

Согласована на НМС
Протокол № ____
« 12 » мая 2021 г.

Принята пед. советом
Протокол № ____
« 17 » мая 2021г.



Утверждена
Директор МОУ ИТЛ №24
Жилин С.М.
Приказ № 648 от 01.09 2021 г.

Образовательная программа среднего общего образования на 2021- 2022 учебный год

*Муниципального общеобразовательного учреждения –
Информационно - технологический лицей № 24
г. Нерюнгри имени Е.А. Варшавского Республики Саха (Якутия)*

г. Нерюнгри

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Раздел 1. Целевой	
1.1.Пояснительная записка.....	6
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	8
1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.....	10
1.2.1.Общие положения.....	10
1.2.2.Структура планируемых результатов.....	10
1.2.3.Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	11
1.2.4.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.....	13
1.2.5.Предметные результаты основной образовательной программы.....	14
1.2.5.1.Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература».....	14
• «Русский язык»	
• «Литература»	
1.2.5.2.Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература».....	16
• «Родной язык»	
• «Родная литература»	
1.2.5.3.Предметные результаты изучения предметной области«Иностранные языки».....	18
• «Иностранный язык (английский)»	
1.2.5.4.Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки».....	20
• «История»	
• «География»	
• «Экономика»	
• «Право»	
• «Обществознание»	
1.2.5.5.Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика».....	37
• «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	
• «Информатика и ИКТ»	
1.2.5.6.Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки».....	46
• «Физика»	
• «Химия»	

• «Биология»	
• Астрономия	
1.2.5.7.Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности».....	54
• «Физическая культура»	
• «Экология»	
• «Основы безопасности жизнедеятельности»	
1.2.5.8.Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.....	65
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	65
Раздел II. Содержательный	
2.1.Программа развития универсальных учебных действий у учащихся при получении среднего общего образования.....	74
2.2.Программы отдельных учебных предметов.....	80
2.3.Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.....	81
2.4. Программа коррекционной работы.....	106
2.5.Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении среднего общего образования.....	110
2.6.Программа внеурочной деятельности при получении среднего общего образования.....	115
Раздел III. Организационный	
3.1.Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.....	127
3.1.1.Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.....	127
3.1.2. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.....	134
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебный год	137
3.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.....	144
3.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	146
3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	147
3.6. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебный год.....	148
3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	155
3.8.Контроль состояния системы условий.....	157
Заключение.....	159

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Лицеом.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается.

ООП СОО Лицея отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП)

Адресность программы:

Учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования (Возраст: 15-18 лет -10-11-е классы), и Родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижении каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогическому коллективу:

- для проектирования практической образовательной деятельности по достижению результатов освоения образовательной программы.

Администрации лицея:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Образовательная программа МОУ ИТЛ № 24 на 2021-2022 учебный год составлена на основе нормативно-правовых документов в области образования, содержащих основные принципы обновления системы образования в обществе, определяющих стратегические цели развития системы образования, государственной политики по обновлению содержания образования:

- Федерального закона «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Закона «Об образовании» Республики Саха (Якутия);
- Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Устава МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри;
- «Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения», утвержденной приказом МО РФ № 2783 от 18. 07. 2002 г.;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2011г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 года № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 07.06. 2012 года № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1559 от 08.12.2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5.09.2013 г. №1047».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"
- "Письмо" Минобрнауки РФ от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";
- Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.15г. №576, от 28.12.15г. №1529, приказа №38 от 26.01.16г., от 21.04.16г. №459, от 29.12.16г. № 1677, от 08.06.17г. № 535, от 20.06.17г. №581, от 05.07.17г. №629).

Данная программа является отдельным модулем образовательной программы лицея на 2021-2022 учебный год и отражает переход на новые стандарты образования - ФГОС СОО, который будет происходить поэтапно.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ ИТЛ№24 в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Раздел 2. Содержательный

1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
4. Программы коррекционной работы
5. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени среднего общего образования.
6. Программа внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования

Раздел 3. Организационный

1. Учебный план среднего общего образования МОУ ИТЛ №24
2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МОУ ИТЛ №24 <http://sch24.ru> в разделе «Образование».

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри – образовательное учреждение повышенного уровня, его развитие ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника Лицея как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации.

Образовательное пространство в Лицее на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции Лицея:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защитная, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

Лицей как организации, осуществляющая образовательную деятельность повышенного уровня имеет свою специфику в:

- ✓ *демократизации управления* – созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества педагогических работников, такие как предметно-методические кафедры, временные творческие, проблемные, проектные группы;
- ✓ *индивидуализации образовательной деятельности* – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения лицеистами качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ✓ *потенциале педагогического коллектива* – творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством – радостью познания...

Сущность концепции развития Лицея заключается в создании культурно-образовательной среды Лицея, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Образовательная программа среднего общего образования на 2021-2022 учебный год соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Повышенный уровень образования на уровне среднего общего образования достигается не только за счет увеличения объема содержания образования на углубленное изучение предметов технологического и естественно - научного циклов (физика, биология, экономика, право математика и информатика), но и за счет использования современных и инновационных технологий обучения, позволяющих повысить результативность обучения.

В образовательной деятельности III уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
 - формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы т.п.
 - исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
 - самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
 - групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
 - повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в научно-практической конференции, самоуправлении, проектах соуправления лицеем.
- Общей чертой используемых в лицее технологий обучения является ориентация на развитие:
- самостоятельности и креативности мышления;
 - исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
 - коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
 - умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
 - потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьего уровня характерно сочетание основного и дополнительного образования, сотрудничество с вузами, в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

Технологии на информационно-интегративной основе.

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики (NETschool, Moodle), реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии.

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения.

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность) и др..

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри – это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО Лицея отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО направлена на обеспечение:

- ✓ формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России, народа Республики Саха(Якутия);
- ✓ реализации права обучающихся Лицея на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- ✓ условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;
- ✓ условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
- ✓ индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника Лицея»):

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- ✓ с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- ✓ с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- ✓ развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации программы являются:

- ✓ обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- ✓ расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- ✓ обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- ✓ формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- ✓ обеспечение открытости Лицея для образовательного сообщества города и республики, развитие системы государственно-общественного управления Лицеом.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в Лицее при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана на основе использования им доступных образовательных ресурсов Лицея, других образовательных организаций города, республики, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в Лицее формируются мобильные группы, которые в рамках единого расписания получают профильное обучение (естественно- научное, социально-экономическое, технологическое), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы Лицея .

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование лицейской образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и Лицея в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

- ✓ **личностные** – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ **метапредметные**– освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ✓ **предметные** – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам.

Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемый результат
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

• Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
• Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
• Нравственное сознание и поведение на основе усвоения
• общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
• Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
• Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
• Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
• Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:
• Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
• Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
• Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
• Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:
• Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
• Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
• Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности
• Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
• Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

• Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
• Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
• Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
• Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия
• Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
• Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
• Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
• Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
• Определять несколько путей достижения поставленной цели.
• Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
• Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
• Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
• Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
Познавательные универсальные учебные действия
• Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
• Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
• Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
• Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
• Искать и находить обобщенные способы решения задач
• Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
• Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
• Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
• Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
• Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
Коммуникативные универсальные учебные действия

• Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее
• При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
• Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
• Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
• Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
• Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
• Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
• Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
• Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
• Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

1.2.5.1. Предметная область "Русский язык и литература"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык (базовый уровень)	
• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте; • использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения; • опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы); • различать основные разновидности; монологической и диалогической речи; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступление, лекция, отчеты, сообщения, доклады); • определять признаки и структурные элементы текста; • опознавать типы текстов; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста • определять тему, проблему и основную мысль текста; • определять лексические и грамматические	• видеть взаимосвязь единиц и уровней языка; • характеризовать единицы языка того или иного уровня; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах; • комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка; • анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста • опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого

средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи; • выделять основные признаки определённого стиля речи; • различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) ; • анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств; • использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей ; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) ; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; • выделять основные аспекты культуры речи; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • опознавать основные виды языковых норм ; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;	<i>стиля речи;</i> • <i>создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;</i> • <i>создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;</i> • <i>проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</i> • <i>создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;</i> • <i>характеризовать основные аспекты культуры речи;</i> • <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> • <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> • <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> • <i>опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;</i> • <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> • <i>оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;</i> • <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> • <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> • <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;</i>
<i>Литература (базовый уровень)</i>	

• понимать образную природу словесного искусства; • воспроизводить содержание изученных литературных произведений; • понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX–XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества; • понимать основные закономерности историко-литературного процесса и различать черты литературных направлений; • различать основные теоретико-литературные понятия;	• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения выявлять авторскую позицию • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
--	--

1.2.5.2. Предметная область "Родной язык и родная литература "

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:	Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:
"Родной язык и родная литература "(базовый уровень)	
• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	• совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; • расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

грамматических категорий родного языка;

- *формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;*
- *обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*
- *овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;*
- *формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*

Родная литература

- *осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;*
- *понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;*
- *обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;*
- *воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим*

	вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; • развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
--	--

1.2.5.3. Предметная область "Иностранный язык"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)	
Говорение, диалогическая речь	
• вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; • запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;	• справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; • кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

Горение, монологическая речь	
• формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	• <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</i> • <i>сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы;</i>
Аудирование	
• понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; • выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики;	• <i>понимать простую техническую информацию;</i> • <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;</i> • <i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;</i>
Чтение	
• читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;	• <i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</i>
Письмо	
• писать простые связные тексты по изученной тематике • писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;	• <i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;</i> • <i>делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;</i>
Орфография и пунктуация	
• правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами;	• <i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;</i>

Фонетическая сторона речи	
• выражать чувства и эмоции с помощью интонации; • четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка;	• <i>произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;</i>
Лексическая сторона речи	
• распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» ; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) ;	• <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи» ;</i> • <i>использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</i>
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей ; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) ; • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;) ; • употреблять в речи сложные подчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll	• <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> • <i>употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i> • <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> • <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> • <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb ;</i> • <i>употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом ;</i> • <i>употреблять в речи предложения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и</i>

invite him to our school party;) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French) ; • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room) ; • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) ; • употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking ; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson) ; • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something ; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect ; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) ; • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль ; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена	<i>различия в сложных предложениях;</i>
--	--

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
---	--

1.2.5.4. Предметная область «Общественные науки»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История (базовый уровень)	
• локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXIв; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время • применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; • раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире; • сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности ; • использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; • определять причины и следствия событий истории России 1914-2015 гг. ; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху,	• применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; • владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

местах крупнейших событий и др. ; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции), сравнивать исторические ситуации и события; • раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок; • на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории; • составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в. ; • понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; • уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; • отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения • анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени; • обоснованно оценивать исторический материал из различных источников ; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в. ; • определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.; • давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и	• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;</i> • <i>применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i> • <i>анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний</i> • <i>характеризовать позицию автора источника, текста;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) ;</i> • <i>применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества;</i> • <i>использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</i> • <i>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</i> • <i>знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;</i> • <i>объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности</i> • <i>целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д. ;</i> • <i>выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;</i> • <i>самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;</i>
--	---

региональной истории новейшего времени; • оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в. ; • работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать; • оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику; • читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками • работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами); • обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации; • иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; • приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций; людьми; • различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; • раскрывать значение терминов новейшей истории; • участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; • отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); • сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран; • устанавливать аналогии .	• высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; • выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • высказывать и аргументировать свою оценку событий и личности;й • понимать роль России в контексте мировой политики; • работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности.
---	---

География(базовый уровень)	
• понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • характеризовать географию рынка труда; • рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; • анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	• характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; • делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; • давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; • понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; • прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; • оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; • оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; • оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; • оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; • анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; • анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; • выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном

• характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; • оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	<i>географическом разделении труда;</i> • <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i> • <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>
--	---

Экономика (углубленный уровень)

Основные концепции экономики • Определять границы применимости методов экономической теории; • анализировать проблему альтернативной стоимости; • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; • иллюстрировать примерами факторы производства; • характеризовать типы экономических систем; • различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. Микроэкономика • Анализировать структуру бюджета собственной семьи; • строить личный финансовый план; • анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; • принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; • анализировать собственное потребительское поведение; • определять роль кредита в современной экономике; • применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;	Основные концепции экономики • <i>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i> • <i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> • <i>владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</i> • <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> • <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</i> Микроэкономика • <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</i> • <i>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и</i>
---	--

• объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; • определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; • приводить примеры товаров Гиффена; • объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; • объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; • приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; • объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; • различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; • анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; • объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; • объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • сравнивать виды ценных бумаг; • анализировать страховые услуги; • определять практическое назначение основных функций менеджмента; • определять место маркетинга в деятельности организации; • приводить примеры эффективной рекламы; • разрабатывать бизнес-план; • сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; • называть цели антимонопольной политики государства; • объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; • приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. Макроэкономика • Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; • характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; • определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; • указывать основные последствия макроэкономических проблем; • объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; • приводить примеры сфер применения показателя ВВП; • приводить примеры экономической функции	общества в целом; • критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; • объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; • применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; • оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; • рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; • создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; • решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; • грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; • моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. Макроэкономика • Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; • владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; • использовать нормативные правовые
---	---

