

Российская Федерация Республика Саха (Якутия)  
Муниципальное Учреждение Управление образованием  
г. Нерюнгри

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24**

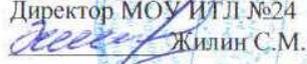
**Рассмотрено**

на заседании кадры учителей  
начальных классов МОУ ИТЛ №24  
Протокол заседания №1 от 28.08.2014

**Согласовано**

на заседании НМС  
Протокол №1 от 29.08.2014

**Утверждаю**

Директор МОУ ИТЛ №24  
 Жилин С.М.

Приказ №719 от 01.09.2014



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу *«Окружающий мир»*  
Уровень образования (класс) 3 (а, б, г)

Количество часов в неделю: 2 часа, всего за год 68 часов

Учителя: Афонина Е.В., Власенко Л.Н., Салатаева Р.В.

Программа разработана на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2012, А.М.Кондаков и др.

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

1. **Учебник** для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2010
2. **Рабочая тетрадь**- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2011
3. **Атлас – определитель**. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»
4. **Поурочные разработки**: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

## Пояснительная записка к тематическому планированию по Окружающему миру 3 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основной образовательной программой МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри, учебным планом на 2014-2015 учебный год и ориентирована на работу по УМК «Школа России» автора Плешакова А.А.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### Цели обучения

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### *Место предмета в учебном плане*

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### *Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.*

1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию

### *Ценностные ориентиры содержания курса*

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### *Содержание учебного материала.*

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй- площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практическая работа:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (7 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### ***Результаты освоения учебного предмета***

| Элементы содержания раздела        | Результат обучения   |
|------------------------------------|--|
| <p>КАК УСТРОЕН МИР<br/>7 часов</p> | <p><b><i>Обучающиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»</li> <li>- отличия живых существ от элементов неживой природы;</li> <li>- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;</li> <li>- государственные символы России;</li> <li>- меры, принимаемые для охраны природы;</li> <li>- 2-3 названия исчезнувших животных;</li> <li>- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся должны понимать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие человека от других живых существ;</li> <li>- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- что такое общество;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества.</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся должны уметь:</i></b></p> <p>различать объекты природы и предметы, созданные человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul> |

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ  
ПРИРОДА  
21 час

**Обучающиеся должны знать:**

понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка, «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители»,

- «разрушители»;

- как обнаружить крахмал в продуктах питания;

- состав воздуха, воды, почвы;

- свойства воздуха, воды;

- значение воздуха, воды для живых организмов;

- отчего загрязняется воздух, вода;

- что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;

- три состояния воды;

- главное свойство почвы;

- значение растений и животных для природы и человека;

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;

- отличительные признаки этих групп растений;

- как распространяются семена и плоды растений;

- какие условия нужны для прорастания семян;

- причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;

- несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;

- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;

- группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;

- группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;

- как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;

- строение гриба;

- какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;

правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы, не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;

