных технологий (лично-ориентированная, проектная, информационно-коммуникативная технологии обучения т.д.).</p> <p>Образовательный процесс в основной школе нацелен на реализацию основных направлений стратегии модернизации общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция учебного содержания; - развитие пользовательских навыков в информационных технологиях; - формирование коммуникативной компетентности. <p>Основными компетентностями, которые формируются к концу основной школы, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей); - коммуникативная компетентность (способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым); - предметная компетентность (способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой

		культуры). Образовательный процесс, построенный сообразно динамике возрастного развития в основной школе, обеспечивает следующие результаты: подросток видит и понимает ценность образования.
Старшая школа	Программа среднего общего образовании, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по информационно-технологическому профилю. Профильное образование.	Старшая школа - особое образовательное пространство, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, которые включают в себя: индивидуализированные формы учебной деятельности, выработку проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности, чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

Такой подход к построению образовательной программы даёт возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основного общего и среднего общего образования

1. Обеспечение связи между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.
2. Формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях (у всех обучающихся).
3. Включение каждого лицеиста в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности.
4. Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по лицею.

5. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями по обмену опытом и передовыми технологиями в образовании.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы развития воспитания в лицее.
7. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
9. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития лицея, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
10. Стимулирование работы учителей и предметных кафедр к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
11. Совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети.
12. Повышение влияния лицея на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения
Информационно - технологического лицея №24 г. Нерюнгри
на 2014 – 2015 учебный год.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения – Информационно - технологический лицей №24 г. Нерюнгри на 2014 – 2015 учебный год сформирован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Типовым положением общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089, Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г., №1994 от 03.06.2011 г. и №74 от 01.02.2012 г., Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения», утвержденной приказом МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783, Примерного Положения о гимназии и лицее в системе образования Республики Саха (Якутия), утверждённого приказом МО РС (Я) от 4 июля 2007 г. № 01-08 13/1322, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28.12.10 №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 02.02.11, регистрационный номер 19676), примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, одобренных Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана лицея, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана лицея является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 2012 г.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

В соответствии с этим учебным планом обеспечивается:

- введение информационной, политехнической, развивающей составляющих в образовании лицеиста на всех ступенях обучения;
- преемственность между ступенями обучения с учетом познавательных интересов школьника;
- обоснованность распределения часов части, формируемой участниками образовательного процесса, на образовательные области и отдельные предметы.

Обязательная учебная нагрузка по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимого уровня.

Структура учебного плана определяется спецификой лицейского самоопределения и особенностями организации учебно-воспитательного процесса на каждой ступени обучения.

Содержание образования в лицее определяется образовательной программой.

Целевое назначение программы:

Формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;

- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Учебный план лицея состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса: обязательная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся. Время, отведенное на часть, формируемую участниками образовательного процесса используется на ведение курсов и дисциплин, перечень которых определен лицеем.

Учебный план для 5-х классов разработан на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 2011г.

При составлении обязательной части учебного плана лицея на 2014-2015 учебный год в 6-11 классах взят за основу федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г. с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994, №74 от 01.02.2012 г., с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г., Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 2012 г.

Учебным планом предусматривается организация работы лицея в режиме 6-дневной учебной недели, для 1-х классов в режиме 5-дневной учебной недели (СанПин п.10.10).Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы -34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель.

При изучении иностранного языка со 2 по 11 класс осуществляется деление класса на группы при наполняемости класса - 25 человек. Осуществляется деление класса на группы по информатике и ИКТ (на всех ступенях общего образования), по технологии, физической культуре в 10-11 классах, по физике и химии (во время проведения практических занятий). При наличии средств и по решению педагогического совета деление на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре в 8-9 классах.

Реализация учебного плана лицея возможна в условиях выбора системы оценок, формы и порядка, периодичности промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля.

В 8-11 классах вводится индивидуальная накопительная оценка обучающегося («портфолио» - индивидуальный портфель образовательных достижений), которая учитывает их различные достижения в обучении, в исполнении учебных проектов, написании рефератов, творческих работ, высокие результаты на различных конкурсах и олимпиадах и др.

Часы компонента образовательного учреждения распределяются с учетом специфики, кадрового и материально-технического потенциала, а также пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При осуществлении выбора

возможно как выделение в пределах максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся дополнительных часов на изучение предметов, входящих в федеральный компонент учебного плана, так и введение новых учебных предметов, соответствующих целям реализуемой образовательной программы.

Основное общее образование лица

Основное общее образование (ООО) является важнейшим звеном в системе общего образования.

Учебный план ООО на 2014 - 2015 учебный год является механизмом реализации содержания образования на второй ступени обучения, устанавливает перечень учебных предметов, и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- выделение первого этапа основного общего образования (5- классы) как образовательного перехода из начальной в основную школу (ФГОС);
- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- важное место в образовательном плане занимает межпредметный образовательный модуль Информатика и ИКТ, основная цель которого – координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане ООО сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов технической, естественнонаучной, исследовательской направленности).

В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов, и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Часы вариативной части используются для:

- введения курсов, удовлетворяющих образовательные потребности учащихся;
- введения в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Лицей работает над созданием благоприятных условий для становления функционально грамотной личности. Разнообразие видов внеучебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика.

Приоритетными направлениями являются:

- компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса;
- здоровье и нравственный потенциал ребёнка;
- формирование естественнонаучного мировоззрения.

Учебный план ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы лицея направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Учебный план 6-9-х классов

Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, позволяющих определить область научных знаний и осуществить осознанный выбор обучающимися образовательной траектории на 3-й ступени обучения, в рамках которой может состояться их самоопределение. Основной задачей обучения на 2 ступени является создание условий для подготовки успешности личности лицеиста при дальнейшем обучении.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ и составлен с учетом требований к общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля в соответствии с федеральными государственными стандартами (физика, информатика, математика).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе соответствует базовому учебному плану и составляет соответственно:

- в 6-х классах - 33 часа;
- в 7-х классах - 35 часа;
- в 8-х классах - 36 часов;
- в 9-х классах - 36 часов;

Деление классов на группы в лицее при проведении занятий осуществляется в соответствии с п.31 Типового положения об общем образовательном учреждении и Базисным и учебными планами Российской Федерации:

а) при наполняемости 25 и более обучающихся:

- по иностранному языку 6-9 классы;

б) независимо от наполняемости:

- физике и химии при проведении практических занятий
- по технологии (6 - 8-е классы) на группы мальчиков и девочек

в) при наличии средств

- по информатике и ИКТ;
- по физической культуре в 8-9 классах (при наличии финансирования на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08. 2014 года).

Учебный план определяет важнейшие показатели, регламентирующие организацию и направленность образовательного процесса: состав образовательных областей и образовательных компонентов, минимальный объем обязательной учебной нагрузки, минимальный объем учебного времени, которое следует отвести на изучение данной образовательной области в каждой из ступеней обучения с тем, чтобы обеспечить планируемые обязательные результаты обучения.

Основной принцип формирования Учебного плана – реализация федерального компонента БУП в полном объеме и увеличения количества часов для реализации национально-регионального и компонента образовательного учреждения.