денег в реальной жизни; • различать сферы применения различных форм денег; • определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; • объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; • приводить примеры, как банки делают деньги; • приводить примеры различных видов инфляции; • находить в реальных ситуациях последствия инфляции; • применять способы анализа индекса потребительских цен; • характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; • различать виды безработицы; • находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; • определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; • приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; • приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Международная экономика • Объяснять назначение международной торговли; • анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; • различать экспорт и импорт; • анализировать курсы мировых валют; • объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; • различать виды международных расчетов; • анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; • объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; • объяснять особенности современной экономики России.	документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; • анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; • осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; • оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; • использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; • анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; • решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; • грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; • отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; • аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. Международная экономика • Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; • анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; • оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; • ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; • создавать алгоритмы для совершенствования
--	--

	собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; • решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; • анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; • использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; • владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.
Право (углубленный уровень)	
• выделять содержание различных теорий происхождения государства; • сравнивать различные формы государства; • приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; • соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; • применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; • оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; • сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); • проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; • характеризовать особенности системы российского права; • различать формы реализации права; • выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; • оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; • различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений,	• проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; • дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; • сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; • оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; • понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; • классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; • толковать государственно-правовые явления и процессы; • проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; • различать принципы и виды правотворчества; • описывать этапы становления парламентаризма в России; • сравнивать различные виды избирательных систем; • анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; • анализировать институт международно-правового признания; • выявлять особенности международно-правовой ответственности; • выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в

юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; • выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; • целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; • сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; • оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; • характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; • характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; • дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; • характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; • характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; • характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; • выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; • характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; • определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; • различать способы мирного разрешения споров;	<i>рамках международного гуманитарного права;</i> • <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i> • <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i> • <i>различать опеку и попечительство;</i> • <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i> • <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i> • <i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i> • <i>определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i>
--	--

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

• в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; • соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; • применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; • дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; • проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; • давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; • применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; выявлять особенности и специфику различных юридических профессий	
Обществознание(базовый уровень)	
Человек. Человек в системе общественных отношений •Выделять черты социальной сущности человека; •определять роль духовных ценностей в обществе; •распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; •различать виды искусства; •соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; •выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; •выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; •раскрывать связь между мышлением и деятельностью; •различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; •выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; •анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; •различать формы чувственного и	Человек. Человек в системе общественных отношений •Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; •применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; •оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; •характеризовать основные методы научного познания; •выявлять особенности социального познания; •различать типы мировоззрений; •объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; •выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Общество как сложная динамическая система •Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни

рационального познания, поясняя их примерами; • выявлять особенности научного познания; • различать абсолютную и относительную истины; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; • выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Общество как сложная динамическая система • Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; • приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Экономика • Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных	общества и общественным развитием в целом; • выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; • систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). Экономика • Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; • выявлять противоречия рынка; • раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; • раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; • обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; • различать источники финансирования малых и крупных предприятий; • определять практическое назначение основных функций менеджмента; • определять место маркетинга в деятельности организации; • применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; • оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; • раскрывать фазы экономического цикла; • высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; • извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Социальные отношения • Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; • анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; • выражать собственное отношение к
--	---

финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

• конкретизировать примерами виды социальных норм; • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; • различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; • определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; • различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; • выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; • характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; • характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; • высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; • формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; • оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика • Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; • различать политическую власть и другие виды власти; • устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; • высказывать аргументированные суждения о	• выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; • характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--

соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; • аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; • раскрывать содержание гражданских правоотношений; • применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; • различать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; • давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; • находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; • характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; • иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; • извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); • объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
--	--

1.2.5.5. Предметная область "Математика и информатика"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень)	
Действительные числа.	
• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; • находить значения корня натуральной степени, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении	• применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач; • понимать геометрическую интерпретацию натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

математических задач; • находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; • проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы; • вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;	
Числовые функции	
• владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; и уметь применять эти понятия при решении задач; • определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; • строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения ;	• <i>научится описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики;</i> • <i>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</i>
Тригонометрические функции.	
• владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; • выводить и применять формулы половинного угла; • выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму;	• <i>выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента;</i> • <i>решать простейшие тригонометрические неравенства;</i> • <i>оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа;</i>
Тригонометрические уравнения	
• решать тригонометрические уравнения различными методами.	• <i>оперировать формулами для решения сложных тригонометрических уравнений.</i>
Преобразования тригонометрических выражений	
• применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа; • доказывать основные тригонометрические тождества; • использовать формулы приведения; синуса,	• <i>преобразовывать тригонометрические выражения различной сложности.</i>

косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений;	
Комплексные числа.	
• выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.	• <i>решать уравнения и неравенства с комплексными корнями</i>
Производная.	
• находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; • вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы; • исследовать функции и строить их графики с помощью производной; • решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; • решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	• <i>применять решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.</i>
Комбинаторика и вероятность	
• владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач; • иметь представление об основах теории вероятностей (включая формулы полной вероятности и формулы Байеса) ; • иметь представление о случайной величине (ее характеристики, их вычисление в дискретном случае).	• <i>применять математические методы при решении содержательных задач.</i>
Аксиомы геометрии и их следствия.	
• понимать аксиоматический способ построения геометрии, различать основные фигуры в пространстве, способы их обозначения, применять формулировки аксиом стереометрии их для решения простейших задач; • соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; • различать и анализировать взаимное расположение фигур; • изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.	• <i>использовать аксиомы и следствия из них при решении задач логического характера</i> • <i>изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.</i>

Параллельность прямых и плоскостей	
• распознавать на чертежах и моделях пересекающиеся, параллельные прямые, пересекающие плоскость и параллельные ей; параллельные и пересекающиеся плоскости • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и геометрический аппарат; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; • вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях.	• <i>научится изображать пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции.</i>
Перпендикулярность прямых и плоскостей.	
• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументируя свои суждения; • решать задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства перпендикулярных прямых и плоскостей.	• <i>познакомится с понятием центрального проектирования и научится изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции.</i>
Многогранники.	
• строить развертку; • применять понятие многогранные углы □ решать задачи с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера; применять понятия: усеченная пирамида, наклонная призма; • видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире; • решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении планиметрические факты и методы.	• <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> • <i>строить сечения многогранников; моделировать многогранники.</i>
Векторы в пространстве.	
• использовать известные из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, выполнять сложение, вычитание, умножение вектора на число; • определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;	• <i>решать задачи на разложение вектора по трем некомпланарным векторам;</i> • <i>решать геометрические задачи методом координат.</i>
Многочлены.	
• выполнять арифметические операции над многочленами; • использовать теорему Безу при делении многочленов; • находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители.	• <i>выполнять арифметические операции над многочленами от нескольких переменных;</i> • <i>выделять симметрические многочлены, однородные многочлены, решать уравнения высших степеней</i>
Степени и корни. Степенные функции.	

• владеть понятием степенная функция; строить график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – различать функции $y = \sqrt{x}$, их свойства и Графики.	• оперировать степенью с действительным показателем.
Показательная и логарифмическая функции.	
• владеть понятиями показательная и логарифмическая функции; строить их графики и уметь применять свойства функций при решении задач.	• выполнять преобразования комбинированных логарифмических и показательных выражений; • вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций.
Первообразная и интеграл.	
• вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла.	• овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его применениях.
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	
• свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; • решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней □ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; • использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод.	• свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; • решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами.
Элементы теории вероятностей и математической статистики	
• моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий; • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; • вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля.	• анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; • пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • овладеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач.
Метод координат в пространстве.	
• определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами □ использовать формулу расстояния от точки до плоскости; • применять понятие компланарные векторы; • раскладывать вектор по трем некопланарным векторам.	• решать геометрические задачи методом координат.
Цилиндр, конус, шар.	
• иметь представление о развертке цилиндра и конуса; • владеть понятиями площадь поверхности	• научиться моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий

цилиндра и конуса уметь применять их при решении задач.	и теорем аппарата алгебры; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Объемы тел.	
• владеть понятиями объем, объемы многогранников, объемы тел вращения и применять их при решении задач.	• применять при решении задач формулы объема шара и его частей.
Информатика (углубленный уровень)	
• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; • строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); • строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; • строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; • записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; • записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; • описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического	• применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); • использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; • использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; • приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; • использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; • использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; • создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; • использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; • осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; • проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов; • использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; • использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; • создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными

графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов

системами с помощью веб-интерфейса.

различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и

назначение системного программного обеспечения; • владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; • использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; • владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; • использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; • организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); • понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; • представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); • применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); • проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
---	--

1.2.5.6. Предметная область "Естественные науки"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Физика (базовый уровень)	
• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения	• понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; • характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; • решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте междисциплинарных связей; • объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; • объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

(доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; • учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	
Физика (углубленный уровень)	
• объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; • самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; • самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; • решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;	• проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; • понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; • анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; • формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; • усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; • использовать методы математического

•объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; •выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; •характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; •объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; •объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	<i>моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i>
<i>Химия (базовый уровень)</i>	
•раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; •демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; •раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; •понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; •объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; •применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; •составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; •характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; •приводить примеры химических реакций,	•<i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i> •<i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i> •<i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i> •<i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i> •<i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i>

раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной

корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; •представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	
Биология (базовый уровень)	
•раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; •понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; •понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; •использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; •формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; •сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; •обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; •приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); •распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; •распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; •описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; •объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; •классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); •объяснять причины наследственных	•давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; •характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; •сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); •решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; •решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); •решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; •устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; •оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

заболеваний; • выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; • выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; • составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); • приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; • оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; • представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; • оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; • объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; • объяснять последствия влияния мутагенов; • объяснять возможные причины наследственных заболеваний	
Биология (углубленный уровень)	
• оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; • оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; • устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; • обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; • проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить	• организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; • прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; • выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; • анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии,

эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; • выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; • устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; • решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; • делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; • сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; • выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; • обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; • определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; • решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; • раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; • сравнивать разные способы размножения организмов; • характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; • выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; • обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород	медицине и экологии; • аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; • моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; • выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; • использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
---	---

животных и штаммов микроорганизмов; • обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; • характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; • устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; • составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; • аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; • обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; • оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; • выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; • представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	
<i>Астрономия (базовый уровень)</i>	
• на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Знать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем; • получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; • получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; • проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, • определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять	• использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; • решать задачи на применение изученных астрономических законов; • осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах; • владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора

диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.	
---	--

1.2.5.7. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Физическая культура (базовый уровень)	
• определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; • характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; • характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; • составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; • выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; • выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • практически использовать приемы самомассажа и релаксации; • практически использовать приемы защиты и самообороны; • составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; • определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; • проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;	• самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; • выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; • проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; • выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; • выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); • осуществлять судейство в избранном виде спорта; • составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

• владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
Экология (базовый уровень)	
• использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; • определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; • анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; • анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения; • анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов; • использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; • анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения; • оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; • извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; • выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.	• анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности; • прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации; • моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов; • разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения; • выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	

Основы комплексной безопасности • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; • использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; • оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; • объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; • действовать согласно указанию на дорожных знаках; • пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); • составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); • комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; • использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; • оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; • распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; • описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; • определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; • опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану	Основы комплексной безопасности • Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее . Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций • Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. Основы обороны государства • Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; • приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. Элементы начальной военной подготовки • Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; • определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; • выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; • выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; • описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; • выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; • описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; • выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Военно-профессиональная деятельность • Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; • оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
--	---

окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма,

терроризма и наркотизма в Российской Федерации; • объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; • оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; • раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; • объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; • описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; • пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; • использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; • распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; • распознавать симптомы употребления наркотических средств; • описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; • использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; • описывать действия граждан при установлении уровней террористической	
--	--

опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления

обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по

результатам стрельбы;

- выполнять изго́товку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полу-четвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по

отношению к военно-профессиональной деятельности; • характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; • использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	

1.2.5.8. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:

- развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в Лицее (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Лицея, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования при получении среднего общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки); оценка результатов деятельности лицея и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования**:

Особенности:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку**(или оценку, осуществляемую внешними по отношению к лицу службами) и **внутреннюю оценку**(или оценку, осуществляемую самим лицом - учащимися, педагогами, администрацией).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и лицом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения (согласно Уставу лица);
- 2) участия в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно - смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь	• Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. • Представление обучающимся возможных тем
----------	---

	учебных исследований и учебных проектов.
Октябрь	• Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. • Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	• Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	• Промежуточный отчет о работе (предзащита). • Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Февраль	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	Защита индивидуальных проектов.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (в баллах)
1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
		Планирование отсутствует.	0
2.	Планирование	План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и	3
		Полностью соответствует сформулированным задачам.	
		Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
3.	Работа с информацией	Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и	2

		более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	33
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на лицейской конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»,

10-14 баллов – «4»,

5 - 9 баллов – «3».

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключения составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся новых конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы по новому фактическому материалу, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы очень часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после

		решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий (система предметных действий)**, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Организация домашней самостоятельной работы учащихся:

- решение проблемы выбора (как выбирать);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- уроки - мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- уроки - презентации (умение предъявлять, демонстрировать свои достижения «что я знаю и чего не знаю еще»...)