**Обучающиеся должны понимать:**

- что тела состоят из веществ;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- что вещества состоят из частиц;</li> <li>- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;</li> <li>- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;</li> <li>- как происходит круговорот воды в природе;</li> <li>- как происходит разрушение твердых горных пород;</li> <li>- как живые существа влияют на плодородие почвы;</li> <li>- как образуется почва;</li> <li>- как перегной превращается в соли;</li> <li>- как происходит процесс дыхания и питания растений;</li> <li>- как происходит опыление;</li> <li>- как развивается растение из семени;</li> <li>- как грибы связаны с деревьями;</li> <li>- какое значение для леса имеют грибы;</li> <li>- процесс круговорота веществ в природе;</li> <li><b>Обучающиеся должны уметь:</b></li> <li>- очищать воду с помощью фильтра;</li> <li>- строить схемы цепей и сетей питания;</li> <li>- строить схемы экологических пирамид;</li> <li>- по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц;</li> <li>- выполнять другую посильную работу по охране природы;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</b><br/><b>10 часов</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «органы», «система органов», «нервная система», «анатомия», «физиология», «обоняние», «осязание», «ушиб», «ожог», «обмороживание», «опорно-двигательная система», «скелет», «мышцы», «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия», «здоровый образ жизни»;</li> <li>- названия внутренних органов человека;</li> <li>- что изучает науки анатомия и физиология;</li> <li>- органы чувств и их роль в жизни человека;</li> <li>- из каких частей состоит скелет человека: череп, позвоночник, ребра, кости рук, кости ног;</li> <li>- строение пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник;</li> <li>- строение дыхательной системы: носовая полость, трахея, бронхи, легкие;</li> <li>- строение кровеносной системы: сердце, кровеносные сосуды;</li> <li>- некоторые виды инфекционных заболеваний и как уберечься от инфекции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- что деятельностью организма управляет нервная система;</li> <li>- значение кожи для тела человека;</li> <li>- значение скелета, как опоры тела человека и защиты внутренних органов от повреждений;</li> <li>- роль мышц для тела;</li> <li>- значение правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- процесс переваривания пищи в организме;</li> <li>- процесс дыхания;</li> <li>- роль крови в организме;</li> <li><b>Обучающиеся должны уметь:</b></li> <li>- соблюдать правила охраны зрения;</li> <li>- ухаживать за кожей: мыться с мылом и мочалкой не реже 1 раза в неделю, мыть руки перед едой и вытирать их личным полотенцем, пользоваться детским кремом;</li> <li>- оказывать первую помощь при небольших ранках, при ушибах, ожогах, обморожениях;</li> <li>- закаливать свой организм;</li> <li>- вырабатывать правильную осанку;</li> <li>- определять наличие питательных веществ в продуктах, изучив этикетку;</li> <li>- правильно питаться;</li> <li>- определять пульс;</li> <li>- вести здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>   |
| <p><b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ</b><br/><b>8 часов</b></p> | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;</li> <li>- номера телефонов экстренных служб;</li> <li>- места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома);</li> <li>- основные дорожные знаки и их назначение;</li> <li>- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что деятельностью организма управляет нервная система;</li> </ul> <p>значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила пожарной безопасности;</li> <li>- быстро эвакуироваться из здания школы;</li> <li>- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;</li> <li>- перекрывать газ в газовой плите;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</li> <li>- уберечься от удара молнии;</li> <li>- оказать первую помощь, если укусила змея;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</b><br/><b>12 часов</b></p> | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «<i>потребности</i>», «<i>товары</i>», «<i>услуги</i>», «<i>природные богатства</i>», «<i>капитал</i>», «<i>месторождение</i>», «<i>геолог</i>», «<i>отрасль</i>», «<i>растениеводство</i>», «<i>зерновые культуры</i>», «<i>кормовые культуры</i>», «<i>прядильные культуры</i>», «<i>животноводство</i>», «<i>бартер</i>», «<i>купля-продажа</i>», «<i>денежные единицы</i>», «<i>сбережения</i>», «<i>бюджет</i>», «<i>доходы</i>», «<i>расходы</i>», «<i>налоги</i>», «<i>стипендия</i>», «<i>пенсия</i>», «<i>танкер</i>», «<i>экологическая катастрофа</i>», «<i>экологический прогноз</i>»;</li> <li>- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);</li> <li>- способы добычи полезных ископаемых;</li> <li>представителей различных групп культурных растений;</li> <li>- представителей различных групп домашних животных;</li> <li>- отрасли промышленности;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем состоит главная задача экономики;</li> <li>- от чего зависит успех труда в экономике;</li> <li>- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;</li> <li>- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;</li> <li>- от чего зависит цена товара;</li> <li>- зачем нужен государственный бюджет;</li> <li>- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;</li> <li>- зачем нужен семейный бюджет;</li> <li>- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;</li> <li>- взаимосвязь экономики и экологии.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коротко описать «рождение» какого-либо предмета;</li> <li>- определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);</li> <li>- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;</li> <li>- определять лицевую и обратную сторону монеты;</li> <li>- составлять простые экологические прогнозы;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p> |
|   | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «<i>финифть</i>», «<i>сухопутная граница</i>», «<i>морская граница</i>» ;</li> <li>- города Золотого кольца России;</li> </ul>  |

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО  
ГОРОДАМ И СТРАНАМ  
10 часов

- государства, имеющие с Россией морскую границу;
- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;  
**Обучающиеся должны понимать:**
- отличие физической и политической карты;
- Обучающиеся должны уметь:**
- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

*В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:*

| Предметные результаты   | Метапредметные результаты   | Личностные результаты   |
|---|---|---|
| <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</li> <li>• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> </ul> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> <li>• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.</li> </ul> <p style="text-align: center;">;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | <p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</li> </ul> | <p>многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры</li> </ul> |
|--|---|--|

*Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс*

| Тема урока   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|--|---|
| <p><b>Первое полугодие. Учебник I часть</b><br/> <b>Раздел «Как устроен мир»</b></p>   |   |
| <p>Природа.<br/>                     ОБЖ Правила бережного отношения человека к природе и окружающему миру.</p> <p>Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Ценность природы для человека.</p>  | <p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу окружающий мир. учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию. <b>Классифицировать</b> объекты природы. <b>Формулировать</b> выводы. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>  |
| <p>Человек.<br/>                     ОБЖ Охрана человека от катаклизмов природы.</p> <p>Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>                                 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличие его от животных. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать результаты выполненного задания. <b>Определять</b> цель проекта, распределять обязанности в группах, <b>собирать</b> материал в дополнительной литературе. <b>Презентовать</b> проекты. <b>Оценивать</b> результаты работы.</p> |
| <p>Общество.<br/>                     ОБЖ Единство народов- залог мира во в ем мире.</p> <p>Человек как член общества. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Символы государства. Представление о гражданстве.</p>     | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества. <b>Сравнивать</b> страны и народы, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p>   |
| <p>Что такое экология.<br/>                     ОБЖ Защитные связи организмов в окружающей среде.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Анализировать</b> текст учебника, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>  |
| <p>Природа в опасности.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОБЖ Меры предотвращения отрицательного влияния человека на природу.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.</p>                      | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу. <b>Моделировать</b> воздействие человека на природу, <b>обсуждать</b> как каждый может ей помочь. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>          |
| <p><b>Раздел «Эта удивительная природа»</b></p>   |  |
| <p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>ОБЖ Меры безопасности при проведении опытов по растворению и разложению частиц в веществах.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые жидкие, газообразные вещества.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и урока и <b>стремиться</b> ее выполнять. <b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы». <b>Классифицировать</b> тела и вещества, приводить примеры. <b>Моделировать</b> процесс растворения и разложения частиц в веществах. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p> |
| <p>Разнообразные вещества.</p> <p>ОБЖ Опасность кислотных дождей и меры предохранения от них.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества.</p>                                      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Наблюдать</b> и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты и различать их по свойствам. <b>Формулировать</b> выводы, <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>   |
| <p>Воздух и его охрана.</p> <p>ОБЖ Меры по охране воздуха.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения и охрана чистоты воздуха.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха. <b>Интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в городе. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>  |
| <p>Вода.</p> <p>ОБЖ Правила безопасности при исследовании использования питьевой воды.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воды. <b>Интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в городе. <b>Рассказывать</b> о использовании воды в быту. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>                                    |
| <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>ОБЖ Правила безопасности при проведении опытов.</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Высказывать</b> предположения о состояниях воды; различать три состояния воды. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>  |
| <p>Берегите воду.</p> <p>ОБЖ Правила защиты при использовании воды из водоемов.</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему надо беречь воду. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием. <b>Моделировать</b> источники загрязнения воды. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>                   |
| <p>Что такое почва.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОБЖ Правила безопасности при обработке почвы.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>  | <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растений. <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого. <b>Характеризировать</b> процесс образования и разрушения почвы. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>        |
| <p>Разнообразие растений.</p> <p>ОБЖ Правила ухода за растениями.</p> <p>Группы растений : водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника- наука о растениях.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Знакомиться</b> с растениями и классифицировать их . <b>Знакомиться</b> с понятием «виды растений», <b>использовать</b> информацию при характеристике групп растений. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>                        |
| <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>ОБЖ Опасность длительного пребывания на солнце.</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>                                      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Выявлять</b> различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы питания и дыхания растений. <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> |
| <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>ОБЖ Правила гигиены при сборе семян растений.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Характеризировать</b> условия, необходимые для размножения и распространения растений. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и распространении растений. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>                        |
| <p>Охрана растений.</p> <p>ОБЖ Правила поведения в природе.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Характеризировать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир природы. <b>Осуждать</b> правила поведения человека в природе. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>  |
| <p>Разнообразие животных.</p> <p>ОБЖ Правила ухода за домашними животными.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнять</b>. <b>Актуализировать</b> знания о животных, полученные ранее. <b>Классифицировать</b> животных по группам. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>                            |

|   |   |
|---|---|
| <p>Кто что ест?<br/>ОБЖ Опасность хищных животных для человека.</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края»<br/>Классификация животных по способу питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта.</p>               | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризировать</b> животных по типу питания.<br/>Анализировать и составлять схемы цепей питания.<br/><b>Характеризировать</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> |
| <p>Размножение и развитие животных.<br/>ОБЖ Опасность общения с животными во время выкармливания ими детенышей.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризировать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Работать</b> с терминологическим словарем.</p>   |
| <p>Охрана животных.<br/>ОБЖ Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризировать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. <b>Осуждать</b> меры по охране животных. <b>Формулировать</b> правила поведения в природе.</p>   |
| <p>В царстве грибов.<br/>ОБЖ Правила сбора грибов</p> <p>Разнообразие и строение грибов. Взаимосвязь грибов с животными.<br/>Съедобные и несъедобные грибы.. Лишайники.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризировать</b> строение шляпочных грибов. <b>Различать</b> съедобные несъедобные и ядовитые грибы. <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников.</p>  |
| <p>Великий круговорот жизни.<br/>ОБЖ Круговорот веществ. Опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризировать</b> организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p>  |
| <p><b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b></p>   |   |
| <p>Организм человека.<br/>ОБЖ Гигиена как наука о охране организма человека.</p> <p>Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная и кровеносная системы.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма. <b>Характеризировать</b> системы органов человека, анализировать схемы расположения органов человека.</p>  |
| <p>Органы чувств.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОБЖ Гигиена органов чувств.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>  | <p><b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств.</p>   |
| <p>Надежная защита организма</p> <p>ОБЖ Первая помощь при повреждении кожных покровов.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучать свойства кожи. <b>Характеризировать</b> средства гигиены и ухода кожных покровов. <b>Осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p>  |
| <p>Опора тела и движение.</p> <p>ОБЖ Важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. . <b>Характеризировать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. <b>Раскрыть</b> роль правильной осанки для здоровья человека.</p>  |
| <p>Наше питание. Проект « Школа кулинаров»</p> <p>ОБЖ Правила рационального питания.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму и продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование.. Гигиена питания.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Моделировать</b> строение пищевой системы. <b>Характеризировать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Составлять</b> меню здорового рационального питания</p>  |
| <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>ОБЖ Способы защиты органов дыхания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная система, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс, его частота.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Характеризировать</b> строение дыхательной и кровеносной системы и ее роль в организме человека. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.</p>  |
| <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>ОБЖ Правила поведения во время заболевания</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения болезни. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии..</p>                                  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Характеризировать</b> фактор закаливания. <b>Формулировать</b> правила закаливания. <b>Работать</b> с терминологическим словарем.</p>   |
| <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>ОБЖ Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Защита проектов.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Различать</b> факторы , укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Определять</b> цель и этапы работы над проектом. <b>Подбирать</b> материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии и рисунки), оформлять стенд. <b>Презентовать</b> проект.</p> |
|  |   |