Содержание лицейского образования и преимущество в лицее строится на основе существующего стандарта РФ и имеющегося в лицее профиля в классах III ступени: информационно-технологического.

Учебный план состоит из трех частей: **обязательной части, компонента образовательного учреждения и лицейского компонента.**

Обязательная часть обеспечивает реализацию не только федерального, но и национально-регионального компонента.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и дисциплин и минимальное количество часов на их изучение. Федеральный компонент представлен в полном объеме.

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 6-х -9-х классах используются для введения предмета «Культура народов РС (Я).

Лицейские классы осуществляют образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определяющими деятельность лицея. Содержание образования в лицее ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ высшей школы.

При составлении учебного плана на преподавание **русского языка** в 6-х классах отведено по 6 часов (3 часа из компонента образовательного учреждения) в 7-х классах по 4 часа (1 час из компонента образовательного учреждения).

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «**Технология**» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 6-7-х классах, по 1 часу в неделю в 8-х классах. Учитывая широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагогов, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы и возможностей лицея, местных социально - экономических условий учебный предмет «Технология» в 6-8-х классах преподается как интегрированный курс с применением информационных технологий (1 час – «Технология», 1 час – «Информатика и ИКТ»).

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 6 - 9-х классах. В 8-х классах (1 час в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом 2004 г. В 6-х,7-х, 9-х классах на изучение ОБЖ отводится 1 час в неделю за счет часов лицейского компонента.

Регионально (национально-региональный) компонент

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 6-х -9-х классах используются для введения предмета «Культура народов РС (Я) - 1 час.

Компонент образовательного учреждения

Для реализации задач лицейского образования за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы, углубляющие основную программу по обязательным и профильным предметам:

1. 6-7 классы:

«Русский язык»:

- 6 классы –3 часа
- 7 классы –1 час

«Физика»:

- 6 классы – 2 часа
- 7 классы – 1 час

«Математика»:

- 6-7 классы – 1 час

с/к «Введение в программирование»:

- 7 классы – 1 час

с/к «Образовательная робототехника»:

- 6-7 классы - 1 час

2. 8-9 классы:

«Математика»:

- 8-9 классы – 3 часа

«Физика»:

- 8-9 классы – 1 час

с/к «Программирование на языке Pascal»:

- 9 классы: 1 час

Таким образом, при распределении часов компонента образовательного учреждения на второй ступени обучения учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, предложения и запросы родителей.

Лицейский компонент

Успешное решение задач, стоящих перед лицеем в современных условиях, невозможно лишь на уроках. К лучшим результатам приводит использование различных форм учебной и воспитательной работы, в том числе и элективные курсы, которые позволяют решать отдельные задачи лицея, не нарушая единства:

- обеспечение всестороннего развития личности с учетом индивидуальных особенностей;
- удовлетворение и развитие индивидуальных интересов и склонностей лицеистов;
- достижение значительного, более высокого уровня подготовки по отдельным предметам, учитывая современные достижения науки и техники;
- подготовка учащихся к сознательному и обоснованному выбору профессии.

Назначение курсов многообразно. Они углубляют и расширяют знания обучающихся, приобщая их к подлинной науке, формируют устойчивый познавательный интерес к тому или иному предмету, способствуют сознательной профориентации, психологической и практической подготовке к выработанной профессии.

На ступени основного общего образования часы лицейского компонента в 6-9 классах используются:

- а) для углубленной подготовки обучающихся по профильным предметам вводятся:

6-7 классы:

с/к «MSFlash»:

- 6 классы – 1 час

«Черчение»:

- 7 классы – 1 час

8-9 классы:

с/к «Программирование на языке Pascal»:

- 8 классы - 1 час

с/к «Образовательная робототехника»:

- 8-9-е классы - 1 час

с/к «Черчение с использованием программного обеспечения в среде «КОМПАС 3D LT V9»:

- 8-9 классы – 1 час

б) В целях соблюдения интересов лицеистов, направленных на следующую ступень образования, профессиональную деятельность и социализацию в обществе:

6-7 классы:

«Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 6-7 классы - 1 час

«Проектно-исследовательская деятельность»:

- 6 - 7 классы -1 час.

Индивидуальные консультации:

6 -7 классы – 1 час (6а, 6б, 6в, 6г классах - русский или математика, в 7а, 7б, 7в классах - 0,5 час.русский язык, 0,5 час. математика);

8-9 классы:

«Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 9 классы –1 час

«Проектно-исследовательская деятельность»:

- 8-9 классы -1 час.

Проектно-исследовательская деятельность.

В основной школе (6 - 9 классы)проекты носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Проектная деятельность ориентирована на достижение целей самих обучающихся, и поэтому формирует невероятно большое количество умений и навыков.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения
2. Поисковые (исследовательские) умения
3. Умения и навыки оценочной самостоятельности
4. Менеджерские умения и навыки
5. Коммуникативные умения
6. Презентационные умения и навыки

Классификация проектов:

- **Практико - ориентированный проект.** Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

- **Творческий проект.** Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения искусства, видеofilмы и т. п.
- **Информационный проект.** Информационный проект направлен на сбор информации о каком – то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- **Исследовательский проект.** Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся; направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.
- **Ролевой проект.** В таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитирующие социальные или игровые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Проект может быть индивидуальным, но обычно является результатом совместных действий.

Виды презентаций проектов.

- Деловая игра.
- Демонстрация видеofilма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчёт исследовательской экспедиции.
- Пресс- конференция.
- Телепередача.

Таким образом, при распределении часов компонента образовательного учреждения и лицейского компонента на второй ступени обучения учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, предложения и запросы родителей.

Учебный план ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план лицея составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ учебных предметов

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных учреждений:

- Федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004г.;

- Приказа №1994 МО РФ от 3.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;

- Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения», утвержденной приказом МО РФ от 18. 07. 2002 г. № 2783;

- Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации от 13.11.03 № 14-51-277/13 и 4.03.10 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;

При разработке учебного плана 10-11 классов были учтены цели, задачи и специфика лицейского образования, которые можно выделить в четыре основных блока:

- максимальное стимулирование мыслительных процессов у обучающихся, рефлексии, самостоятельной учебной, поисковой и исследовательской деятельности;
- расширение программ традиционных предметов, их логическое продолжение в компоненте образовательного учреждения учебного плана;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, логически вытекающих из учебных программ.
- обеспечение равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями

Учебный план составлен в соответствии с Программой развития и Основной образовательной программой лицея, направлен на обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет свободного выбора изучаемых предметов на базовом, профильном или углубленном уровнях

За счёт увеличения числа предлагаемых профильных и спец. курсов учебный план предоставляет обучающимся в полной мере реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы.

Учебный план позволяет сохранить единое образовательное пространство, учитывает особую миссию образовательного учреждения повышенного уровня, ориентирует на формирование основ для осознанного выбора и последующего освоения вузовских образовательных программ, удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей.

При разработке плана учтены:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению обучающихся;
- профилирование по предметам;
- потребность в общекультурной подготовке обучающихся.

В учебном плане выдержаны требования к минимальному количеству часов, распределенных по классам на изучение общеобразовательных дисциплин.