Формы представления образовательных результатов

Обязательные формы и методы контроля	Дополнительные формы учета достижений обучающихся		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (полугодие, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - тестовые задания; - графическая работа; - доклад; - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения;	-диагностическая контрольная работа; -метапредметная работа; -комплексные КР; - диктанты; -контрольный тест в Moodle; -административный тест в Moodle; -результаты олимпиад (разных уровней) - дистанционные олимпиады -зимняя и летняя сессии -Государственная итоговая аттестация.	-анализ динамики текущей успеваемости;	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет
		- Портфолио; -анализ психолого-педагогических исследований;	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- электронный дневник через систему Сетевой Город.Образование;
- средний балл через систему Сетевой Город. Образование;
- динамика среднего бала учащегося через систему Сетевой Город.Образование;
- тексты комплексных входных и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- анализ, результаты комплексных рабочих программ, контрольных заносятся в созданные таблицы;

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной лицейской практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

В лицее в информационной системе ИС NetSchool ведётся база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная с лицейского уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах. Лучшие лицеисты награждаются Похвальными грамотами и денежными призами.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос *об успешном освоении учащимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.*

Оценка результатов деятельности лицея

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- результатов итоговой аттестации;
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников старшей школы данного организации, осуществляющей образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся при получении среднего общего образования

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель: способствовать формированию духовной культуры личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;
- создать условия для развития у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения учащимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.
2. Регулятивные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с предметными УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с предметными УМК.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной

- информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД *постановки и решения* проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий	Надпредметные программы курсов и дисциплин
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	➤ Технология ➤ Иностранный (английский) язык ➤ Естественно-научные предметы ➤ Физическая культура и основы безопасности	

		жизнедеятельность и	
Технология проблемного обучения	Познавательные УУД.	➤ Математика и информатика ➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ ОБЖ	
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ Математика и информатика	«Практикум по решению физических задач»
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	➤ Филология ➤ Искусство ➤ Математика ➤ Естественно-научные предметы	
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ Математика и информатика	
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	➤ Химия ➤ Общественно-научные предметы	
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	➤ Общественно-научные предметы	«Космос – естественная физическая лаборатория»
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	➤ Физическая культура	

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач

жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в учебном плане среднего общего образования лица.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию *способности самостоятельно* успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться*. Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для учащихся может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении».

Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению выше обозначенной задачи.

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД (в приоритете)
Учебное сотрудничество	➤ Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы ➤ Обмен способами действия ➤ Взаимопонимание ➤ Общение ➤ Планирование общих способов работы ➤ Рефлексия	Коммуникативные УУД
Совместная деятельность	➤ Совместная постановка целей работы ➤ Совместное определение способов выполнения работы ➤ Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы ➤ Понимание и учет позиции других участников выполнения работы	Личностные УУД Регулятивные УУД
Разновозрастное сотрудничество	➤ Работа с позиции учителя по отношению к другому ➤ Опробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	➤ Распределение обязанностей ➤ Оценка ответа товарища ➤ Следование правилам работы в группе ➤ Переход с позиции обучаемого на обучающего себя ➤ Выработка индивидуальных стилей сотрудничества	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД
Дискуссия	➤ Формирование собственной точки зрения ➤ Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода ➤ Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи ➤ Ведение мысленного диалога с	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД

	авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы	
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	➤ Выдвижение тезиса (утверждения) ➤ Предоставление аргументов ➤ Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Рефлексия	➤ Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными ➤ Анализ наличия способов и средств выполнения задачи ➤ Оценка своей готовности к решению проблемы ➤ Самостоятельный поиск недостающей информации ➤ Самостоятельное изобретение недостающего способа действия	Все виды УУД

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные *мотивы*;
- учебную *цель*;
- учебную *задачу*;
- учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С. Выготский).

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь учащемуся следует пройти и при формировании УУД таким образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

В результате изучения базовых и учебных предметов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников лица будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование при получении среднего общего образования является логическим продолжением обучения в начальной и основной школе и подготовкой к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность при получении среднего общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно – деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1. Титульный лист
2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение новой темы, определением основных видов учебной деятельности.

Полный объём рабочих программ размещен в информационной системе «NetScool» МОУ ИТЛ №24 в разделе «Планирование уроков» и на сайте МОУ ИТЛ №24 (<http://sch24.ru>) в разделе «Нормативные документы» - «Программы» электронный адрес раздела сайта: http://www.sch24.ru/program_ITL24.htm

Рабочие программы в лицее разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу. Основное содержание рабочих программ составляются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе примерных программ по предметам. Рабочие программы рассматриваются на заседании предметных кафедр, согласовываются с курирующим заместителем директора и утверждаются директором лицея.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ ИТЛ №24 предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации учащихся МОУ ИТЛ №24 при получении среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего и среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей населённого пункта, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления. МОУ ИТЛ №24 создаёт условия для реализации программы воспитания и

социализации учащихся при получении среднего общего образования, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации учащихся ИТЛ №24 при получении среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Задачи воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ИТЛ №24 осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная

компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии ценности: (научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание;

- целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация, осуществляющая образовательную деятельность.

может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

- Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство организации, осуществляющей образовательную деятельность. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать лицо содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного

уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

- **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогического коллектива лица в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лица и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

- **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа,
- народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
- физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от
- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования
 - (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к личному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность содействовать в благоустройстве лицея и его ближайшего окружения;
 - общее знакомство с трудовым законодательством;
 - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
 - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
 - представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых ЦРТДиЮ).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание работы
Информационное направление
Создание информационного пространства – базы данных учащихся по социально-психологическим критериям.
Диагностика
Мониторинг сформированности УУД обучающихся III ступени 10 классов
Профориентация 10класс • Анкета для 10-классников • Дифференциально-диагностический опросник (по Климову) • Определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Г. Айзенка) • Характерологические особенности и пути взаимодействия (тест Г. Айзенка) • Самооценка психологических состояний (по Г. Айзенку) • Психометрический тест (методика С. Деллингер)
Методическая работа
Участие в планировании работы ППМС лицея
Участие в планировании работы ПМП (к)
ПМП (к) по проблеме школьной адаптации 10 классы
Диагностика психологической готовности к ЕГЭ
Профилактическая работа
Родительские собрания 10-11 классов • «Профориентация»
Профилактические мини-лекции для родителей детей группы социального риска • «Семейные отношения и успеваемость ребенка» • «Ребенок и сверстники»
Просветительская работа
Информация для родителей 11-классников • Как подготовиться к экзамену • Памятка родителю (поможем детям выбрать профессию) • Пять способов разрешения конфликтов
Информация для 10-11-классников • Правила выбора профессии • Требования профессии к человеку • Интересы и склонности
Информация для родителей детей находящихся в кризисной ситуации • «Что нужно делать, если ребенок курит» • «Письма о подростке» • «Уроки общения с ребенком»

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении лицейской среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии лицейского самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов организации, осуществляющей образовательную деятельность; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления лицеем.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицу, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении лицейских спартакиад, эстафет, экологических мероприятий, походов по родному краю. Ведут краеведческую, экологическую работу в местных туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности лицейского экологического кружка.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую

доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и).

Проводят лицейский экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, лица, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, лице, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, (например проектов по влиянию угольного разреза). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для лицейских кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно – досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности ИТЛ №24 с системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой лицея и укладом лицейской жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно - административный этап (ведущий субъект — администрация лицея включает:

- создание среды лицея, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия ученического социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив лицея) включает:

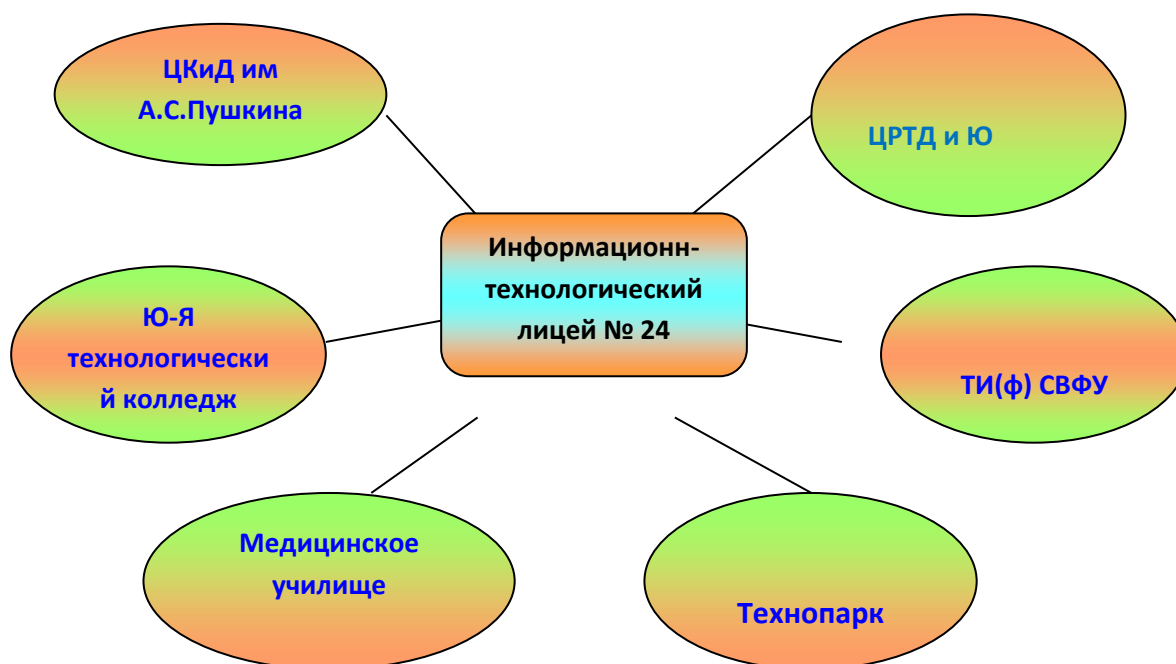
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватно своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности при получении среднего общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.



Лицею принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому выделяя воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология

управления позволит увидеть все объекты и всех субъектов образовательной деятельности, увидеть динамику развития лица в целом. Лицей накопил немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается система внешних связей:

- с Техническим институтом (филиал) СВФУ;
- с медицинским училищем;
- Южно-якутским технологическим колледжем;
- Технопарком «Якутия» в г. Нерюнгри;
- ЦРТД и Ю;
- с органами власти разных уровней;
- с общественностью района;
- с редакцией районных газеты «Индустрия Севера», «Час досуга»;
- с органами здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, службы занятости населения.

Влияние данного социума позволит вовлекать учащихся Лицея № 24 в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к культурным ценностям;
- активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Лицей имеет свою историю и традиции:

- День знаний
- КТД «День рождения лицея»
- День Учителя
- День суверенитета
- Вручение зачетных книжек десятиклассникам
- Встреча с выпускниками
- Акции «Мы за ЗОЖ»
- Смотр строя и песни юнармейских отрядов
- Смотр знаменных отрядов
- Вахта Памяти
- КВН
- КТД «Зимние забавы»
- Праздник «За честь лицея»
- Праздник спортивных побед «За спортивную честь»
- Последний звонок в начальной, средней и старшей школе.

Весь этот комплекс мероприятий позволит создать комфортные условия для успешной реализации задач развития лица и создания целевой модели личности ребенка.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лица. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лица.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность ИТЛ №24 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ИТЛ №24 при получении среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраобструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию учащихся экологической

культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ИТЛ №24 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лица санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учитель физической культуры, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в средней школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, учителя физической культуры, а также всех педагогов.

В лицее внедрены программы, направленные на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих программу «Мы - дети твои, Земля!»