| <p align="center"><b>Второе полугодие. Учебник II часть</b><br/><b>Раздел «Наша безопасность»</b></p>   |  |
|---|--|
| <p>Огонь, вода и газ<br/>ОБЖ Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Анализировать</b> схему эвакуации .</p>                    |
| <p>Чтобы путь был счастливым.<br/>ОБЖ Правила поведения при дороге в школу.</p> <p>Правила поведения при переходе улицы, езде на автомобиле, общественном транспорте.</p>                           | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице.<br/><b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p>  |
| <p>Дорожные знаки.<br/>ОБЖ Правила поведения при дороге в школу.</p> <p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать как они помогают пешеходам. <b>Моделировать</b> путь от школы до дома с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> |
| <p>Опасные места. Проект «Кто нас защищает»<br/>ОБЖ Правила поведения в потенциально опасных местах.</p> <p>Опасные места на балконе, в лифте, на пустыре, в парке.</p>                             | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Анализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциально опасных места в доме и вне его. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>              |
| <p>Природа и наша безопасность.<br/>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас при общении с домашними животными.</p> <p>Опасности природного характера ( гроза, ядовитые растения, змеи, собаки, кошки.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>  |
| <p>Экологическая безопасность.<br/>ОБЖ Правила экологической безопасности.</p> <p>Цепь загрязнения. Проблема экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>                      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить</b> примеры цепи загрязнения. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>                                |
| <p>Проверочная работа по разделу: «Наша безопасность»<br/>ОБЖ Безопасности в жизни человека.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>                       |