Учебный план лицея включает федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения и лицейский компонент.

Вместо изучения предмета *«Естествознание»* в 10-11 классах выбрано изучение самостоятельных учебных предметов *«Физика»*, *«Химия»* и *«Биология»*.

В 10-11 классах обязательными базовыми предметами федеральной компетенции являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Биология», «Физика», «Химия», а также

интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Остальные учебные предметы изучаются по выбору.

В обязательную часть плана включен предмет ОБЖ, обеспечивающий получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы (ст.14 п.7 Закона РФ «Об образовании»).

Базовые общеобразовательные предметы не являются профилирующими. Они обязательны для всех обучающихся и предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций.

Так как значительная часть выпускников лицея (более 70 %) продолжает обучение в вузах технической направленности, профильными учебными предметами в лицее являются «Математика», «Физика» и «Информатика и ИКТ».

Профильные предметы предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в данной области образования, обеспечения преемственности со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении.

Предмет **«Математика»** в 10-11 классах включает предметы: **«Алгебра и начала анализа», «Геометрия»**. Обучение математике на профильном уровне направлено на развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

При изучении предмета **«Информатика и ИКТ»** на профильном уровне в 10-11 классах более глубоко изучаются такие разделы программы, как архитектура, объектно-ориентированное программирование, мультимедийные возможности компьютера.

Изучение предмета **«Физика»** направлено на знакомство с основными направлениями научно-технического прогресса, осознанное понимание роли физики в решении технико-экономических и экологических программ различных областей народного хозяйства, развитие творчества обучающихся с более широким использованием математических знаний, интеграцию знаний из различных разделов физики в другие науки о природе: химию, биологию, астрономию.

Компонент образовательного учреждения

Для реализации задач лицейского образования за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы, углубляющие основную программу по профильным предметам:

1) Физика:

- 10А,10Б,11А,11Б классы – 5 часов

3) Математика:

- 10А,10Б,11А,11Б классы – 2 часа

Регионально (национально-региональный) компонент

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 10-х -11-х классах используются для введения предмета «Культура народов РС (Я) - 1 час.

Лицейский компонент

Для реализации целей лицейского образования и обеспечения дополнительной подготовки обучающихся, проводятся индивидуальные занятия по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс. С этой целью организованы следующие спец. курсы и индивидуальные занятия.

Спец. курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ. Введение спец.курсов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов.

Группы по изучению спец. курсов формируются к началу учебного года (не менее 12 человек). Программы спец. курсов могут меняться в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей.

Подобное распределение часов предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися и позволяет наиболее полно учесть индивидуальные образовательные запросы и познавательные интересы, способности, склонности обучающихся, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, удовлетворить социальный заказ родителей.

Перечень спец. курсов, предлагаемых обучающимся 10-11 классов.

№	Название	Направленность	Класс
1.	<i>Курс индивидуальной практической грамотности</i>	С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз: <ul style="list-style-type: none"> • систематизация правил орфографии, углубление знаний о языковых единицах, развитие орфографической зоркости; • систематизация основ пунктуации в современном русском языке в соответствии с семантической структурой; • практическая направленность курса: развитие пунктуационной зоркости. 	10-11
2.	<i>Начертательная геометрия</i>	Развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений.	10-11
3.	<i>Проектная деятельность</i>	Развитие навыков в создании моно-, полипроектов и рефератов, имеющих как исследовательский, так и прикладной характер, а так же, является важным критерием в оценке деятельности лица по развитию творческих способностей у обучающихся и создания условий для повышения мотивации к учению.	10-11

Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Основные направления проектной деятельности в старших классах лицея:

- Создание персонального проекта.

Формы персональных проектов:

- Поиск, подбор материалов, их оформление в виде презентации по заданию учителя-предметника для одного из уроков
- Создание слайд - фильма по одной из учебных тем лицейского курса
- Съёмка, монтажи озвучивание учебного фильма по одной из тем лицейского курса по заданию учителя-предметника
- Создание музыкального произведения (гимн лицея , музыка к спектаклю и т.п.)
- Создание театрального произведения (написание сценария, постановка спектакля и т.п.)
- Собственная работа в области искусства (создание галереи рисунков, эмблемы школы, оформление лицейского периодического издания)
- Исследование проблемы (например, как цвета влияют на настроение)
- Письменные работы по определенной теме (литературная, социальная, философская, антропологическая, научно-фантастическая и т.д.)
- Собственный научный эксперимент
- Создание Web-странички класса на сайте лицея.
- Общелицейский проект-организация работы всех учителей и обучающихся:
- Создание оздоровительного центра с залом ЛФК на базе тренажерного зала
- Разработка модели музея.
- Разработка программы курса «Основы проектной деятельности».
- Использование информационно-телекоммуникационных технологий в учебном процессе.

На индивидуальные консультации отводится:

- 10а – 1 час
- 10б – 1 час
- 11а – 1 час
- 11б – 1 час

Часы индивидуальных консультаций используются не только на индивидуальную подготовку учащихся к ЕГЭ, но и на обеспечение индивидуализации обучения, на выявление способностей учеников и создание наиболее благоприятных условий для развития их интеллектуального и образовательного потенциала.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования;
- создание условий для реализации потенциала учителя и обучающегося.

Таким образом, учебный план среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 на 2014-2015 год выполняет Федеральный государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает профильную и углублённую подготовку по учебным предметам приоритетных направлений работы лицея, создает условия для самоопределения обучающихся, гарантирует быструю адаптацию выпускников МОУ ИТЛ №24 в разных жизненных ситуациях, формирует базу для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

**Учебный план
информационно-технологического лицея №24 г. Нерюнгри
на 2014-2015 учебный год**

(Разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г. с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994)

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы			
	6а	6б	6в	6г
	7а		7б	
	7в		7г	
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	3		3	
Литература	2		2	
Иностранный язык	3		3	
Математика	5		5	
История	2		2	
Обществознание (включая экономику и право)	1		1	
География	1		2	
Физика			2	
Биология	1		2	
Изобразительное искусство	1		1	
Музыка	1		1	
Технология	2		2	
Физическая культура	3		3	

Итого:	25	29
Региональный (национально-региональный) компонент		
Культура народов РС(Я)	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	3	1
Физика	2	1
Математика	1	1
Введение в программирование		1
Образовательная робототехника	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33	35

Лицейский компонент

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	Классы			Классы			
	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в
Основы безопасности жизнедеятельности		1				1	
MS Flash		1					
Проектно - исследовательская деятельность		1				1	
Черчение						1	
Индивидуальные консультации		1				1	
Итого		4				4	

Учебный план информационно-технологического лицея №24 г. Нерюнгри на 2014-2015 учебный год

(Разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г. с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994)

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы			Классы		
	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Федеральный компонент						
Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
Русский язык		3			2	
Литература		2			3	
Иностранный язык		3			3	
Математика		5			5	
Информатика и ИКТ		1			2	
История		2			2	
Обществознание (включая экономику и право)		1			1	
География		2			2	
Физика		2			2	
Химия		2			2	
Биология		2			2	
Изобразительное искусство		1			1	
Технология		1				

Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Всего:	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент		
Культура народов РС(Я)	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Математика	3	3
Физика	1	1
Программирование на языке Pascal		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36

Лицейский компонент

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Классы	
	8а 8б 8в	9а 9б 9в
Программирование на языке Pascal	1	
Образовательная робототехника	1	1
Черчение с использованием программного обеспечения в среде «КОМПАС 3DLTV9»	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Проектно - исследовательская деятельность	1	1
Итого	4	4

Учебный план информационно-технологического лицея №24 г. Нерюнгри на 2014-2015 учебный год

(Разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г. с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10А,10Б	11А,11Б
<i>Федеральный компонент</i>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	4
Всего:	28	28
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>		

Культура народов РС (Я)	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Математика	2	2
Физика	5	5
Учебные предметы на базовом уровне		
География	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37

Лицейский компонент

Учебные предметы	10А,10Б	11А,11Б
Начертательная геометрия с использованием программного обеспечения в среде «КОМПАС 3DLTV9»	1	1
Проектная деятельность	1	1
Курс индивидуальной практической грамотности	1	1
Индивидуальные консультации	1	1
Итого	4	4

4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых Минобрнауки РФ к освоению всеми обучающимися на базовом, а по профильным предметам на углубленном уровне в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В системе дополнительного образования используются программы, ориентированные на творческое развитие обучающегося. Следующим шагом станет создание учителями индивидуальных программ и планирований, ориентированных на индивидуальные способности и возможности обучающихся разных групп. В период развития предпрофильной и профильной подготовки обучающихся особое значение приобретает выбор программ курсов, обеспечивающих обновление содержания образования. С этой целью в МОУ ИТЛ №24 введены следующие и спецкурсы:

Основная школа – спец. курсы

«MSFlash» - 6 классы

«Образовательная робототехники» – 6,7, 8, 9 классы

«Введение в программирование» -7классы

«Программирование на языке Pascal» - 8, 9 классы

«Черчение» - 7 классы

«Черчение с использованием программного обеспечения в среде «КОМПАС 3DLTV9»- 8, 9 классы

Проектно-исследовательская деятельность - 6, 7, 8, 9 классы

«Физика» - 6 классы

Старшая школа – спец. курсы

«Начертательная геометрия с использованием программного обеспечения в среде

«КОМПАС 3DLTV9»- 10,11 классы

«Курс индивидуальной практической грамотности»-10,11 классы

«Проектная деятельность» - 10,11 классы

Программы данных спецкурсов рассмотрены на заседаниях лицейских предметных кафедр, на заседании научно-методического совета лицея, защищены на заседаниях районных предметных кафедр.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено методическими, учебно-наглядными, дидактическими материалами по всем предметам учебного плана (см. приложение №1).

С 2008 г. в лицее (МОУ СОШ №24) успешно внедрено современное программное обеспечение - Информационная система NetSchool и активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения. С **2012-2014уч.г.** лицей являлся районной экспериментальной площадкой по апробации и реализации муниципальной услуги на территории Нерюнгринского района по теме: «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Систематически проводится обучение педагогов лицея работе в условиях открытой информационно-коммуникационной среды, в ИС NetSchool .

В ИС NetSchool созданы личные портфолио педагогов, виртуальные методические объединения (предметные кафедры) лицея с накоплением всей необходимой информации.

В лицее проводятся конкурсы компьютерного творчества учителей (методических разработок учителей с использованием ИКТ - технологий, Интернет ресурсов). Лучшие из них участвуют в конкурсах муниципального и республиканского уровня.

Педагоги лицея активно распространяют опыт работы на страницах печатных изданий муниципального, республиканского, российского уровня и в Интернет. За 2013-2014 уч.год количество печатных изданий составило 38.

5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ ИТЛ №24 строится с учетом целей и задач, стоящих перед лицеем, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между лицеем и внешней средой.

Открытость образовательной системы лицея, ориентация на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, лицей включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Лицей выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы лицея. Чем эффективнее система сотрудничества лицея с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу лицея.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с

основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества* и *продуктивная деятельность*, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года;
- II ступень – основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 лет;
- III ступень – среднее общее образование. Нормативный срок освоения – 2 года.

Содержание общего образования в лицее определяется образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой лицеем самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Обучение и воспитание в лицее ведутся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами. В качестве иностранного языка в лицее преподаются - английский язык.

Для осуществления образовательного процесса лицей разрабатывает и утверждает годовой учебный план на основе базисного учебного плана, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию по согласованию с органами здравоохранения.

Лицей работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену. Продолжительность урока (академического часа) в 6-11 классах - 45 минут.

Начало занятий в 8-30. Продолжительность перемен: между уроками –15 минут перемены (после первого урока), 20 минут перемены (после 2-го- 6-го уроков) – для организации питания обучающихся.

- Режим учебных занятий для 5-11 классов:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Режимное мероприятие
1 урок.	8-30	9-15	1 перемена – 15 минут. Буфетное питание
2 урок.	9-30	10-15	2 перемена. – 20 минут. Организация питания.
3 урок.	10-35	11-20	3 перемена - 20 минут. Организация питания.
4 урок.	11-40	12-25	4 перемена - 20 минут. Организация питания.
5 урок.	12-45	13-30	5 перемена - 20 минут. Организация питания.
6 урок.	13-50	14-35	6 перемена - 20 минут. Организация питания
7 урок	14-55	15-40	

Расписание занятий составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Сдвоенные уроки для обучающихся 6-9 классов проводятся: для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание) допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам при условии их проведения следом за уроком физической культуры. В 10-11 классах уроки могут проводиться парами в соответствии с лекционно-семинарской системой.

Учебный год в лицее начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 6-11 классах 35 недель (с учетом экзаменационного периода).

Семестр, полугодие	Дата начала Дата окончания
1 семестр	01.09.2014 - 11.10.2014
2 семестр	18.10.2014 - 21.11.2014
3 семестр, 1 полугодие	27.11.2014 - 31.12.2014
4 семестр	09.01.2015 - 19.02.2015
5 семестр	26.02.2015 - 08.04.2015
6 семестр, 2 полугодие	15.04.2015 - 30.05.2015

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 92 календарных дней.

Дата	Название
13.10.2014 - 17.10.2014	Каникулы 1 семестра
22.11.2014 - 26.11.2014	Каникулы 2 семестра
01.01.2015 - 08.01.2015	Каникулы 3 семестра
20.02.2015 - 25.02.2015	Каникулы 4 семестра
09.04.2015 - 14.04.2015	Каникулы 5 семестра
01.06.2015 - 31.08.2015	Каникулы 6 семестра (летние)

Текущий контроль успеваемости обучающихся лицея осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе (минимальный балл –2, максимальный – 5). По проектной и исследовательской деятельности на основании решения Педагогического совета и в соответствии с положением «О системе оценивания учебных достижений обучающихся по спецкурсам, исследовательской и проектной деятельности», успехи детей оцениваются как «зачтено» - «не зачтено». Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный электронный журнал и электронный дневник обучающегося. Итоговые оценки дублируются в бумажном журнале.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за семестры и полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года во 6 - 8 классах, в конце каждого полугодия в 10-х классах, после первого полугодия в 11-х классах. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс на основании приказа директора лицея. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом

классе четвертные, полугодовые и годовые отметки, соответствующие высшему баллу, награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении». Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при условии сдачи на «5» экзамена по этому предмету.