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Интегрировать деятельность учащихся классов, параллелей, детских объединений, родительской общности и социума можно через проведение следующих акций по следующим направлениям:

Направление деятельности	Название акции	Приоритетные ценности, цел	Общест-ые организации участники	Кадровое обеспечение	Мат техн. обеспечение акций
Воспитание и социализация	- «Моя Республика в 21 веке», «Я и мой город», -«День защитника Отечества», -«Вахта памяти», -«День пожилого человека», - месячник правовых знаний «Милосердие», «Доброе сердце», - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни», - посещение кинолектория по гражданско-правовой тематике в клубе «Правовед».	Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности учащихся; развитие общественной активности; формирование стремления уч-ся к усвоению правовых знаний; формирование активной жизненной позиции, ответственности за свою судьбу, семьи, коллектива, города; воспитание чувства уважения к национальным традициям и культуре народов Республики Саха национальным традициям и культуре народов Республики Саха.	Уч-ся 10-11 классов, родители, ветераны труда, ВОВ, военно-патриотический клуб «Барс», члены пресс-центра, д/ю организация «Радуга», Клуб «Юный правовед»	Кл. руководители, ст. вожатые, соц. педагоги, учителя-предметники	кабинет ОБЖ, библиотека,, актовый зал, телестудия,

Духовно-нравственное	Система часов общения по тематическим блокам: - «Я и личность» («Совершенствование своей личности», «Самовоспитание», «Я и коллектив» и т. д. - «Я и культура» («Материальная и духовная культура», «Культура ЗОЖ», «Культура отношения человека к человеку», «Этическая и эстетическая культура», «Умей управлять собой»), - «Истоки нравственности» («Я и законы общества», «Национальная и социальная культура».	Воспитание на высоких нравственных идеалах, совершенствование своей личности, формирование эстетического и этического вкуса, воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, уважение к национальной культуре и изучение национальных традиций.	Уч-ся 10-11 классов, родители, члены информационного пресс-центра, ЦРТДиЮ	Кл. руководители, ст. вожатые, педагоги д\о, соц. педагоги, психологи	Кабинеты литературы, истории, библиотека, актовый зал
Художественно-эстетическое	Фестиваль детского творчества, конкурсы художественной самодеятельности; цикл часов общения: - «Мир прекрасного», - «Музыка и мы», - «Муза вдохновения», конкурс «Минута Славы», «Созвездие талантов»;	Воспитание любви к прекрасному и потребности в общении с прекрасным, развитие творческих способностей детей, развитие эстетического мироощущения, воспитание и развитие художественного вкуса.	Уч-ся 10-11 классов, кружковцы: театральная студия ЦРТДиЮ, ЦКиД им А.С.Пушкина	Кл. руководители, вожатые, педагоги д\о, совместная работа с ЦРТДиЮ и социумом (ЦКиД им. Пушкина, этнический центр и т.д.)	Актовый зал, учебные кабинеты, библиотека
Экологическое	«Чистый город-здоровый город», «Экологическая листовка», «Новый год без срубленной елки», «День Земли», «Озеленение», месячник «Экология и мы»	Воспитание чувства бережного отношения к природе, углубление знаний о природе родного края, предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье, осознание роли экологии в решении глобальных проблем	Уч-ся 10-11 классов, экологический кружок, д\о организация	Кл. руководители, учителя естественно-научного цикла, ст. вожатые	Кабинеты естественно-научного цикла, зимний сад, медиотека, актовый зал
Здоровье-сберегающее	Национальный День здоровья, Всемирный День здоровья, День борьбы со СПИДом, табакокурением, акции «Нет-наркотикам», Республиканский День оздоровительного бега, Спартакиада по видам спорта.	Развитие у уч-ся ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ, воспитание здорового, морально-стойкого, полноценного человека, способного к самовоспитанию, умеющего проявлять силу воли, сопротивление силы зла, порока, соблазна, развитие потребности в личном совершенствовании, формирование устойчивого интереса и способности к самопознанию, самоконтролю, к самоанализу. Сохранение здоровья учащихся	Уч-ся 10-11 классов, родители, члены ДФОК «Новая Спарта», военно-патриотический клуб «Барс», городской кабинет профилактики НГБ, совместная работа с с\к «Шахтер», «Богатырь», ЦРТДиЮ.	Учитель ОБЖ, Учителя физической культуры, кл. руководители, психологи, соц. педагог.	Спортивная площадка, актовый зал, медиотека, тренажерный зал, бассейн, спортивные залы,

«Мой двор - моя улица», месячник «Экология вокруг нас», трудовые десанты, экскурсии на предприятия, ярмарки профессий.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, умение организовать свой труд, воспитание умения планировать свою работу, самостоятельности, настойчивости в решении трудовых задач, помочь в профессиональном самоопределении учащихся	У ч-ся 10-11 классов, родители, д/ю организация «Радуга» представители ТОСов, кружковцы, Центр занятости, ярмарки профессий в ТФ ЯГУ, НПК, ЯРК	Учителя трудового обучения, кл. руководители, психолог, соц. педагог	кабинеты трудового обучения, медиотека, актовый зал, ТФ ЯГУ, НПК, ЯРК
«Мой двор - моя улица», месячник «Экология вокруг нас», трудовые десанты, экскурсии на предприятия, ярмарки профессий.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, умение организовать свой труд, воспитание умения планировать свою работу, самостоятельности, настойчивости в решении трудовых задач, помочь в профессиональном самоопределении учащихся	У ч-ся 10-11 классов, родители, д/ю организация «Радуга» представители ТОСов, кружковцы, Центр занятости, ярмарки профессий в ТФ ЯГУ, НПК,	Учителя трудового обучения, кл. руководители, психолог, соц. педагог	кабинеты трудового обучения, медиотека, актовый зал, ТФ ЯГУ, НПК, ЯРК
«День матери», «День отца», «Международный день семьи», «День пожилых людей», «Папа, мама, я - спортивная семья», Дни здоровья, вечер вопросов и ответов, походы выходного дня	Воспитание уважительных взаимоотношений в семье, привлечение родителей к участию в общественных делах школы, повышение роли семьи в воспитании детей	Родители, кабинет планирования семьи, КДН, члены Совета профилактики, городской кабинет профилактики НГБ	Кл. руководители, педагоги организаторы, соц. педагоги, психолог, зам. директора по УВР	Актовый зал, медиатека, комната для индивидуальной работы, кабинет социально-психологической службы
Школа актива, волонтерское движение», «Наш двор», акции «Милосердие», Дни самоуправления, дежурство в лицее, благоустройство территории школы, вожатское движение, работа в молодежном парламенте	Развитие творчества, инициатива, самостоятельности в решении определенных задач, воспитание личностных качеств школьников, умение организовать и планировать свою учебную, трудовую и досуговую деятельность, способствование формированию качеств лидера	Уч-ся 5-11 классов, д/ю орг. «Радуга», сотрудничество с ЦРТДиЮ, молодежным парламентом	Кл. руководители, педагоги д/о, ВПК «Барс»	Кабинет ОВС, Нерюнгринский молодежный парламент

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Духовно-нравственное воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе, городском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
- ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

Мониторинг эффективности реализации ИТЛ №24 программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

ИТЛ №24 соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся. Программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС СОО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 10-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 10-11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД при получении среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

• осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

1. Преемственность. Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у учащихся при получении среднего общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся при получении среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

2. Соблюдение интересов ребёнка. Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность. Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность. Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

1. Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2. Коррекционно-развивающее:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и

осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды лица.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов лица обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения лица, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также лица в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое сопровождение.

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	- Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. - Анкетирование - Беседы. - Тестирование. - Наблюдение.	- Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. - Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	- Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития,

	2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие УУД: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией лицея, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в лицее комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	преодоление трудностей. - Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к лицу в целом. - Усвоение учащимися учебного материала. - Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.
Профилактическое	1.Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	- Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

№	Содержание работы
	Информационное направление

1.	Создание информационного пространства – базы данных учащихся по социально-психологическим критериям.
	Диагностика
5.	Мониторинг сформированности УУД учащихся III ступени 10 классов
	Развивающая и коррекционная работа
46.	Цикл занятий для родителей детей группы риска на оптимизацию детского-родительских отношений «Вместе с мамой» Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс
48.	Коррекционные занятия для детей группы риска (10-11 класс) • «Тренинг по формированию позитивных жизненных целей» Г.И. Макарычева • «Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний» Г.И. Макарычева • Психологический тренинг «Профилактика девиантного поведения подростков» Е. Гедзь, Н. Середенко
49.	Тренинг развития коммуникативных навыков для старшеклассников. (УУД) 10 и 11 классы
	Консультативная работа
54.	Индивидуальное консультирование учащихся по проблемам обучения поведения
55.	Индивидуальные консультации родителей
56.	Консультирование учителей
57.	Родительские собрания в 10 и 11 классах • «Уровень сформированности УУД»
58.	Групповая консультация учителей по проблемам в эмоциональной и познавательной сферах учащихся 10-11 классов

Ответственные за реализацию программы.

Директор	Создает материально-технические условия для работы программы, создает условия для повышения квалификации учителей, ведет общий контроль за условиями реализации программы
Заместитель директора по УВР	Составляет программу коррекционной работы, Осуществляет контроль за реализацией программы
Фельдшер	Оказывает консультативную помощь администрации лицея и учителям, отвечает за диспансеризацию учащихся, составляет карту индивидуального сопровождения учащихся.
Учитель	Ведет основную работу над программой, корректирует ее в зависимости от условий
Родители	Оказывают работниками лицея необходимую помощь.

Предполагаемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

2.5. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся при получении среднего общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования и преемственна по отношению к начальному общему и основному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Целевые установки:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации **программы учебно-исследовательской и проектной деятельности** при получении среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лица;
- формирование навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности.
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.
- выявление образовательного запроса учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков делового сотрудничества с учетом возрастных особенностей школьников.
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их

презентации;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

- формирование устойчивого познавательного интереса к учебно-познавательной деятельности, к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования; воспитывать стремление к развитию не только предметного результата, а к интеллектуальному, личностному развитию самого ученика.

- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.

К общим характеристикам проектной и исследовательской деятельности следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания учащихся;
- межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или

соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в средней школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

1. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Формы организации Проектно-исследовательской деятельности и формируемые УУД

Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД (в приоритете)
На урочных занятиях:	

➤ Урок – исследование ➤ Урок – лаборатория ➤ Урок – творческий отчет ➤ Урок – рассказ об ученых ➤ Урок – защита исследовательских проектов ➤ Урок открытых мыслей ➤ Учебный эксперимент	➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
На внеурочных занятиях: ➤ Исследовательская практика ➤ Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)	➤ Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ➤ Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
В воспитательной деятельности: ➤ Подготовка спортивного праздника ➤ Организация концерта ➤ Организация КТД ➤ Организация выставки ➤ Организация «Посвящений в лицеисты и старшеклассники» ➤ Подготовка материалов для лицейского сайта ➤ Выпуск ролика ➤ Организация вечеров ➤ Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных	➤ Регулятивные, коммуникативные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД

➤ Подготовка классных часов
для младших школьников

➤ Регулятивные, коммуникативные,
познавательные, личностные УУД

Условия и ресурсы реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении среднего общего образования

1. Укомплектованность лицея педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего программу.

2. Материально-технические условия реализации программы, которые обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. Лицей имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности учащихся учебные кабинеты с информатизированными рабочими местами учащихся и педагогов, лекционные аудитории, лаборатории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый и спортивные залы.

3. Психолого-педагогические условия, такие как: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к ступени среднего общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

4. Информационно-образовательная среда лицея способствует обеспечению: информационно-методической поддержки образовательной деятельности; планированию образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода результатов образовательной деятельности; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционному взаимодействию лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять: информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, Сетевой город.Образование.); укомплектованность и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного печатными плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы,

дополнительной литературой.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности, исходя из региональных особенностей образовательных учреждений г. Нерюнгри, является инновационным компонентом основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ ИТЛ №24 и является преемственной по отношению к программе внеурочной деятельности основного общего образования.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа среднего общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа является логическим продолжением программы внеурочной деятельности НОО и ООО.

Организацией, осуществляющей образовательную деятельность при организации внеурочной деятельности учитываются следующие факторы:

- запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей);
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП СОО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Программа по внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно - деятельностного подхода. МОУ ИТЛ №24 предоставляет учащимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала учащихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, конференций, клубов, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, проектно - исследовательской деятельности, олимпиад, соревнований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями ИТЛ №24, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Важно, чтобы внеурочная деятельность была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма лица требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет содержание внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности

МОУ ИТЛ №24 работает по трем уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов второго уровня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов:

- результатов, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных результатов, включающих освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Задачи внеурочной деятельности

Организация внеурочной работы в МОУ ИТЛ №24 решает следующие специфические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно и настойчивости в достижении результата.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- организация информационной поддержки учащихся.
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Принципы программы

Основные принципы программы:

- преемственность по отношению к таковой программе начального общего и основного общего образования;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции лицея;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- географическое месторасположение лицея.

Условия реализации

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности;
- финансово-экономические условия;
- информационная поддержка занятости учащихся в свободное время;
- научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательной деятельности, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Финансово-экономические условия. Согласно ФГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт лица, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательной деятельности.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, участвовать всем субъектам образовательной деятельности не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Научно-методического обеспечения. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной

программы среднего общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для организации, осуществляющей образовательную деятельность это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- представление передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неуккомплектованности, организация, осуществляющая образовательную деятельность в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (ФГОС СОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение. Лицей как организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, должен иметь необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками, интерактивными досками, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами: место для чтения и место работы с медиатекой;
- актовый зал, спортивный комплекс: спортивные залы, бассейн, тренажерный зал, стадион, тир, спортивная площадка;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейского телецентра;
- организации качественного горячего питания и медицинского обслуживания.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Основные направления внеурочной деятельности, формы и виды занятости учащихся в свободное от учебы время

Внеурочная деятельность традиционно организуется (начало положено в начальной школе) по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы проведения занятий многообразны: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в основной школе. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

Кружок – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные массовые потребности детей, развить их способности к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах (коллективах) или перевести «стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби).

Успех работы кружка во многом зависит от личных качеств и профессиональной квалификации учителя. Деятельность (ее объем и ритм) в кружке корректируется принципами добровольности, самоуправления, неформальности общения. Занятия осуществляются в различных занимательных, игровых видах деятельности – соревнованиях, состязаниях, возможны занятия в форме диалога равных партнеров.

Важным элементом кружка, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т.д. На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильные группы.

Кружок можно рассматривать как наиболее приемлемую форму объединения, соответствующую данному уровню образовательной деятельности в рамках целостной образовательной программы учреждения.

Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом.

Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб, как правило, Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Для большинства членов он является временным, неустойчивым объединением и лишь для единиц-энтузиастов, выполняющих роль лидеров, – постоянным местом самоутверждения, развития. Клубы различаются по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные); преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.); степени организованности (официальные и неформальные); возрастному признаку членов клуба (одновозрастные или разновозрастные); временному фактору (постоянные, временные).