| <b>Раздел «Чему учит экономика»</b>  |   |
|--|---|
| <p>Для чего нужна экономика.<br/>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.</p> <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Раскрывать</b> понятия «экономика» «потребности», «товары» и «услуги». <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Проследить</b> какие товары и услуги нужны семье в течении дня. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p>  |
| <p>Природные богатства и труд людей - основа экономики.<br/>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике. <b>Приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.<br/><b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии.<br/><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>                  |
| <p>Полезные ископаемые.<br/>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых.<br/><b>Выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются полезные ископаемые. <b>Работать</b> с терминологическим словарем.</p>  |
| <p>Растениеводство.<br/>ОБЖ Правила безопасности при работе в поле.</p> <p>Сельское хозяйство как основная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений.</p>                        | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях. <b>Обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством. <b>Различать</b> и классифицировать культурные растения. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>   |
| <p>Животноводство.<br/>ОБЖ Правила безопасности при работе с домашними животными.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные, их содержание и разведение.</p>                           | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных.<br/><b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> |
| <p>Какая бывает промышленность.<br/>Проект «Экономика родного края»<br/>ОБЖ Правила безопасности в промышленности.</p> <p>Промышленность как основная часть экономики. Отрасли промышленности.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Что такое деньги.<br/>ОБЖ Правила безопасности при пользовании деньгами.</p> <p>Обмен товарами. Роль денег в экономике. Зарплата и сбережения.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризовать</b> виды обмена товарами. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> деньги разных стран. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> достижения на уроке..</p>  |
| <p>Государственный бюджет.<br/>ОБЖ Правила безопасности при пользовании деньгами.</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.<br/>Основные статьи доходов государства.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его расходы и доходы. <b>Определять</b>, люди каких профессий получают деньги из государственного бюджета. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>   |
| <p>Семейный бюджет.<br/>ОБЖ Правила безопасности при пользовании деньгами.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, расходах и доходах семьи.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его расходы и доходы. Сходство и различия государственного и семейного бюджета. <b>Моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p>   |
| <p>Экономика и экология.<br/>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии.</p>                 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрыть</b> взаимосвязь экономики и экологии. <b>Обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.<br/><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> |
| <p>Проверочная работа по разделу: «Чему учит экономика»<br/>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>  |
| <p><b>Раздел «Путешествие по городам и странам»</b></p>   |  |
| <p>Золотое кольцо России.<br/>Проект «Музей путешествий»<br/>ОБЖ Правила поведения в транспорте.</p> <p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их</p>                         | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца России.<br/><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>достопримечательность.</p>  | <p><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>  |
| <p>Наши ближайшие соседи.<br/>ОБЖ Правила поведения на улице во время гололеда.</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Показывать</b> на карте России ее границы и приграничные государства, их столицы. <b>Обсуждать</b>, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения.<br/><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.<br/><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>                   |
| <p>На севере Европы.<br/>ОБЖ Правила поведения на улице во время прогулок</p> <p>Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Изучить</b> материал учебника о странах севера Европы.<br/><b>Подготовить</b> сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте Европы. <b>Соотнести</b> государства и их флаги. <b>Изучать</b> достопримечательности изучаемых стран.<br/><b>Работать</b> с терминологическим словарем.</p>  |
| <p>Что такое Бенилюкс<br/>ОБЖ Правила поведения на улице во время прогулок</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)<br/>, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.</p>    | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Изучить</b> материал учебника о странах Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург). <b>Подготовить</b> сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте.<br/><b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям и видео. <b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>           |
| <p>В центре Европы.<br/>ОБЖ Правила поведения на улице во время прогулок</p> <p>Страны центра Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Изучить</b> материал учебника о странах центра Европы.<br/><b>Подготовить</b> сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте Европы. <b>Соотнести</b> государства и их флаги. <b>Изучать</b> достопримечательности изучаемых стран.<br/><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>              |
| <p>По Франции и Великобритании.<br/>ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.</p> <p>Франция и Великобритания, их местоположение на карте. Столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Изучить</b> материал учебника о Франции и Великобритании .<br/>Подготовить сообщение о положении стран и их столиц на политической карте . Соотнести страны и их флаги<br/><b>Описывать</b> достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям. В дополнительной литературе и интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции и Великобритании.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>На юге Европы.<br/>ОБЖ Правила поведения на улице во время прогулок</p> <p>Страны юга Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Изучить</b> материал учебника о странах юга Европы.<br/><b>Подготовить</b> сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте Европы. <b>Соотнести</b> государства и их флаги. <b>Изучать</b> достопримечательности изучаемых стран.<br/><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>   |
| <p>По знаменитым местам.<br/>ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.</p>                         | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Соотнести</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Осуждать</b> цели международного туризма. <b>Работать</b> с картой. <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и интернете <b>находить</b> интересные факты и материал о достопримечательностях разных стран.<br/><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> |
| <p>Проверочная работа по разделу: «Путешествие по городам и странам»</p> <p>ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>  |
| <p>Презентация проектов.<br/>ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.</p>  | <p><b>Определять</b> цель и этапы работы над проектом. <b>Подбирать</b> материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии и рисунки), оформлять стенд. <b>Презентовать</b> проект.</p>  |
| <p>Закрепление знаний.<br/>ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br/><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>   |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**  
**«Окружающий мир», А.А.Плешаков, 3 класс, УМК «Школа России»**

| №<br>урока  | №<br>урока<br>в<br>теме | Тема урока  | Дата |      | Планируемые результаты<br>Личностные и метапредметные  |
|---|-------------------------|---|------|------|--|
|   |                         |   | План | Факт |  |
| <b>Первое полугодие. Учебник I часть</b><br><b>Раздел «Как устроен мир»</b> |                         |   |      |      |  |
| 1   | 1                       | Природа.<br>ОБЖ Правила бережного отношения человека к природе и окружающему миру.            |      |      | <p><b>Личностные:</b><br/>формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные<br/>взаимосвязь природы и человека</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы.</p> |
| 2   | 2                       | Человек.<br>ОБЖ Охрана человека от катаклизмов природы.<br>Проект «Богатства, отданные людям» |      |      |  |
| 3   | 3                       | Общество.<br>ОБЖ Единство народов- залог мира во в ем мире.                                   |      |      |  |
| 4   | 4                       | Что такое экология.<br>ОБЖ Защитные связи организмов в окружающей среде.                      |      |      |  |
| 5   | 5                       | Природа в опасности.<br>ОБЖ Меры предотвращения отрицательного влияния человека на природу.   |      |      |  |

**Раздел «Эта удивительная природа»**

|    |    |   |  |  |  |
|----|----|---|--|--|--|
| 6  | 1  | Тела, вещества, частицы.<br>ОБЖ Меры безопасности при проведении опытов по растворению и разложению частиц в веществах. |  |  | <p><b>Личностные</b><br/>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b><br/>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Сотрудничество в поиске информации. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с</p> |
| 7  | 2  | Разнообразные вещества.<br>ОБЖ Опасность кислотных дождей и меры предохранения от них                                   |  |  |  |
| 8  | 3  | Воздух и его охрана.<br>ОБЖ Меры по охране воздуха.   |  |  |  |
| 9  | 4  | Вода.<br>ОБЖ Правила безопасности при исследовании использования питьевой воды.   |  |  |  |
| 10 | 5  | Превращения и круговорот воды.<br>ОБЖ Правила безопасности при проведении опытов.                                       |  |  |  |
| 11 | 6  | Берегите воду.<br>ОБЖ Правила защиты при использовании воды из водоемов.  |  |  |  |
| 12 | 7  | Что такое почва.<br>ОБЖ Правила безопасности при обработке почвы.   |  |  |  |
| 13 | 8  | Разнообразие растений.<br>ОБЖ Правила ухода за растениями.  |  |  |  |
| 14 | 9  | Солнце, растения и мы с вами.<br>ОБЖ Опасность длительного пребывания на солнце.  |  |  |  |
| 15 | 10 | Размножение и развитие растений.<br>ОБЖ Правила гигиены при сборе семян растений.                                       |  |  |  |