Во второй половине дня лицей предоставляет обучающимся бесплатные дополнительные образовательные услуги.

- Работа предметных кружков, индивидуальные консультации;
- Работа с одаренными детьми: научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Работа лицейских спортивных секций;
- Работа психолога;
- Деятельность лицейских творческих коллективов, студий;
- Деятельность детских и подростковых общественных объединений;
- Деятельность кружков ЦРТДиЮ;
- Работа в компьютерных кабинетах;
- Работа в лицейском медиацентре, библиотеке.

Лицей оказывает на договорной основе обучающимся, населению, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные основными общеобразовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами:

- Подготовка водителей категории «В»;
- Довузовская подготовка;
- Курсы раннего развития детей и подготовка к школе по методике Н.А.Зайцева;
- Курсы английского;
- Курсы раннего развития с 1 года по методике Н.А.Зайцева;
- Английский язык для малышей.

Лицей осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах, данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным государственным органом управления образованием. Дисциплина в лицее поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Лицей обеспечивает непрерывность среднего и высшего образования, повышенную подготовку по математике, физике, химии, информатике, благоприятные условия для индивидуального развития учащихся и научно-исследовательской и работы.

Все обучающиеся лица при подготовке домашних заданий, сообщений, при создании презентаций, при работе над докладами на лицейскую научную конференцию и т.п. могут воспользоваться материалами, размещенными в сети Интернет, NetSchool и Moodle. Неоценимую помощь в учебе лицеистам оказывают материалы медиатеки, справочная литература, с которой можно работать в читальном зале (здесь же обучающиеся могут поработать с тестами по разным предметам, сделать презентацию, выйти в Интернет).

Несмотря на то, что лицей работает в одну смену, до самого вечера не стихают в его стенах детские голоса, ведь после уроков начинают свою работу объединения дополнительного образования:

- спортивные секции (волейбол, баскетбол, плавание, пулевая стрельба, тяжелая атлетика, легкая атлетика, теннис, гимнастика)
- шахматный клуб
- кружки по математике, физике, информатике
- объединение «Радуга»

- «Телестудия» и др.,

В образовательном процессе лицея в полной мере реализуются требования Государственного образовательного стандарта. Особое внимание уделяется формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, формированию готовности лицеистов к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования.

При подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ применяются цифровые образовательные ресурсы нового поколения – мультимедийные учебные курсы, практикумы, тренажеры, тесты, виртуальные лаборатории и т.п., которые являются новым дидактическим средством, реализующим основные формы учебной деятельности обучающихся.

Лицей дает основной массе обучающихся глубокие и прочные знания, позволяющие выпускникам продолжить образование, быть конкурентоспособными в самостоятельной жизни.

Достигнутые результаты обучения обучающихся, положительная динамика уровня образовательной подготовки являются следствием общих усилий: целенаправленной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, представителей родительской общественности.

6. Система промежуточной аттестации и мониторинга результативности

Аттестация обучающихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательного процесса в лицее. Сама аттестация включает в себя:

Итоговую аттестацию при завершении учащимися обучения на соответствующей ступени. Итоговые аттестации проводятся в 9-х и в 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами;

Промежуточную аттестацию, которая осуществляется по итогам учебных семестров, полугодий и учебного года по пятибалльной системе на основе текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ;

Текущую аттестацию, проводимую по пятибалльной системе в ходе учебной работы.

Текущая и промежуточная аттестация в 5-11-х классах проводится согласно «Положению о промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс».

Государственная (итоговая) аттестация в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, МО РС (Я) на данный учебный год, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400.

С введением в РФ единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в лицее.

В систему промежуточной аттестации обучающихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами
- тематические зачеты по отдельным разделам программы
- срезы знаний обучающихся

- тестирование обучающихся, в том числе в виртуальной обучающей среде Moodle
- анкетирование обучающихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и лицее с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и лицее.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

- четко продуманный план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности обучающихся;
- итоговую аттестацию в 9 и 11 классах;

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Годовая промежуточная аттестация в 4-х классах проводится в виде:

- контрольных экзаменационных работ по русскому языку и математике за курс начальной школы;
- экзамена по русскому языку за курс начальной школы (экзамен по билетам);
- экзаменационного тестирования по русскому языку и математике;
- метапредметной экзаменационной работы.

Годовая промежуточная аттестация в 5-х классах проводится в виде:

- контрольных экзаменационных работ по русскому языку и математике;
- экзаменационного тестирования по русскому языку и математике.

Годовая промежуточная аттестация в 6-х классах проводится в виде:

- устного экзамена по русскому языку (по билетам);
- контрольных экзаменационных работ по математике.

Годовая промежуточная аттестация в 7-х классах проводится в виде:

- контрольных экзаменационных работ по математике;
- устного экзамена по физике (по билетам).

Годовая промежуточная аттестация в 8-х классах проводится в виде:

- устного экзамена по физике (по билетам);
- устного экзамена по информатике и ИКТ (по билетам);
- защиты реферата.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится дважды в год (зимняя и летняя сессии) по 5 предметам:

- математика, физика, русский язык (обязательные предметы в физико-математических классах) и два предмета по выбору обучающихся;
- математика, информатика, русский язык (обязательные предметы в информационно-технологических классах) и два предмета по выбору обучающихся.

Промежуточная аттестация в 11 классах проводится 1 раз в год (зимняя сессия) по 5 предметам:

- математика, физика, русский язык (обязательные предметы в физико-математических классах) и два предмета по выбору обучающихся;
- математика, информатика, русский язык (обязательные предметы в информационно-технологических классах) и два предмета по выбору обучающихся;

Содержание аттестации, форма, сроки проведения и система оценок предлагаются предметными кафедрами и утверждаются на лицейском методическом совете.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты, экзамены). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время лицейской научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских и Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях.

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
I ступень	100	100	100	100
II ступень	100	100	100	100
III ступень	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			
	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
I ступень	0,49	0,71	0,67	0,67
II ступень	0,35	0,39	0,41	0,48
III ступень	0,44	0,40	0,39	0,45
В целом по ОУ	0,44	0,50	0,50	0,54

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на профильном уровне			
		математика	Физика	информатика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам			
III ступень	2014г.	69%	72,4%	100%

Положительные результаты итоговой аттестации по новой форме обучающихся 9 классов в течение последних лет

Предметы	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников	% выпускников
Математика	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	-
География	100	100	100	-
Обществознание	100	100	-	100
История	100	100	-	-
Биология	100	100	-	100
Информатика	100	100	100	100
Английский язык	100	-	100	100

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2012		2013		2014	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, справившихся выше порога (% от сдававших)
Русский язык	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Математика	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Физика	0,3	1,0	0,4	1,0	0,31	1,0
Обществознание	0,5	1,0	0,4	1,0	0,41	1,0
География	-	-	0,01	1,0	0,02	1,0
Биология	0,11	1,0	0,07	1,0	0,02	1,0
Информатика	0,13	1,0	0,07	1,0	0,31	1,0
История	0,3	1,0	0,07	1,0	0,03	1,0
Литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	1,0	1,0	0,03	1,0	0,07	1,0
Химия	0,8	1,0	0,4	1,0	0,02	1,0

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011 г		2012		2013		2014	
	количество выпускников	% выпускников						
Золотая	1	1,4	6	9,5	3	4,2	6	10,1
Серебряная	2	2,8	3	4,8	1	1,4	3	5,1
Всего	3	4,3	9	14,3	4	5,6	9	15,2

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение последних лет)

2011г.	2012г.	2013	2014
43	48	77	81

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

	2011г.	2012г.	2013	2014
Республиканские	9	9	9	10
Окружные	-	-	-	-
Всероссийские	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-

7. Система воспитательной работы

В лицее создана и функционирует воспитательная система.