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба как организованного общения в группе единомышленников, равных и самостоятельных, позволяет в привлекательной,

ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, личной свободы, мышления и т.д. Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.

Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т.д.). Ее отличительными признаками принято считать:

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

При организации работы секции должны соблюдаться принципы всесторонности, сознательности и активности, постепенности, повторяемости, наглядности и индивидуализации.

Специальная подготовка обеспечивает воспитание физических качеств и формирование навыков и умений, специфичных для каждого вида спорта.

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Каждое последующее тренировочное занятие как бы наслаивается на результаты предыдущих, закрепляя и развивая их. Работа и отдых в спортивной тренировке чередуются таким образом, чтобы обеспечить оптимальное развитие качеств и способностей, определяющих уровень спортивного мастерства в конкретном виде спорта.

Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно, и быть посильными, чтобы избежать перегрузки учащихся.

Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т.д.) и наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т.д.). Методы практических упражнений включают в себя две группы:

- 1) Методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);
- 2) Методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Результативностью деятельности секции можно считать проявление у ребенка техники спортивного мастерства. Помимо этого, секция служит некой средой формирования физической культуры, здорового образа жизни.

Студия – форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. Отличительными особенностями студии являются: общие задачи, единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений.

Студия – место для деятельности, специально обустроенное и подготовленное, в которой организованы занятия по усвоению каких-либо действий, знаний, умений. Это может быть театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия и т.д. Основной целью деятельности студий является развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка ее и развитие.

Студии организуют свою работу и отношения между участниками на признании ценности любого индивидуального творчества, уникальности личности, незаменимости ее другими, права на свободное самоопределение абсолютно каждого. Тем самым создается возможность для процесса становления способности персонализации, что требует особых усилий (педагога и коллектива в целом) для сохранения благоприятного психологического климата в совместной деятельности и развития процессов интеграции.

Театр – форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская – форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу-производство», учеников, последователей.

Мастерская имеет определенные отличительные черты:

- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проект. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Для реализации в лицее доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности и планируемые результаты по направлениям

МОУ ИТЛ №24 гарантирует использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

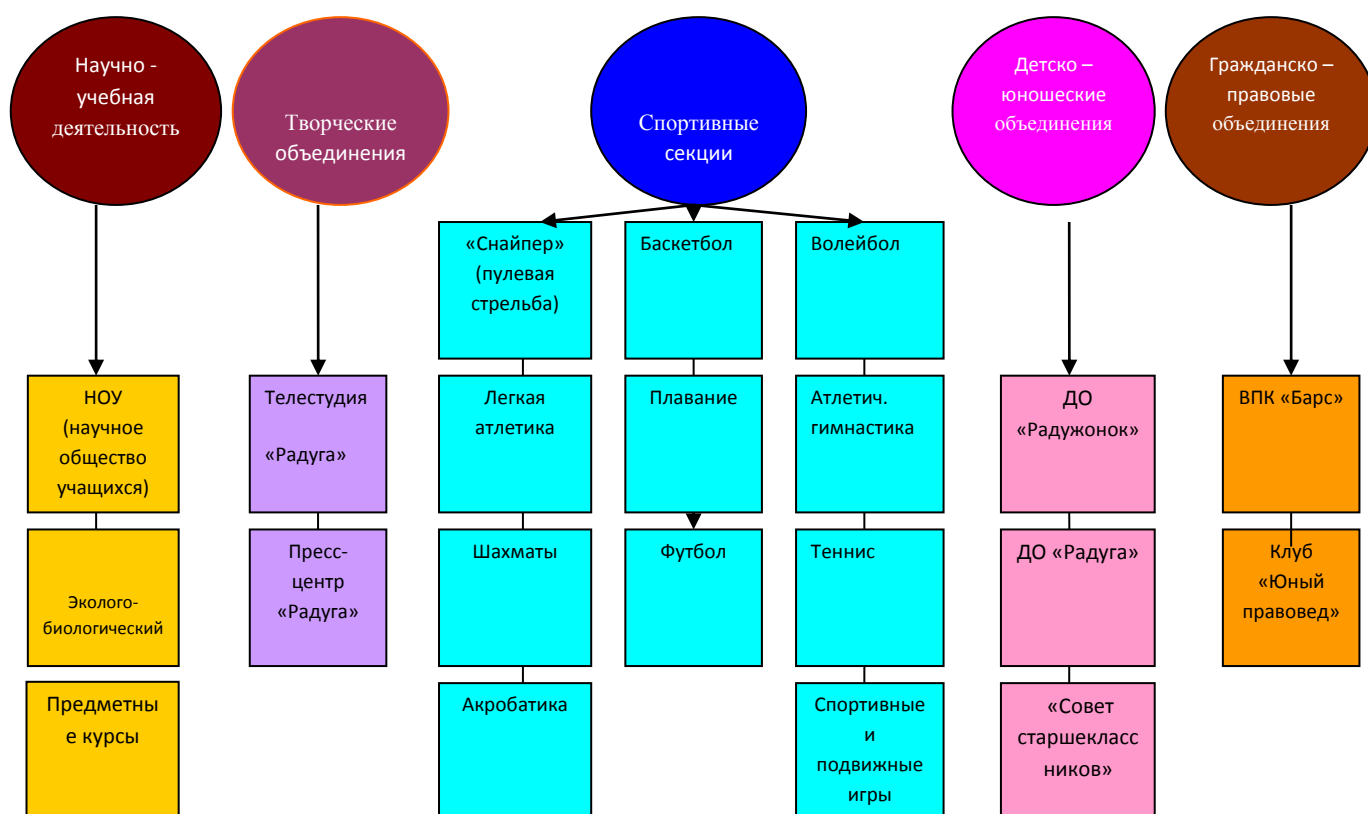
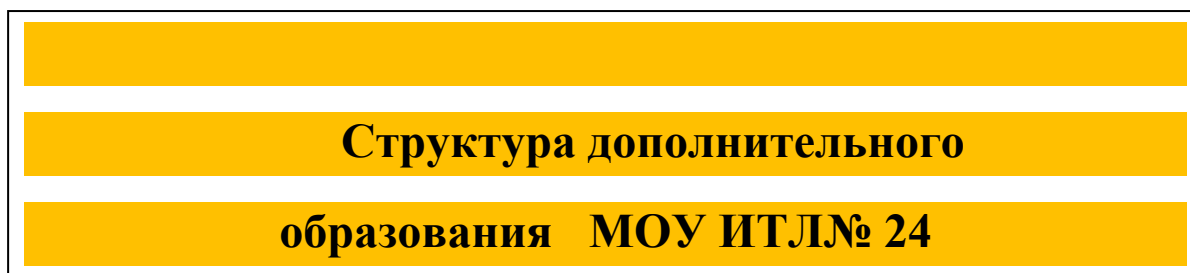
Результатом реализации данной программы должно быть создание образовательной среды:

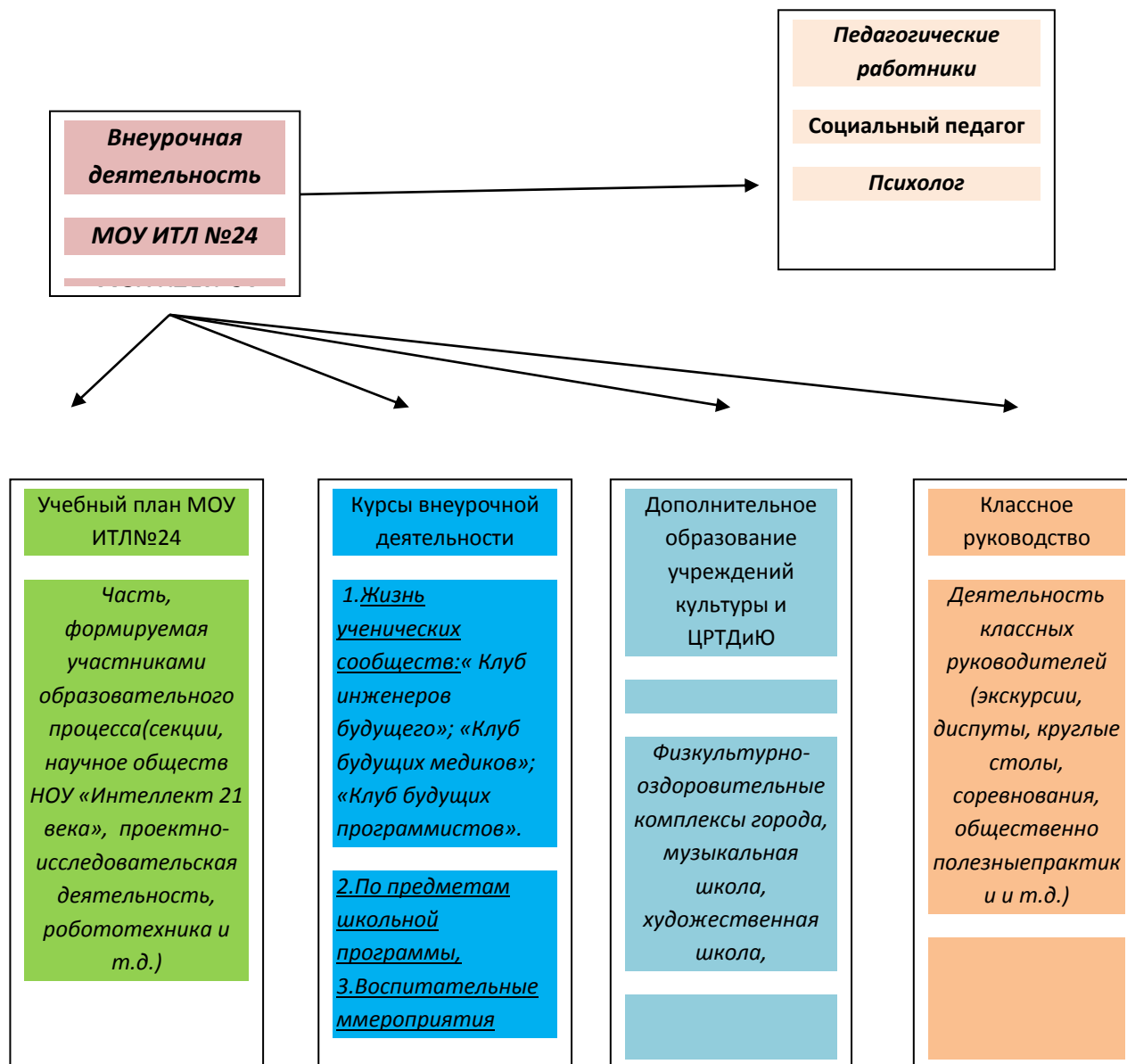
- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

Реализация программы внеурочной деятельности среднего общего образования должна обеспечивать для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Модель организации внеурочной деятельности и дополнительного образования





Раздел III. Организационный

3.1. Учебный план среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебный год. Универсальный профиль с углубленным изучением физики, математики, информатики, биологии, права и формированием индивидуального учебного плана

1. Учебный план среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебные годы является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик и иных видов учебной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Учебный план среднего общего МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, в условиях перехода на федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

3. Учебный план ФГОС СОО включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. **Обязательная часть** учебного плана определена составом учебных предметнообязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

5. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), отражает специфику лица. Особенностью учебного плана среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 является реализация индивидуального учебного плана обучающихся.

6. Обязательная недельная нагрузка обучающихся по программам среднего общего образования соответствует нормам, определённым СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 10-е классы- 37 часов;
- 11-е классы- 37 часов.

Общий объем недельной образовательной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает требований.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности – не более 10 часов.

7. Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет 2590 часов за два года обучения:

10 класс		
Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
37	35	1295
11 класс		
Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
37	35	1295

8. **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри

9. Промежуточная аттестация – это определение уровня освоения образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации по итогам учебного года являются отметки по предметам учебного плана, выставляемые на основе отметок за полугодия (как среднее арифметическое этих отметок) с учетом отметки за годовую проверку усвоения учебного материала в ходе проведения диагностических работ.

10. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

11. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки.

12. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение зимней и летней сессии по отдельным предметам с выставлением по результатам отдельной отметки.

13. По итогам первого полугодия в 10 -11-х классах и по итогам учебного года в 10-х классах промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов (сессии) по русскому языку, математике и по двум профильным предметам по выбору обучающихся. Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации в форме экзаменов (сессии) в 10-11 -х классах утверждается приказом директора лица не позднее, чем за две недели до его проведения. При проведении аттестации по учебным предметам применяется балльная система оценивания: отметка «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится ежегодно (зимняя сессия -10-11-е классы – 23.12.2021 г., летняя сессия 10 классы- 23.05.2022г.)

14. При разработке порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации необходимо обратить внимание на процедуры выставления оценок по предметам обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Необходимо руководствоваться требованиями пункта 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115: в приложении к аттестату указываются сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня: в графе «Наименование учебных предметов» - наименования учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной программы соответствующего уровня; - итоговые отметки выпускника выставляется по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана.

15. Преподавание элективных курсов в 10-11-х классах организуется на основе безотметочной системы обучения.

2. Календарный учебный график

2.1 Начало учебного года 1 сентября. Учебный год делится на два полугодия (6 семестров) с общей продолжительностью каникул - 30 дней.

2.2 Продолжительность учебного года в 10 классах 35 недель. Продолжительность учебного года в 11 классах 35 недель, включая итоговую аттестацию. Общее количество часов за весь уровень образования (два года обучения) – 2590 часов.

2.3. При расчете учебных недель дни неполных недель (в начале или конце учебного семестра) суммируются до полной недели.