|                                    |    |  |  |  |   |
|------------------------------------|----|--|--|--|---|
| 16                                 | 11 | Охрана растений.<br>ОБЖ Правила поведения в природе.   |  |  | эталонном. выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,<br>понимать и выполнять учебную задачу,<br>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий<br>Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 17                                 | 12 | Разнообразие животных.<br>ОБЖ Правила ухода за домашними животными   |  |  |   |
| 18                                 | 13 | Кто что ест?<br>ОБЖ Опасность хищных животных для человека.<br>Проект «Разнообразие природы родного края»                      |  |  |   |
| 19                                 | 14 | Размножение и развитие животных.<br>ОБЖ Опасность общения с животными во время выкармливания ими детенышей.                    |  |  |   |
| 20                                 | 15 | Охрана животных.<br>ОБЖ Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.  |  |  |   |
| 21                                 | 16 | В царстве грибов.<br>ОБЖ Правила сбора грибов  |  |  |   |
| 22                                 | 17 | Великий круговорот жизни.<br>ОБЖ Круговорот веществ. Опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ |  |  |   |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b> |    |  |  |  |   |
| 23                                 | 1  | Организм человека.<br>ОБЖ Гигиена как наука о охране организма человека.   |  |  | <b>Личностные</b><br>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.<br><br><b>Познавательные</b><br>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.   |
| 24                                 | 2  | Органы чувств.<br>ОБЖ Гигиена органов чувств.  |  |  |   |
| 25                                 | 3  | Надежная защита организма<br>ОБЖ Первая помощь при повреждении кожных покровов.  |  |  |   |
| 26                                 | 4  | Опора тела и движение.   |  |  |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | ОБЖ Важность выработки и сохранения правильной осанки.   |  |  |  |
| 27   | 5 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»<br>ОБЖ Правила рационального питания.                     |  |  | <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.</p>  |
| 28   | 6 | Дыхание и кровообращение.<br>ОБЖ Способы защиты органов дыхания.                                 |  |  |  |
| 29   | 7 | Умей предупреждать болезни.<br>ОБЖ Правила поведения во время заболевания                        |  |  |  |
| 30   | 8 | Здоровый образ жизни.<br>ОБЖ Правила здорового образа жизни для школьников.                      |  |  |  |
| 31   | 9 | Защита проектов.   |  |  |  |
| <p><b>Второе полугодие. Учебник II часть</b><br/><b>Раздел «Наша безопасность»</b></p> |   |  |  |  |  |
| 32   | 1 | Огонь, вода и газ<br>ОБЖ Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.                   |  |  | <p><b>Личностные</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в</p> |
| 33   | 2 | Чтобы путь был счастливым.<br>ОБЖ Правила поведения при дороге в школу.                          |  |  |  |
| 34   | 3 | Дорожные знаки.<br>ОБЖ Правила поведения при дороге в школу.                                     |  |  |  |
| 35   | 4 | Опасные места. Проект «Кто нас защищает»<br>ОБЖ Правила поведения в потенциально опасных местах. |  |  |  |
| 36   | 5 | Природа и наша безопасность.<br>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас при общении                    |  |  |  |

|                                     |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                     |   | с домашними животными.  |  |  | диалог.  |
| 37                                  | 6 | Экологическая безопасность.<br>ОБЖ Правила экологической безопасности   |  |  | Умение договариваться, находить общее решение.<br><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.<br>и того, что ещё не известно.   |
| 38                                  | 7 | Проверочная работа по разделу: «Наша безопасность»<br>ОБЖ Безопасности в жизни человека.                      |  |  |  |
| <b>Раздел «Чему учит экономика»</b> |   |   |  |  |  |
| 39                                  | 1 | Для чего нужна экономика.<br>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.                                     |  |  | <p><b>Личностные</b><br/>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b><br/>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> |
| 40                                  | 2 | Природные богатства и труд людей - основа экономики.<br>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.          |  |  |  |
| 41                                  | 3 | Полезные ископаемые.<br>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.  |  |  |  |
| 42                                  | 4 | Растениеводство.<br>ОБЖ Правила безопасности при работе в поле.   |  |  |  |
| 43                                  | 5 | Животноводство.<br>ОБЖ Правила безопасности при работе с домашними животными.                                 |  |  |  |
| 44                                  | 6 | Какая бывает промышленность.<br>Проект «Экономика родного края»<br>ОБЖ Правила безопасности в промышленности. |  |  |  |
| 45                                  | 7 | Что такое деньги.<br>ОБЖ Правила безопасности при пользовании деньгами.                                       |  |  |  |