Структура воспитательной системы лицея складывается из учебного процесса, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, научных обществ), развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений), из системы традиционных коллективных дел, из сотрудничества с семьей обучающегося.

Занятость школьников дополнительным образованием

	Название объединения, секции	Охват детей						Из малообеспеченных семей	Группа «риска»	Основные направления	
		всего	мал	дев	1-4	5-8	9-11				
1.	Клуб «Юный правовед»	22	11	13	-	7	17	3	-	Правовое	
3.	Телестудия «School TV-24»	12	11	9	2	10	8	-	-	Творчество	
4.	Пресс – центр	32	6	8		9	5	-	-	Творчество	
5.	ВПК «Барс»	35	21	14	-	27	8	6	-	Патриотическое	
6.	«Эколог»	24	11	15	4	15	7	3	-	Экологическое	
7.	«Снайпер»	20	17	13	-	18	12	2	-	Спортивно – оздоровительное	
8.	Волейбол	45	14	20	6	9	19	7	1		
9.	Баскетбол	65	35	21	-	20	36	8	2		
10	Плавание	50	18	15	5	20	8	3	2		
11	Шахматы	30	13	10	7	8	8	5	0		
12	Гимнастика	26	5	30	20	15	-	-	-		
14	Борьба	30	30	-	5	8	8	4	1		
15	Легкая атлетика	30	16	14	3	17	10	2	1		
16	Спортивные подвижные игры	50	31	19	26	17	7	5	3		
17	Атлет.гимнастика	50	28	19	8	19	20	8	1		
18	Футбол	30	45			29	16	10	2		
19	Робототехника	419	295	124	179	195	45	-	1		Интеллектуальное

Воспитательная система охватывает педагогов, обучающихся, родителей, социум. Здесь происходит развитие навыков полисубъектного взаимодействия между всеми субъектам воспитательного сообщества лицея, которое характеризуется приданием

ценности каждым участником взаимодействия каждому, т.е. самооценности. Субъекты такого взаимодействия нацелены на конструктивные взаимоотношения с другими, видят самооценку себя и партнера, принимают другого самого по себе, самостоятельны, креативны, способны рассматривать как субъектную целостность и себя, и свою общность, и другие общности. Это достигается в результате рефлексии себя как личности, своих отношений с окружающими, различных других аспектов своей жизнедеятельности, жизнедеятельности своей семьи, школы, социальной ситуации развития общества.

Все это обусловило появление новых рефлексивных форм нашей деятельности, и в первую очередь, форм взаимодействия с родителями, семьей в целом, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от эмоционального благополучия, внутренней атмосферы и образа жизни семьи. Одним из условий для такого взаимодействия должна стать открытость лица, что возможно сделать через использования информационной среды. Современная информационная среда позволит наладить детализированные и персонализированные, оперативные и надежные каналы взаимодействия следующего типа: «ученик-учитель», «администрация родители», «администрация - учитель», родитель учитель» и т.д.

Развитие полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в информационной среде лица.

В образовательном пространстве представлены и взаимодействуют множество индивидуальных субъектов и коллективных субъектов (полисубъектов), заинтересованно относящихся к образовательному процессу и его результатам: личность обучающегося, его семья, педагог, педагогический коллектив, руководитель образовательного учреждения, орган управления образованием, регион, государство и другие.

Полисубъект «Учитель – обучающиеся». Создание локальной компьютерной сети лица, организация использования ресурсов Интернет позволит организовать общее пространство с целью совместной творческой деятельности, в которой полисубъект нацелен на саморазвитие. Формирование модели полисубъектного взаимодействия будет осуществляться на личностном уровне, позиционном и деятельностном. На личностном уровне будет организовано изучение индивидуально-психологических характеристик субъектов в начале, в ходе и в конце обучения средствами информационной среды лица.

1) Проведение компьютерной психодиагностики познавательной деятельности и способностей, что позволит определить уровень и динамику их развития, проводить развивающие занятия с одаренными детьми и коррекционные занятия с обучающимися, чьи познавательные способности недостаточны для успешного обучения.

2) Компьютерная психодиагностика эмоциональной сферы личности позволит выявить скрытые от внешнего наблюдения педагогов индивидуальные личностные особенности.

3) Психодиагностика межличностных отношений позволит иметь объективную информацию о взаимоотношениях между учащимися в классе и отдельных группах, между учащимися и преподавателями и преподавателями.

На позиционном уровне качественно меняем смысл педагогической деятельности. Речь идет не просто о передаче учителем социокультурного опыта подрастающему поколению, а о «педагогике сотрудничества», совместном «жизнетворчестве», психологическую сущность которого составляет ценностно-смысловое межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, обеспечивающее одновременное их развитие, самосовершенствование и самореализацию.

Средствами информационной среды формируем общую гуманистическую направленность субъектов образовательного процесса, их коммуникативную компетентность в сфере общения с окружающими, способность к проектировочно-гностической и рефлексивно-перцептивной деятельности, ориентацию на способы взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

В своей воспитательной работе лицей ставит перед собой задачу формирования у обучающихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие лицеистам навыков культурного и безопасного поведения, как в лицее, так и во в не ее стен; формирование ценностей здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, что достижимо лишь на путях развития механизма самоуправления. В настоящее время перед педагогическим коллективом лицея стоят следующие воспитательные задачи:

- Субъектный уровень
 - Развитие познавательных способностей, формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
 - Формирование у обучающихся трудолюбия, нравственного отношения друг к другу, уважения к старшим, милосердия.
 - Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.
 - Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию.
- Коллективный уровень
 - Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, в лицее.
 - Гармонизация отношений в общелицейском коллективе.
 - Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
- Общественный уровень
 - От воспитания любви к родному лицу, отчему краю – к формированию гражданского самосознания, чувства патриотизма.
 - Формирование гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.
 - Формирование чувства долга, ответственности, формирование знаний своих прав и обязанностей.