2.4. Учащиеся 10-11-х классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

2.5. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет 37 часов.

2.6. Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 8:30, проведение нулевых уроков не допускается.

2.7. Окончание учебного процесса в 10-х классах – 30 мая

3. Особенности учебного плана

3.1. Учебный план МОУ ИТЛ №24 разработан на основе учебного плана универсального профиля, т.к. ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

3.2. Учебный план МОУ ИТЛ №24 направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся: - уровня компетентности (среднее общее образование). Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Введение в учебный процесс углубленного(профильного) обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

3.4. Учебный план состоит из двух частей:

- части, включающей в себя обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору (профильные),
- части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которая делится в свою очередь на две составляющие:

- учебные часы, предусмотренные на углубление отдельных предметов обязательной части в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией лицея, выбором профиля обучения и на основе ИУП;

- учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательной деятельности.

3.5. Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и включает в себя следующие образовательные области:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы: русский язык, литература, которые изучаются всеми обучающимися на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебные предметы: родной язык, родная литература, которые изучаются всеми обучающимися на базовом уровне. На уровне среднего общего образования ФГОС СОО (п. 18.3.1) определено требование изучения не менее одного учебного предмета из каждой обязательной предметной области. С учетом имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического обеспечения (п. 19-27 ФГОС СОО) и на основании заявлений родителей в 10-11-х классах МОУ ИТЛ №24 изучается предмет **«Родной язык (русский)»**.

Предметная область «Иностранные языки» включается в себя учебный предмет иностранный язык (английский). Обучающиеся изучают иностранный язык на базовом уровне в объеме 3 учебных часов в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами: история, обществознание, география, право. Учебные предметы история, обществознание и география изучаются обучающимися на базовом уровне. Обучающиеся в рамках ИУП по выбору дополнительно изучают учебные предметы право на углубленном уровне.

В обязательной части учебного плана у обучающихся, выбравших в рамках ИУП изучение физики на углубленном уровне, не изучается предмет география.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы: математика, информатика. Учебные предметы математика и информатика изучаются всеми обучающимися на углубленном уровне.

Предметную область «Естественные науки» составляют учебные предметы биология, физика, химия, астрономия.

Учебный предмет биология изучается обучающимися на базовом уровне в объеме 1 учебного часа в неделю. Обучающиеся в рамках ИУП могут изучать биологию на углубленном уровне по выбору.

Учебный предмет физика изучается обучающимися на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. Обучающиеся в рамках ИУП по выбору могут изучать учебный предмет физика – на углубленном уровне в объеме 5 учебных часов в неделю.

Учебный предмет химия изучается обучающимися на базовом уровне в объеме 1 учебного часа в неделю.

Учебный предмет Астрономия в 2021-2022 учебном году реализуется в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, которые изучаются всеми обучающимися на базовом уровне.

Регионально (национально-региональный) компонент.

На региональном уровне решаются этнокультурные и региональные проблемы, учитываются природные, экономические, правовые и социокультурные особенности региона.

Часы регионального (национально-регионального) компонента - предмет «Культура народов РС(Я) в 10-11-х классах равномерно распределены по учебным предметам обязательной части и реализуется в рабочей программе учебных предметов: «Литература», «История России», «География», «Основы экономики», «Право», «Обществознание», «Биология», «Английский язык» (не менее 5 часов по каждому предмету)

3.6. Учебным планом среднего общего образования также предусмотрен 1 час в неделю для подготовки индивидуальных проектов обучающимися 10-11-х классов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. (В случае, если индивидуальный проект выполняется под руководством нескольких учителей, тарификация педагогам производится пропорционально затраченному времени).

3.7. Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению:

- социальному;
- исследовательскому;
- творческому;
- информационному;
- инженерно-конструкторскому;
- бизнес-проектированию и др.

3.8. В соответствии с требованиями ФГОС на третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных (углубленных) общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение). Поэтому перед лицеем стоит задача создания «системы специализированной подготовки» (углубленного (профильного) обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы, направлены на углубленное изучение предметов для реализации профильного обучения через индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения обучающегося.

3.9. Каждый обучающийся выбирает свою траекторию развития, т.е. индивидуальный учебный план в соответствии с предложенными профилями, которые способны обеспечить в том числе и конструирование своего учебного плана с учетом возможностей лица и методического обеспечения, т.к. важнейшей задачей является получение обучающимися широкого универсального образования с углубленными знаниями не менее, чем по трем предметам и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, при этом реализуется эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

3.10. На основе предварительного изучения запросов обучающихся на получение среднего общего образования сформированы направления, которые в качестве основы предлагаются обучающимся для выбора индивидуального учебного маршрута с углубленным изучением отдельных предметов.

3.11. Учебный план позволяет сохранить единое образовательное пространство (индивидуальный учебный план), учитывает особую миссию организации, осуществляющей образовательную деятельность повышенного уровня, ориентирует на формирование основ для осознанного выбора и последующего освоения вузовских образовательных программ, удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей.

3.12. При разработке плана учтены:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению обучающихся;
- индивидуальное профилирование по предметам;
- потребность в общекультурной подготовке обучающихся.

3.13. Индивидуальный учебный план является более полноценным и гибким вариантом организации профильного обучения, так как дает возможность учесть потребности и возможности каждого ребенка. Совокупность индивидуальных учебных планов учащихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам. ИУП призваны усилить и дифференцировать индивидуальный подход к организации образовательной деятельности, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

3.14. В ИУП включены курсы по выбору обучающихся предметы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметных областей и ориентированные на подготовку выпускников лицея к последующему профессиональному образованию – физика, право, биология;

3.15. Учебный план предусматривает индивидуальный выбор профильных или углубленных предметов. Если выбранный профильный предмет одновременно является базовым, то часы профильного предмета уже включают обязательную составляющую.

3.16. Для организации курсов по выбору, которые удовлетворяют индивидуальные образовательные интересы и потребности обучающихся, выявленные в ходе их анкетирования, в учебный план 11 класса включен элективный курс «Трудные вопросы русского языка».

3.17. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы и потребности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ. Главная цель элективного курса - углубление, расширение знания учебного предмета.

3.18. Группы по изучению элективных курсов формируются к началу учебного года (не менее 12 человек). Наполняемость групп для изучения элективных курсов устанавливается в соответствии с действующими нормативами. При наличии необходимых условий и средств возможно деление групп на подгруппы, а также комплектование групп с меньшей наполняемостью.

3.19. Программы элективных курсов могут меняться в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей

3.20. В учебном плане выдержаны требования к минимальному количеству часов, распределенных по классам на изучение общеобразовательных дисциплин.

3.21. Базовые общеобразовательные предметы не являются профилирующими. Они обязательны для всех обучающихся и предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций.

3.22. Осуществляется деление классов на группы при изучении предметов на базовом и углубленном уровне «Физическая культура», «Информатика» без учета наполняемости класса. При изучении иностранного языка класс делится на группы в случаях, когда в классе не менее 25 человек.

3.23. Таким образом, учебный план среднего общего образования на 2021-2022 год выполняет Федеральный государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает базовую, профильную и углублённую подготовку по учебным предметам, входящим в состав предметных областей: «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» и «Общественные науки».

3.24. Учебный план среднего общего образования создает условия для самоопределения обучающихся, гарантирует быструю адаптацию выпускников лицея в разных жизненных ситуациях, формирует базу для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования. Данный учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и обучающихся.

Универсальный профиль с углубленным изучением физики, математики, информатики, биологии, права и формированием индивидуального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Классы					
		10а		10б		10в	
		Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
	Литература	Базовый	3	Базовый	3	Базовый	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	8	Углубленный	8	Углубленный	8
	Информатика	Углубленный	4	Углубленный	4	Углубленный	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	Базовый	3	Базовый	3
Естественные	Физика	Базовый	2	Базовый	2	Базовый	2

науки	Химия	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
	Биология	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
	Астрономия	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
Общественные науки	История	Базовый	2	Базовый	2	Базовый	2
	Обществознание	Базовый	2	Базовый	2	Базовый	2
	География			Базовый	1	Базовый	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	3	Базовый	3	Базовый	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1
ИТОГО			34		35		35

Индивидуальный учебный план

Естественные науки	Физика	3					
	Биология	2					
Общественные науки	Право	2					
		3		2		2	
ИТОГО		37		37		37	

Универсальный профиль с углубленным изучением физики, математики, информатики, биологии, права и формированием индивидуального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Классы					
		11а		11б		11в	
		Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
	Литература	Базовый	3	Базовый	3	Базовый	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	8	Углубленный	8	Углубленный	8
	Информатика	Углубленный	4	Углубленный	4	Углубленный	4
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	Базовый	3	Базовый	3	Базовый	3
Естественные науки	Физика	Базовый	2	Базовый	2	Базовый	2
	Химия	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
	Биология	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1
Общественные науки	История	Базовый	2	Базовый	2	Базовый	2
	Обществознание	Базовый	2	Базовый	2	Базовый	2
	География			Базовый	1	Базовый	1
Физическая культура, экология и	Физическая культура	Базовый	3	Базовый	3	Базовый	3
	Основы	Базовый	1	Базовый	1	Базовый	1

основы безопасности жизнедеятельности и	безопасности жизнедеятельности						
	Индивидуальный проект	ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1
ИТОГО			33		34		34
Индивидуальный учебный план							
Естественные науки	Физика	3					
	Биология	2					
Общественные науки	Право	2					
Русский язык и литература	Трудные вопросы русского языка	1					
		4		3		3	
ИТОГО		37		37		37	

3.1.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ ИТЛ №24 в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

1.2. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МОУ ИТЛ №24, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.3. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.)

План внеурочной деятельности

Сроки	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
-------	-----------------------------	---	----------------------------	-------

10-й класс				
1-е полугодие	10	17	15	42
Осенние каникулы	8		20	28
2-е полугодие	10	18	15	43
Летние/зимние каникулы	7		20	27
ИТОГО	35	35	70	140
11-й класс				
1-е полугодие	10	17	17	44
Осенние каникулы	7		17	24
2-е полугодие	10	17	17	44
Летние/зимние каникулы	7		17	24
ИТОГО	34	34	68	136

1.4. Обучающиеся могут использовать ресурс внеурочной деятельности для саморазвития в профиле. План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11-х классов МОУ ИТЛ №24 составит с учетом потребности обучающихся в предпрофессиональном образовании. Педагогический коллектив создаст условия обучения, в которых обучающиеся получают опыт самореализации в выбранном профиле обучения. Учителя разнообразят деятельность учеников коллективными делами, спланируют работу ученических сообществ в новых форматах: «Клуб инженеров будущего», «Клуб будущих медиков», «Клуб будущих программистов» и др.

1.5. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно большим объемом времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

1.6. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 11-м классе.

1.7. Воспитательные мероприятия плана внеурочной деятельности предполагают:

- организацию клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела; деление учебного года на два полугодовых цикла; практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности. Варианты клубных объединений: дискуссионный клуб, клуб веселых и находчивых и др.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения, обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

«Человек в современном мире». Программа курса направлена на то, чтобы актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. В рамках занятий у обучающихся формируется опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской, общественной, познавательной и коммуникативной деятельности.

«Я – гражданин России». В рамках реализации социальных проектов будут решены следующие задачи:

- формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, самопомощи и гражданского участия.

В рамках деятельности волонтерского отряда у обучающихся появляется реальная возможность оказать посильную помощь нуждающимся в этом людям.

«Совет старшеклассников» воспитывает лидеров, учит принимать серьезные и взвешенные решения, выражать свои мысли и мысли большого школьного сообщества. Совет старшеклассников - это яркие и активные ребята, которые помогают администрации лицея сделать жизнь учеников более насыщенной и интересной.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

1.8. В весенние каникулы для обучающихся 10-11-х классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в «Технопарк» и т.п. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

1.9. В летние (весенние) каникулы для обучающихся 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях,

библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные и др.).

1.10. Во втором полугодии для обучающихся 10-11-х классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуются подготовка к профессиональным пробам обучающихся и предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции» и др.)

1.11. План воспитательных (несистемных) мероприятий разрабатывается МО классных руководителей при участии родительской общественности на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов и направлен на организационное обеспечение учебной деятельности, проведение индивидуальных консультаций, обеспечение благополучия обучающихся и их профессиональное самоопределение в рамках проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее». Данный план реализуется классным руководителем в масштабе классного коллектива и предусматривает вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Направление деятельности	Вид деятельности	10а,10Б,10В	11а,11б,11в
Жизнь ученических сообществ	«Клуб инженеров будущего»	1	1
	«Клуб будущих медиков»	1	1
	«Клуб будущих программистов»	1	1
По предметам школьной программы	Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе	1	1
	Решение олимпиадных задач по обществознанию, экономике и праву	1	1
	Решение олимпиадных задач математике	1	1
Воспитательные мероприятия	«Я - Гражданин России» (реализация социальных проектов)	1	
	«Человек в современном мире»		1
	«Человек и выбор профессии»	1	1
	Школа лидеров. «Совет старшеклассников»	1	1
	Волонтерский отряд. «Спешите делать добрые дела»	1	1
	«Клуб веселых и находчивых»	1	
	«Школьный вальс. Танцевальная студия.		1
	Несистемные мероприятия	1	1
Итого:		12	12

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИТЛ №24

Информационная справка:

Полное название: Муниципальное общеобразовательное учреждение - Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри

Адрес: 678960, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри, проспект Ленина, дом 12, корпус 1.