|  |    |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|
| 46   | 8  | Государственный бюджет.<br>ОБЖ Правила безопасности при пользовании деньгами.                        |  |  |  |
| 47   | 9  | Семейный бюджет.<br>ОБЖ Правила безопасности при пользовании деньгами.                               |  |  | <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p>   |
| 48   | 10 | Экономика и экология.  |  |  |  |
| 49   | 11 | ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе.   |  |  |  |
| 50   | 12 | Проверочная работа по разделу: «Чему учит экономика»<br>ОБЖ Опасности, подстерегающие нас в природе. |  |  |  |
| <b>Раздел «Путешествие по городам и странам»</b> |    |  |  |  |  |
| 51   | 1  | Золотое кольцо России.   |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Поиск и выделение необходимой информации.</p> |
| 52   | 2  | Проект «Музей путешествий»   |  |  |  |
| 53   | 3  | ОБЖ Правила поведения в транспорте.  |  |  |  |
| 54   | 4  | Наши ближайшие соседи.<br>ОБЖ Правила поведения на улице во время гололеда.                          |  |  |  |
| 55   | 5  | На севере Европы.<br>ОБЖ Правила поведения на улице во время прогулок                                |  |  |  |
| 56   | 6  | Что такое Бенилюкс<br>ОБЖ Правила поведения на улице во время прогулок                               |  |  |  |
| 57   | 7  | В центре Европы.<br>ОБЖ Правила поведения на улице во время прогулок                                 |  |  |  |
| 58   | 8  | По Франции и Великобритании.   |  |  |  |
| 59   | 9  | ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.  |  |  |  |
| 60   | 10 | На юге Европы.   |  |  |  |
| 61   |    | ОБЖ Правила поведения на улице во время  |  |  |  |

|    |          |  |  |  |   |
|----|----------|--|--|--|---|
|    |          | прогулок   |  |  |   |
| 62 | 11<br>12 | По знаменитым местам.<br>ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.   |  |  |   |
| 63 | 13       | Проверочная работа по разделу: «Путешествие по городам и странам»<br><br>ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу. |  |  | <b>Коммуникативные.</b> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.<br><br>Умение договариваться, находить общее решение.<br><br><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |
| 64 | 14       | Презентация проектов.  |  |  |   |
| 65 | 15       | ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.  |  |  |   |
| 66 | 16       |  |  |  |   |
| 67 | 17       | Закрепление знаний.  |  |  |   |
| 68 | 18       | ОБЖ Правила поведения во время прогулок в лесу.  |  |  |   |

***Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир»***  
(авт. Плешаков А.А.) на конец 3 класса

| <i>Личностные</i>   | <i>Метапредметные</i>  |   |  | <i>Предметные<br/>результат</i>  |
|---|--|---|--|--|
|   | <i>Регулятивные</i>  | <i>Познавательные</i>   | <i>Коммуникативные</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> <li>• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</li> <li>• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей городов;</li> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</li> <li>• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</li> <li>формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</li> <li>осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</li> <li>эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии,</li> </ul> | <p>урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>планировать свои действия в течение урока;</li> <li>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>соотносить выполнение работы с алгоритмом и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы</li> </ul> | <p>говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>строить</li> </ul> | <p>мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>вырабатывать правильную осанку;</li> <li>выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>соблюдать правила безопасности на</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</li> <li>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</li> </ul> | <p>результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> | <p>круговорота веществ и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</li> <li>моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</li> </ul> | <p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul> | <p>улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li> <li>понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li> <li>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</li> <li>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;</li> <li>приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</li> <li>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

*Материально-техническое обеспечение предмета:*

**Опись имущества кабинета начальных классов №225**

| <b>№</b> | <b>Наименование имущества</b>             | <b>Количество</b> |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | Доска магнитная, меловая                  | 1 штука           |
| 2.       | Стол ученический двухместный регулируемый | 15 штук           |
| 3.       | Стол ученический регулируемый             | 30 штук           |
| 4.       | Стол учительский                          | 1 штука           |
| 5.       | Стол учительский                          | 1 штука           |
| 6.       | Шкафы книжные                             | 5 штук            |
| 7.       | Стол компьютерный                         | 1 штука           |
| 8.       | Тумба для компьютера                      | 1 штука           |
| 9.       | Жалюзи                                    | 3 штуки           |
| 10.      | Стенд «Классный уголок»                   | 1 штука           |
| 11.      | Стенд «Моя Россия»                        | 1 штука           |
| 12.      | Стенд по ПДД, ППБ, ОБЖ                    | 1 штука           |
| 13.      | Циркуль                                   | 1 штука           |
| 14.      | Треугольник                               | 1 штука           |
| 15.      | Часы                                      | 1 штука           |
| 16.      | Цветы                                     | 15 штук           |

**Технические средства обучения кабинета начальных классов №225**

| <b>№</b> | <b>Наименование ТСО</b> | <b>Марка</b> | <b>Год приобр.</b> | <b>Кол-во</b> |
|----------|-------------------------|--------------|--------------------|---------------|
| 1.       | Принтер                 | «Samsung»    | 2005г              | 1 штука       |
| 2.       | Компьютер               | Aser         | 2010г              | 1 штука       |
| 3.       | Проектор                | EIKI         | 2010г              | 1 штука       |
| 4.       | Интерактивная доска     | Board        | 2012г              | 1 штука       |
| 5.       | Цифровой фотоапарат     | «Panasonic»  | 2012г              | 1 штука       |