Реальный уровень воспитанности обучающихся в лицее изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности обучающихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов. Результаты этого исследования приведены в таблице из которой видно, что сравнительный анализ воспитанности обучающихся лицея за последние три года имеет положительную динамику в активно-устойчивом отношении к нравственным нормам и выглядит следующим образом:

Учебный год	Всего уч-ся	Отношение к соответствующим нравственным нормам			
		Активное, устойчивое, положительное	Активное, но недостаточно устойчивое	Пассивное и недостаточно устойчивое	Отрицательное, неустойчивое
2010-2011	974	387 обуч-ся – 39%	412 обуч-ся – 42%	156 обуч-ся – 16%	19 обуч-ся – 2%
2011-2012	967	389 обуч-ся – 40%	343 обуч-ся – 35,4%	218 обуч-ся – 23%	17 обуч-ся – 1,8%
2012-2013	961	402 обуч-ся	358 обуч-ся	192 обуч-ся	16 обуч-ся

		42%	37%	20%	1,6%
2013-2014	962	742 обуч-ся 79%	105 обуч-ся 8%	87обуч-ся 9%	15 обуч-ся 1,5%

**Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся ИТЛ № 24
(по модулям):**

Классы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 – 4 кл	81%	82%	85%	86%
5 – 8 кл	73%	73%	75%	77%
9 -11 кл	76%	77%	79%	81%

Проведя системный анализ деятельности образовательного учреждения, коллектив <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> - YANDEX_58 лицей <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> - YANDEX_60 выявил проблемы, требующие незамедлительного решения, которые обозначены выше, и задачами воспитания на ближайший период будет:

- Создание пространства развития растущего человека, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению;
- Формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей социальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- Разработка и реализация воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21>

[D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21) -
[YANDEX 76](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21) лиця <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> - YANDEX 78 с целью формирования конкурентоспособной личности.

Система дополнительного образования используется в <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> -
[YANDEX 165](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21) лицее <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> - YANDEX 167 для обновления и совершенствования содержания образования, мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого лицеиста посредством диверсификации образовательной среды.

В <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> -
[YANDEX 166](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21) лицее <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21>

[1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21)

[1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21) - YANDEX_168 реализуются

[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21)

[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21)

YANDEX_167 программы [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21)

[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21) YANDEX_169 дополнительного

образования:

1. «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию»;
2. «Программа правового воспитания обучающихся»;
3. «Программа по работе с родительской общественностью»;
4. «Программа по формированию культуры здоровья и ЗОЖ обучающихся»;
5. «Программа профориентационной работы с обучающимися»;
6. «Программа социально-психологической службы по профилактике употребления ПАВ»;
7. «Программа социально – психологического сопровождения детей группы «риска»»;
8. «Программа социально-психологической службы по профилактике дезадаптации обучающихся»;
- 9.

Программа [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21)

[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21) по обеспечению здоровых и безопасных условий в

[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&l10n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21)

<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> - YANDEX_121 лицее <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.liceum4.ru%2Finformation%2Fprogram2010.html&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%205%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&110n=ru&cht=1&sign=8c8d87ce21> - YANDEX_123 «Здоровье».

Программы включают основные принципы воспитания:

- 1.Гражданственность. Становление активной жизненной позиции, воспитание чувства патриотизма, формирование у лицеистов гражданских ориентаций.
- 2.Социализация. Формирование у детей положительного социального опыта, воспитание умений, компетентно участвовать в социальной и профессиональной деятельности, контактировать с окружающими людьми
- 3.Духовность. Воспитание человека культуры и нравственности, формирование духовных ориентаций и соблюдение норм гуманистической морали.
- 4.Персонификация. Ориентация на жизненное самоопределение, духовное и творческое самовоплощение личности. Учет индивидуальных особенностей детей, изучение личностных психологических особенностей детей и подростков.
- 5.Открытость. Сотрудничество и партнерство всех субъектов воспитания.

Ядро воспитательной системы – единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим еще и родителей и выпускников лицея. Их совместная деятельность и является основным фактором интеграции и развития единого воспитательного коллектива. Системообразующая деятельность – ценностно – ориентированная, которая в основе своей опирается на межвозрастное общение и это – тоже одна из специфических особенностей нашей системы. Таким образом, в лицее создается такое воспитательное пространство, в центре которого личность ребенка, семья, учреждения дополнительного образования, внешняя среда, влияющая на развитие ребенка и внутренняя среда лицея. Все вышеуказанное призвано создавать условия для повышения качества воспитанности детей.

Создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся

Успех в обучении во многом зависит от состояния здоровья ребенка. И в этом случае важна квалифицированная помощь медико-психологической службы. В лицее №24 регулярно проводятся:

- диспансеризация;
- профилактические и лечебные мероприятия;
- работа психолога;
- работа социально-правовой службы.

Работает психолого-педагогическая служба, которая содействует администрации и педагогическому коллективу в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся. Направления работы психолого-педагогической службы:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- самообразование.

Социально-правовая служба. Цель работы социального педагога – предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ. Реализуется работа по следующим программам:

- семья;
- социум;
- профориентация;
- работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В лицее функционирует медицинский кабинет. Ежедневно ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная помощь, проводится текущий медосмотр. Кроме того, профилактическая работа фельдшера включает в себя проведение профилактических прививок, контроль за работой летней оздоровительной площадки и работы столовой лицея.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации лицея и медработника являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, лицейской столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в лицее;
- своевременность проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в лицее, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

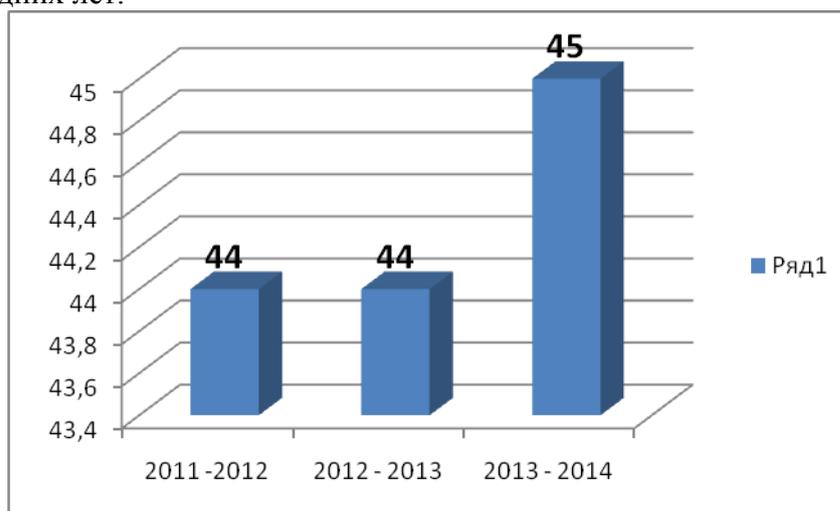
Основополагающую роль в здоровьесберегающей деятельности лицея №24 играет грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты)

Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Обязательным условием проведения всех уроков являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень обучающихся, снимают статические нагрузки.

Вопросы формирования здорового образа жизни включены педагогами лицея №24 в программы преподавания лицейских предметов. Каждый учитель на уроке старается на материале своего предмета затронуть вопросы здоровья, здорового образа жизни.

Созданная единая методическая база диагностики, позволяет отметить увеличение % здоровых детей и положительную динамику снижения заболеваемости обучающихся в течение последних лет.



Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся лицея № 24 за 2009-2014 уч. год

<i>Заболевания</i>	2009- 2010	2010 -2011	2011-2012	2012 -2013	2013-2014
нарушение зрения	238	217	219	214	189
заболевания ЖКТ	17	13	13	13	16
заболевания ССС	20	21	21	18	17
болезни органов дыхания	217	187	185	182	148
болезни мочеполовой системы	23	20	20	19	12
заболевания ОДА	118	103	99	97	85
% здоровых детей	42	43	44	44	45

Физкультурная группа		
Основная	Подготовительная	Специальная
85%	12%	3%

Как видим, 85% учащихся практически здоровы и могут заниматься физкультурой в основной группе. Физическое здоровье в дальнейшем должно улучшаться.

Для обеспечения необходимого ежедневного объема двигательной активности каждому обучающемуся кроме уроков физкультуры предлагаются занятия в спортивных кружках и секциях:

Спортивные кружки и секции	Кол-во учащихся	% к общему числу
	2009 – 589	60%
	2010- 677	70%
	2011 – 720	75%

	2012 – 690	72%
	2013 - 685	71%

В лицее №24 функционирует столовая, обеспечивающая обучающихся полными завтраками. Введено бесплатное питание для всех обучающихся из малообеспеченных и социально незащищенных семей. Для организованного питания в лицее предусмотрены 20-минутные перемены. Обучающиеся начального звена завтракают после 1-2 урока, обучающиеся среднего и старшего звена после 3 и 4 уроков.

Динамика анализа охвата лицейским питанием.

	Кол-во обучающихся	Кол-во бесплатно питающихся	Горячее питание через раздачу	Питание буфетной продукцией	Всего горячим питанием и буфетной продукцией
2010-2011	974	83 (8%)	660 (68%)	230 (24%)	890 (92%)
2011-2012	967	69(7%)	676 (70%)	251 (25%)	889 (92%)
2012-2013	961	50(5,3%)	633(65,8%)	228(23,7%)	861(89,5%)
2013-2014	984	136 (14%)	862 (87%)	96 (9,8%)	977 (99%)

Горячее питание детей во время пребывания в лицее является важным условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Показатель охвата имеет положительную динамику и является высоким.

6. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Микрорайон лицея является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками лицея, поэтому работа по социальной защите обучающихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива, что может быть проиллюстрировано следующей таблицей:

Социальная категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся	967	961	961	984
Дети, обучающиеся на дому	7	2	2	2
Дети из многодетных семей	29	36	56	63
Дети-инвалиды	10	7	8	7
Подопечные по решению суда	13	19	15	14
Мать или отец – одиночки	23	26	28	24
Неполные семьи (один из родителей умер)	18	16	16	17
Неполные семьи (в	264	156	159	160

разводе)				
Родители-пенсионеры	19	21	18	20
Всего по категориям	403	383	302	307

Необходимо отметить, что лицей делает практически все, что в его силах, для обеспечения процесса обучения и воспитания детей из социально неблагополучных семей.

8. Управление реализацией образовательной программы

В реализации образовательной программы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители обучающихся и сами обучающиеся лица.

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности лицея:

Педагогическое направление деятельности коллектива лицея связано с созданием внутри лицея особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для лицеиста условия, в которых выпускник лицея приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов обучающихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно ориентированного обучения, методик, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности лицея предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями лицея;
- технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой лицея;
- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития обучающихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у обучающихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики лицея;
- экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

Инновационная направление деятельности лица предполагает освоение коллективом педагогов-единомышленников основ экспериментальной деятельности, последовательным разворачиванием этапов эксперимента: аналитико-констатирующего, поискового, формирующего и заключительного.

Формы организации методической работы, используемые педагогами лица:

- Тематические педагогические советы;
- Методические предметные кафедры;
- Работа учителей над темами самообразования и индивидуальными планами;
- Научно-практические конференции;
- Открытые уроки и их анализ;
- Взаимопосещение уроков и анализ;
- «Круглые столы»;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Участие в кустовых семинарах;
- Аттестация;
- Анкетирование обучающихся, анализ данных.

Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы лица	Директор, зам. директора по УВР, руководители предметных кафедр	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года.	Замдиректора по УВР, руководители предметных кафедр	Педагогический совет (анализ итогов года), справки. Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам семестров и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Конец семестра, года	Зам. директора по УВР	Справки. Анализ итогов года
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению	Классно-обобщающий контроль (срезы, анкетирование,	По плану работы лица	Зам. директора по УВР	Справки.

образования	тестирование, собеседование)			
Степень готовности выпускников основной и старшей школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации	В течение года, март - май	Зам. директора по УВР	Родительские собрания.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезы, собеседование	Январь – май, сентябрь	Зам. директора по УВР	Заседания предметных кафедр
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы	Август - сентябрь	Директор	Педагогический совет

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН, ОУУН обучающихся;
- Качество ведения лицейской документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Главная задача учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива – формирование индивидуальности ребёнка.

Проблемы повышения качества образования определены как ведущие в комплексной программе развития лицея.

С целью совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности регулярно проводятся:

- мониторинги обучаемости и обученности обучающихся;
- контрольные срезы для определения пробелов в знаниях обучающихся;
- проведение консультаций, элективных курсов, секций;
- корректировка учебных программ и творческая переработка отдельных тем.

Для поддержания и повышения интереса к учебным предметам проводятся:

- предметные недели, в которых активное участие принимают как учителя, так и обучающиеся;
- оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной деятельности лицей считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности лицеистов:

- проектная деятельность;

- участие в олимпиадах;
- дистанционные конкурсы;
- международные предметные конкурсы;
- научно-исследовательская деятельность;
- работа в НОУ (научное общество учащихся);
- участие в НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги»;
- спортивные соревнования.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин неуспеваемости.

Готовятся рекомендации психолого-педагогической службы по результатам анкетирования «Мотивация обучения», которые призваны решать задачи изучения причин школьной неуспеваемости в каждом конкретном случае.

Ведётся работа по предпрофильному обучению в 9 класс для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры.

Проводится сотрудничество с высшими учебными заведениями города (филиал ВСГТУ г. Улан-Удэ, ТИ(ф)СВФУ г. Нерюнгри, ДВГУПС г. Хабаровск).

9. Модель выпускника

Модель выпускника основной школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, и испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование, в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника основной (полной) школы

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- подготовлен к ВУЗовским формам учебной и научной работы;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;
- умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);

- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
 - умение находить необходимую информацию;
 - владение приемами переработки полученной информации;
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
 - неприятие безнравственного поведения;
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность;
 - следование Закону;
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
 - доминирование мотивов общественного долга;
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем;
 - дорожит своей честью, честью лица, проявляет инициативу, обладает чувством ответственности перед товарищем, взрослыми и перед своей совестью;
 - имеет чувство такта, меры, юмора, собственного достоинства.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
 - осознанный выбор стиля поведения;
 - готовность к самореализации в социальной сфере;
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой;
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
 - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию);
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.
11. Здоровье:
- обладает хорошим физическим здоровьем.