Адрес электронной почты: secretar@sch24.ru

Адрес сайта в Интернет: <http://sch24.ru/>

Становление лица

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри имени Е.А.Варшавского является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения – Средняя общеобразовательная школа №24 г. Нерюнгри, созданного постановлением Нерюнгринской районной администрацией № 1883 от 23.08.2010 г.

Лицей осуществляет свою деятельность на основании лицензии: регистрационный номер 1802, серия 14 Л 01 № 0001784 от 12 июля 2016 г. выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия) и свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 0701, серия 14А02 № 000616 от 13 июля 2016 г. выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия).

Здание МОУ-ИТЛ № 24 построено в 1990 году. С точки зрения соблюдения безопасных условий обучения лицей соответствует всем необходимым требованиям (СЭС, пожарнадзор, СанПИН, наличие освещения по периметру лицея, камеры видеонаблюдения, дымовые датчики, тревожная кнопка, наличие тройной фильтрации питьевой воды и т.п.).

В лицейской столовой 250 посадочных мест, оснащенных современной мебелью. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. В столовой произведена полная замена технологического оборудования (электроплиты, микроволновые печи, раздаточная линия с охлаждением и подогревом, посудомоечная машина, электромясорубка, овощерезка, холодильники).

Лицей имеет хорошую материально-техническую базу:

- учебное здание с проектной мощностью на 1666 учебных мест;
- актовый зал на 360 посадочных мест, видеозал, видеостудия;
- 2 спортивных зала, бассейн, зал борьбы, кабинет ЛФК, тренажерный зал, три спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, универсальная огражденная площадка с искусственным покрытием) и футбольное поле, стрелковый тир;
- 62 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, проекторами и интерактивными досками;
- 6 компьютерных классов;
- 3 мастерских (швейная, столярная, слесарная), кабинет автодела, оснащенный с учетом современных требований;
- специализированный кабинет: медицинский.

МОУ-ИТЛ №24 имеет достаточно развитую электронную инфраструктуру для организации образовательной деятельности:

- Компьютеров всего 267 (ноутбуков 65)
- Принтеров 80
- Интерактивных досок 47
- Проекторов 57
- Локальная сеть (медь, опто, Wi-Fi)
- Интернет (Выделенный канал опт 2Мб/с)
- Серверы 4 шт.

Программные комплексы лицея:

- NetSchool. Сетевой город. Образование
- Moodle 1.9.7
- Интернет Администратор
- Почтовый сервер
- Интернет шлюз
- ГаРант
- сервер KAV
- 1С бухгалтерия

Библиотечный фонд лицея составляет 30548 экземпляров: из них учебников – 22198 экземпляров и более 284 дисков по всем предметам. Библиотечный фонд включает в себя также специальную литературу для подготовки к олимпиадам по всем учебным предметам. Библиотека лицея предлагает периодические научно-методические, публицистические, познавательные и развлекательные газеты и журналы для учителей и учащихся.

Использование механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности лицея позволило осуществить качественное обновление учебных кабинетов лицея, обеспечить их современным учебно-методическим комплексом, провести модернизацию электронного оборудования, создать локальные

сети, провести необходимые мероприятия по информатизации образовательной и воспитательной среды лицея.

Лицей работает в одну смену. Во второй половине дня материально-техническая база лицея используется для проведения индивидуальных занятий и внеурочной деятельности.

Количество обучающихся в течение последних трех лет составляет в среднем 1200 обучающихся, что составляет 43 класса – комплекта со средней наполняемостью 28 человек. Эти показатели наиболее оптимальны для организации образовательной деятельности.

Количество обучающихся в 2021-2022 году составило:

1-4 классы – 17 классов –

5-9 классы – 20 классов –

10-11 классы – 6 классов –

Итого количество учащихся в 1-11 классы –

Инновационная деятельность лицея (МОУ - СОШ №24) является целенаправленной научно - обоснованной деятельностью:

- с 2000 г. по 2007 г. – СОШ №24 являлась республиканской площадкой по теме: «Разработка и апробация авторской программы физического воспитания с тренирующей направленностью для учащихся 1-11 классов, основанной на одном из видов спорта»;
- с 2002 г. по 2006 г. - СОШ №24 являлась научно-практической лабораторией по теме: «Медиаобразование интегрированное с базовым с целью подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве»;
- с 2006 г. - СОШ №24 - опорная школа по теме: «Внедрение медиатехнологии в воспитательный процесс»;
- с марта 2006 г. – СОШ №24 являлась пилотной федеральной экспериментальной площадкой по апробации вариативной комплексной программы развития, воспитания и обеспечения детей 5-7 лет в ДОУ полного рабочего дня и апробации педагогического обеспечения адаптивных механизмов преемственности дошкольного и начального образования детей на 2007-2010 г.г.;
- с октября 2008г. – СОШ №24 - опорная школа по теме: «ИКТ как интегративная составляющая образовательной деятельности»;
- с 2011-2012 учебного года – МОУ ИТЛ №24 является опорной Республиканской площадкой по апробации электронного паспорта ОУ;
- с 2012-2013 учебного года – МОУ ИТЛ №24 - районная экспериментальная площадка по апробации и реализации муниципальной услуги на территории Нерюнгринского района по теме: «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»;
- с 2013-2014 учебного года - МОУ ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию в рамках проекта по созданию инфраструктуры районных базовых школ дистанционного образования;
- с 2013-2014 учебного года - МОУ ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по дистанционному образованию детей с особыми потребностями;
- с 2013-2014 учебного года - МОУ ИТЛ №24 - республиканская базовая школа по теме «Дистанционное образование обучающихся в школах в сложных социальных условиях»
- в апреле 2014г. - МОУ ИТЛ №24 присвоен статус федеральной инновационной площадки для участия в проекте «Курс образовательной робототехники». Данный проект разработан и осуществляется Лабораторией Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ, Резидентом инновационного фонда Сколково.
- с июня 2015г. - МОУ ИТЛ №24 присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи»
- с декабря 2019 г. – МОУ ИТЛ №24 является сетевой экспериментальной площадкой Лаборатории интеллектуальных технологий «ЛИНТЕХ» при Российской академии образования на основании Приказа №46 от 29.12.2019 г. по теме « Внедрение современной модели школьного технологического образования в МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри» (протокол №11 от 29.12.2019 г.)

- с декабря 2019 г. – МОУ ИТЛ №24 является международным ресурсным инженерным центром сквозных компетенций «STEAMS/Schoolkills» Лаборатории интеллектуальных технологий «ЛИНТЕХ» на основании Приказа № 46 от 29.12.2019 г. (протокол №11 от 29.12.2019 г.)
- с 22 марта 2021г. – является опорной школой ОАО РЖД.

По результатам работы МОУ ИТЛ №24 в 2010 г. было присвоено звание лауреата МО «Нерюнгринский район» в номинации «Развитие современного образования» среди средних образовательных учреждений» и в этом же году лицей был награжден Благодарственным письмом Президента Республики Саха (Якутия) за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу. В августе 2010 г. достижения педагогов и обучающихся лица отмечены на страницах энциклопедии «Одаренные дети - будущее России».

По итогам 2012-2013, 2013-2014 учебных годов лицей стал победителем рейтинга муниципальных образовательных учреждений повышенного уровня г. Нерюнгри.

По итогам 2013 г. МОУ ИТЛ №24 внесен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений РФ.

По итогам 2013 года МОУ ИТЛ №24 - победитель в рейтинге средних образовательных учреждений Нерюнгринского района в номинации «Образовательное учреждение года» за эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и высокий уровень реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников.

По итогам 2013 г. МОУ - ИТЛ №24 внесен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений РФ.

С апреля 2014 года лицей вступил в сеть образовательной робототехники и присвоением статуса федеральной инновационной площадки для участия в проекте: «Курс образовательной робототехники. Учебно-методический комплекс «Цифровая Лаборатория УМКИ»». Данный проект разработан и осуществляется Лабораторией Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ, Резидентом инновационного фонда Сколково.

Ноябрь 2014г. - Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри признан лауреатом конкурса «100 лучших школ России (2014/15 учебный год)» в номинации «100 лучших лицеев России». Директор лицея Жилин Сергей Михайлович отмечен почетным знаком «Директор года».

В декабре 2015г. - МОУ ИТЛ №24 присуждён грант Главы Республики Саха (Якутия) общеобразовательным организациям (Распоряжение Главы Республики Саха (Якутия) за № 1222-РГ от 25.12.2015г.)

В октябре 2017г. – МОУ ИТЛ №24 вошел в перечень «ТОП – 500 лучших школ России», показывающих стабильно высокие образовательные результаты учащихся и ТОП-100 лучших образовательных организаций по оборонно-спортивному профилю в 2016-2017 учебном году. Результаты.

МОУ ИТЛ №24 – вручена награда главы Нерюнгринского района по итогам 2017 года в номинации «Образовательное учреждение года» за эффективное использование в образовательном процессе современных технологий, достижения высоких результатов в развитии способности и одаренности обучающихся Нерюнгринского района.

В мае 2020 года МОУ ИТЛ №24 Национальным реестром выдано Свидетельство «Ведущие образовательные учреждения России» (№1190).

Лицей полностью укомплектован кадрами. В 2021-2022 учебном году в лицее работает 57 учителей.

Анализ кадрового состава учителей:

"	Количество учителей
Общее количество учителей из них имеют:	57
Кандидат педагогических наук	0
Соискатели на получение звания «Кандидат педагогических наук»	3
▪ Высшее образование	54

▪ Средне-специальное образование	3
▪ Среднее образование	0
▪ Н / высшее образование	0
Имеют:	
▪ высшую категорию	41
▪ первую категорию	11
▪ соответствие	4
Имеют стаж работы:	
▪ до 5 лет	1
▪ от 5 до 10 лет	4
▪ от 10 до 15 лет	2
▪ от 15 до 20 лет	7
▪ свыше 20 лет	43
Из общего числа учителей	
▪ женщин	49
▪ мужчин	8
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетная грамота МО РФ	11
Отличник народного просвещения РФ	1
Отличник образования РС (Я)	16
«Учитель учителей РС (Я)»	3
Почетная грамота МО РС (Я)	28
Знак МО РС (Я) «Учительская слава»	1
Знак МО РС (Я) «Надежда Якутии»	3
Благодарственное письмо МО РС (Я)	16
«Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РС (Я)»	4

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов (проблемные, фундаментальные) профессиональной подготовки ИПКРО, УО НРА, институтов повышения квалификации г. Москвы и Санкт-Петербурга, действующую в лице системы самообразования

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Прошли курсовую подготовку	32	21	22	24	26

Сведения о контингенте обучающихся при получении среднего общего образования

Образовательная программа		Среднее общее образование	Всего
2016-2017	классов	4	37
	обучающихся	102	1029
2017-2018	классов	4	39
	обучающихся	101	1034
2018-2019	классов	5	42
	обучающихся	130	1158
2019-2020	классов	6	43

	обучающихся	150	1225
2020-2021	классов	6	43
	обучающихся	168	1223
2021-2022	классов	6	43
	обучающихся		

Для осуществления образовательной деятельности лицей разрабатывает и утверждает годовой учебный план на основе базисного учебного плана, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию по согласованию с органами здравоохранения.

Лицей работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену.

Продолжительность урока (академического часа) – по 45 минут.

Начало учебных занятий в 8-30.

Продолжительность перемен между уроками:

- 20 минут для организации питания обучающихся (после 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го).
- 15 минут (после шестого урока).

Режим учебных занятий (понедельник - суббота):

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Режимное мероприятие
1 урок.	8.30	9.15	1 перемена –15 минут. Буфетное питание
2 урок.	9.30	10.15	2 перемена. – 20 минут. Организация питания.
3 урок.	10.35	11.20	3 перемена–20 минут. Организация питания.
4 урок.	11.40	12.25	4 перемена – 15 минут. Организация питания.
5 урок.	12.40	13.25	5 перемена– 10минут. Организация питания.
6 урок	13.35	14.20	6 перемена– 10минут. Организация питания.
7 урок	14.30	15.25	

Расписание занятий составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся отдельно для обязательных и факультативных занятий. Для реализации условий ЛССО в старших классах проводятся спаренные уроки по гуманитарным дисциплинам. Для проведения лекционных занятий как в урочное, так и во внеурочное время используется лекционный зал (аудитория №102)

Учебный год в лицее начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 10 классах- 35 недель, в 11 классах -35 недель, включая ГИА

Полугодие	Дата начала Дата окончания
1 полугодие	01.09.2021 – 30.12.2021
2 полугодие	09.01.2022– 31.05.2022

Каникулы	Дата начала Дата окончания
1 семестра	.10.2021 -- .10.2021
2 семестра	.11.2021 -- .11.2021
3 семестра	.12.2021 -- .01.2022

4 семестра	.02.2022 -- .02.2022
5 семестра	.04.2022 -- .04.2022
Летние каникулы	01.06.2022--31.08.2022

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 92 календарных дней.

Текущий контроль успеваемости учащихся лица осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный классный журнал и электронный дневник учащегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Ежегодная промежуточная аттестация по учебным предметам в 10 классах проводится в конце первого и второго полугодия, в 11-х классах в конце первого полугодия. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации».

Учащиеся 10 класса, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс на основании приказа директора лица. Учащиеся 10 класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе полугодовые и годовые отметки «5» (отлично), награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учащиеся 11 класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в 10 и 11 классах полугодовые и годовые отметки «5» (отлично), награждаются медалью «За отличные успехи в учении».

Во второй половине дня лицей предоставляет учащимся бесплатные дополнительные образовательные услуги.

- Работа предметных кружков, индивидуальные консультации;
- Работа с одаренными детьми: научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Работа лицейских спортивных секций;
- Работа психолога;
- Деятельность лицейских творческих коллективов, студий;
- Деятельность детских и подростковых общественных объединений;
- Деятельность кружков ЦРиТДЮ;
- Работа в компьютерных кабинетах;
- Работа в медиацентре, библиотеке.

Лицей осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным государственным органом управления образованием. Дисциплина в лицее поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Все учащиеся лица при подготовке домашних заданий, сообщений, при создании презентаций, при работе над докладами на лицейскую научную конференцию и т.п. могут воспользоваться материалами, размещенными в сети Интернет или NetSchool. Неоценимую помощь в учебе лицеистам оказывают материалы медиатеки, справочная литература, с которой можно работать в читальном зале (здесь же учащиеся могут поработать с тестами по разным предметам, сделать презентацию, выйти в Интернет).

В образовательном процессе лица в полной мере реализуются требования Государственного образовательного стандарта. Особое внимание уделяется формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, формированию готовности лицеистов к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования.

Достигнутые результаты обучения учащихся, положительная динамика уровня образовательной подготовки являются следствием общих усилий: целенаправленной деятельности педагогического коллектива, учащихся, представителей родительской общественности.

В Лицее создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

3.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в Лицее	Ежегодно	Педагоги-психологи
	Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	В течение года	Классные Руководители, медицинские работники
	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Педагоги-психологи, медицинские работники
	Знакомство с родителями законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в Лицей данной категории (с установлением статуса)	Классные Руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. При необходимости ежегодно.	Классные Руководители, социальные педагоги
	Психологическая диагностика, в т.ч и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года, в т.ч. и по запросу родителей, обучающихся	Педагоги-психологи
Коррекционно-развивающее	Заседания ПМПк Лицея	По плану ПМПк Лицея	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальные

			педагоги, Медицинские работники, кл. руководители
Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По рекомендациям по заявлению родителей	Учителя-предметники, кл.руководитель
	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	психологи
Консультативное	Консультирование педагогических работников Лицея, ребенка, родителей	По рекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	Специалисты ПМПК Лицея: педагоги-психологи, социальные педагоги, зам.директор а по УВР
Коррекционно-развивающее, Информационно-просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, Лицея, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) Лицея в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) Лицея в) города - участие в общелицейских акциях; -профориентационных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных Мероприятиях	в течение учебного года	Классные руководители социальные педагоги, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий,	В течение каждого учебного года	Зам. директора по ВР,

	направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		классные руководители
Информационно-просветительское	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение каждого учебного года	Социальные педагоги

	(о правах и льготах и т.п.)		
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение каждого учебного года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании Лицея	Заместитель директора по УВР

3.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит лицеистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда лица:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда лица;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

МОУ-ИТЛ №24 имеет достаточно развитую электронную инфраструктуру для организации образовательной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ в :

- учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников

образовательной деятельности лица, дистанционное взаимодействие лица с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

3.6. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебный год

№	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Порядковый номер учебника в ФП учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.18. №345)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	2	3	4
1.	Среднее общее образование Общеобразовательная с углублённым изучением математики, физики, информатики, биологии, права и формированием индивидуального учебного плана.		

2.	Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.1.1.	
3.		1.3.1.1.5.1.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.М. Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.: ил.
4.	Литература (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.1.3.	
5.		1.3.1.3.2.1.	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/ Ю.В.Лебедев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.: ил. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/ Ю.В.Лебедев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.: ил.
6.		1.3.1.3.2.2.	Литература.11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1/[О.Н.Михайлов и др.; сост. Е.П.Пронина];под ред. В.П.Журавлёва. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 415 с.: ил. Литература.11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2/[О.Н.Михайлов и др.; сост. Е.П.Пронина];под ред. В.П.Журавлёва. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 431 с.: ил.
7.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.2.1.	
8.	Английский язык		
9.		1.3.2.1.2.1.	Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2018. – 248с.: ил. – (Английский в фокусе).
10.		1.3.2.1.2.2.	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 244с.: ил. – (Английский в фокусе).
11.	История (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.3.1.	
12.		1.3.3.1.3.1.	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.1/[М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.];

			под ред. А.В.Торкунова. – 3-е изд., доп. – М.:Просвещение, 2018. – 175 с.:ил., карт. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/[М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – 3-е изд., доп. – М.:Просвещение, 2018. – 176 с.:ил., карт. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3/[М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – 3-е изд., доп. – М.:Просвещение, 2018. – 159 с.:ил., карт.
13.		1.3.3.1.8.1.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/ А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. – М.: ООО»Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/ А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. – М.: ООО»Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
14.		1.3.3.1.10.1.	Уколова В.И. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый / В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с., ил., карт.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).
15.		1.3.3.1.9.1.	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искандерова. – М. Просвещение, 2019. – 352 с. : ил.
16.		1.3.3.1.4.1.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов; под ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 288 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
17.	География (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.3.3.	
18.		1.3.3.3.7.1.	Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:

			базовый уровень/ В.П.Максаковский. – 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 416 с.: ил., карт.
19.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.3.5.	
20.		1.3.3.5.5.1.	Хасбулатов, Р.И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник/ Р.И.Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2019. – 304 с.: ил. – (Российский учебник).
21.			Хасбулатов, Р.И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник/ Р.И. Хасбулатов. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 156, [4] с.: ил.
22.			Хасбулатов, Р.И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 класс: учебник/ Р.И. Хасбулатов. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 155, [5] с.: ил.
23.	Право (учебный предмет)	1.3.3.7.	
24.		1.3.3.7.3.1.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/Е.А.Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 200 с. – (Инновационная школа). Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/Е.А.Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с. – (Инновационная школа).
25.		1.3.3.7.3.2.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/Е.А.Певцова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 248 с. – (Инновационная школа). Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/Е.А.Певцова.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 264 с. – (Инновационная школа).
26.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.3.9.	
27.		1.3.3.9.1.1.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

28.		1.3.3.9.1.2.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.
29.	Математика (учебный предмет)	1.3.4.1.	
30.		1.3.4.1.2.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ [Л.С. Атанасян и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.: ил. (МГУ – школе).
31.		1.3.4.1.1.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 431 с.: ил. – (МГУ – школе).
32.		1.3.4.1.11.2.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни/ [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2016. – 464 с.: ил. – (МГУ – школе).
33.	Информатика (учебный предмет)	1.3.4.3.	
34.		1.3.4.3.5.1.	Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (Базовый и углублённый уровни) (в2 частях) : учебник. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А.Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352с.: ил. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (Базовый и углублённый уровни) (в2 частях) : учебник. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е.А.Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352с.: ил.
35.		1.3.4.3.5.2.	Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс (Базовый и углублённый уровни) (в2 частях) : учебник. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А.Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 240с.: ил. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс (Базовый и углублённый уровни) (в2 частях) : учебник. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е.А.Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 304с.: ил.

36.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.5.1.	
37.		1.3.5.1.7.1.	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.: ил. – (Классический курс).
38.		1.3.5.1.7.2.	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл.уровни/Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев,В.М. Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.: ил. – (Классический курс).
39.	Физика (углублённый уровень) (учебный предмет)	1.3.5.2.	
40.		1.3.5.2.1.1.	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/[О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, Э.Е.Эвенчик и др.]; под ред. А.А.Пинского, О.Ф.Кабардина. – М.: Просвещение,2017 – 415 с., ил.
41.		1.3.5.2.1.2.	Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват.организаций: углубл. уровень/[О.Ф.Кабардин и др.]; под ред. А.А.Пинского, О.Ф.Кабардина. – М.: Просвещение,2019 – 416 с., ил. – (Академический школьный учебник).
42.	Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.5.3.	
43.		1.3.5.3.3.1.	Чаругин В.М. Астрономия 10-11 классы (Сферы 1-11): учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.: ил.
44.	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.5.4.	
45.		1.3.5.4.1.1.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков. – М. : просвещение, 2019. – 127с.: ил.
46.		1.3.5.4.1.2.	Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков. – М. : Просвещение, 2019. - 127с.: ил.

47.	Биология (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.5.6.	
48.		1.3.5.6.6.1.	Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник/В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. – 5-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017. – 254 [2] с.: ил.
49.		1.3.5.6.6.2.	Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 класс: учебник/В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. – 4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017. – 207 [1] с.: ил.
50.	Биология (углублённый уровень) (учебный предмет)	1.3.5.7.	
51.		1.3.5.7.2.1.	Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ [Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц, А.О. Рувинский и др.]; под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.: ил.
52.		1.3.5.7.2.2.	Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ [П.М.Бородин и др.]; под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019. – 383 с.: ил.
53.	Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.6.1.	
54.		1.3.6.1.2.1.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.И. Лях – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. : ил.
55.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)	1.3.6.3.	
56.			Основы безопасности жизнедеятельности.10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с.: ил.
57.		1.3.6.3.1.1.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс (базовый уровень)/ - М. :Издательский центр Вентана-ГРАФ, 2020

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
---	-------------	-------	---------------	------------------------

1. Создание нормативного обеспечения реализации ООП СОО					
1.1	Внесение необходимых изменений и утверждение ООП СОО МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри	Август	Директор, заместители директора, рабочая группа	Приказ о внесении изменений и утверждения в ООП СОО	
1.2	Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) реализации ООП СОО на 2021-2022 уч.год	Август	Директор, заместители директора	Приказ об утверждении сетевого графика (дорожной карты)	
1.3	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП СОО	В течение учебного года	Директор, заместители директора	Локальные акты	
1.4	Разработка рабочих программ. Согласование и утверждение программ.	Август сентябрь	Учителя – предметники	Рабочие программы	
1.5	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ООП СОО, на основе утвержденного федерального перечня	Февраль	Администрация, руководители кафедр, библиотекарь	Список учебников и учебных пособий	
1.6	Утверждение учебного плана на уровне среднего общего образования	Июнь	Администрация	Учебный план	
2. Организационное обеспечение реализации ООП СОО					
2.1	Корректировка образовательных программ среднего общего образования	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники	Образовательные программы	
2.2	Работа по реализации ООП	В течение учебного года	Администрация, руководители кафедр	Аналитические справки	
2.3	Обеспечение контроля процессов реализации ООП СОО	В течение учебного года	Администрация,	Аналитические справки	
2.4	Обновление фонда учебников, соответствующих требованиям ФГОС для учащихся 10-11-х классов	Март	Библиотекарь	Список учебников	
2.5	Размещение на сайте информации по вопросам реализации ООП СОО	В течение учебного года	Администрация, ответственный за работу сайта	Материалы для сайта	
3.Создание информационно-методического сопровождения реализации ООП СОО					

3.1	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП СОО	В течение учебного года	Администрация, руководители кафедр	Аналитические справки
3.2	Создание электронного банка разработок (урок, презентация контрольные задания) с учетом развития УУД по методической теме ОУ	В течение учебного года	Учителя, руководители кафедр	Электронный банк данных по теме
3.3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа	В течение учебного года	Учителя -предметники	Открытые уроки
4. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО				
4.1	Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Перспективный план
4.2	Организация работы по оказанию помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по реализации ООП СОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	Аналитическая справка
4.3	Обеспечение социального сопровождения учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов)	В течение учебного года	Администрация, руководители кафедры	Участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения				
5.1	Организация системы психолого-педагогического сопровождения в условиях индивидуализации процесса обучения.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Система психолого педагогического сопровождения
5.2.	Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Сентябрь-Май	Педагог-психолог	Система психолого педагогического сопровождения
6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Март апрель	Завхоз	План оснащённости МТБ

6.2	Обеспечение информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО для реализации ООП СОО	В течение учебного года	Администрация	Аналитическая справка
6.3	Обеспечение учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями	В течение учебного года	Администрация, библиотекарь	Аналитическая справка
6. Финансовое обеспечение ООП СОО				
7.1.	Определение объема расходов необходимых для реализации ООП СОО.	Январь - август	Директор, главный бухгалтер	Аналитическая справка
7.2.	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-май	Директор, главный бухгалтер	Проверка документов
7.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август	Директор	Договоры

3.8. Контроль состояния системы условий

№	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
1.	Степень освоения Педагогами новой образовательной программы	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы	октябрь	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование.
2.	Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Заведующий хозяйством, директор	август	Изучение документации
3.	Проект образовательной программы школы: -разработка предметных образовательных программ; - разработка учебного плана	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы	май, август	Изучение документации, круглые столы, диспуты, собеседования
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями	Директор	июнь	Изучение документов

5.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Директор	июль	Изучение документов
6.	Осуществление повышения квалификации всех учителей 10-11 классов	Заместитель директора по УВР	по графику	Собеседование
7.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы лицея	Директор	Постоянно	

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Лицею службами, внутренняя оценка осуществляется Лицеом;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Лицея отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Лицея	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Лицеом по соответствующим разовым запросам.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Лицеом;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;

- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности Лицея.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Структура программы определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а ее содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы.

Данная образовательная программа является основополагающим документом, определяющим основные направления функционирования и развития учащихся 10-11 классов МОУ ИТЛ №24 на 2021-2022 учебный год.

В данном документе взаимосвязаны цели и планируемые результаты обучения, воспитания и развития, учащихся при получении среднего общего образования; учебный план и система внеурочных занятий; механизмы формирования определенных качеств учеников и система их мониторинга.

Успешность реализации данного документа напрямую связана с успешностью работы всех участников апробации ФГОС СОО: каждого ребенка, педагогов, родителей и администрации МОУ ИТЛ №24.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и конкурентность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.