### Медиатека кабинета

| №   | Название   | Предмет   |
|-----|--|---|
| 1.  | Электронные пособия по предмету  | Окр. мир  |
| 2.  | Электронные пособия Е. Берюховой   | Окр. мир  |
| 3.  | географические и исторические карты;   | Окр. мир  |
| 4.  | коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;  | Окр. мир  |
| 5.  | гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты            | Начальная школа                                 |
| 6.  | Современная универсальная Российская большая энциклопедия Кирилла и Мефодия  | Начальная школа                                 |
| 7.  | Уроки тётушки Софы.  | География малышка.                              |
| 8.  | От А до Я. 400 000 слов и словосочетаний. Сборник лучших словарей русского языка   | Русский язык. Литературное чтение               |
| 9.  | Диск СЛОВАРИ:<br>Орфографический словарь<br>Орфоэпический словарь<br>Словарь иностранных слов<br>Этимологический словарь<br>Толковый словарь | Русский язык. Литературное чтение<br>Окруж. мир |
| 10. | Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов  | Окруж. мир                                      |

### Федеральные государственные стандарты второго поколения

| Название  | Автор                | Изд-во               | Год издания | Кол-во экз. |
|---|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| ФГОС. Стандарты второго поколения.  | МО РФ                | «Просвещение» Москва | 2010г       | 1 экз       |
| ФГОС. Планируемые результаты НОО.   | Г.С.Ковалёва и др.   | «Просвещение» Москва | 2010г       | 1 экз.      |
| ФГОС. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.              | Г.С.Ковалёва и др.   | «Просвещение» Москва | 2010г       | 1 экз.      |
| ФГОС. Как проектировать УУД в нач. школе.                                       | А.Г.Асмолов и др.    | «Просвещение» Москва | 2010г       | 1 экз.      |
| ФГОС. Внеурочная деятельность. Методический конструктор.                        | Д.В. Григорьев и др. | «Просвещение» Москва | 2010г       | 1 экз.      |
| ФГОС. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. | А.М. Кондаков и др.  | «Просвещение» Москва | 2010г       | 1 экз.      |
| ФГОС. Примерные программы по учебным  | А.М.Кондаков и др.   | «Просвещение» Москва | 2010г       | 1 экз.      |

|   |                                |                      |       |        |
|---|--------------------------------|----------------------|-------|--------|
| предметам. 1 часть                                      |                                |                      |       |        |
| ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. 2 часть | А.М.Кондаков и др.             | «Просвещение» Москва | 2010г | 1 экз. |
| ФГОС. Сборник рабочих программ «Школа России»»          | Л.Г. Петерсон                  | «Просвещение» Москва | 2011г | 1 экз. |
| Программы «Школа России»                                | Канд. пед. наук Л.Ф. Климанова | «Просвещение» Москва | 2007г | 1 экз. |

**ИЗМЕРИТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.  
Контрольные и проверочные работы. Тесты. Олимпиады.**

| <b>Название</b>   | <b>Автор</b>        | <b>Изд-во</b>             | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экз.</b> |
|---|---------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Контрольные работы в начальной школе. 1 – 4 класс           | Горецкий В.Г.       | И.Д. ДРОФА                | 1995               | 1 экз.             |
| Олимпиадные задания. 3-4 класс                              | Раицкая Г.В.        | И.Д. Фёдоров              | 2008               | 1 экз.             |
| Предметные олимпиады в начальной школе.                     | Е.В. Королева       | «АРКТИ» Москва            | 2009г              | 1 экз.             |
| Тесты . 3 класс.  | Л.М. Зеленина и др. | «Дрофа» Москва            | 2002г              | 1 экз.             |
| Тесты. 2 класс.   | Л.М. Зеленина и др. | «Дрофа» Москва            | 2002г              | 1 экз.             |
| Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.               | Е.В. Языканова      | «ЭКЗАМЕН» Москва          | 2010г              | 1 экз.             |
| ФГОС. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. | О.Б. Логинова       | «Просвещение» Москва      | 2010г              | 1 экз              |
| ФГОС. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. | О.Б. Логинова       | «Просвещение» Москва      | 2010г              | 1 экз              |
| Школьные олимпиады для начальных классов.                   | О.А. Ефремушкина    | «Феникс» г.Ростов-на-Дону | 2009г              | 1 экз.             |
| Тесты для школьников.                                       | С.Е. Гаврина и др.  | «РОСМЭН-ПРЕСС»<br>Москва  | 2008г              | 1 экз.             |

**Словари. Справочники**

| <b>Название</b>  | <b>Автор</b> | <b>Изд-во</b>   | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экз.</b> |
|--|--------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. |              | М.: Просвещение | 2010               | 1 экз.             |
| Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.              |              | М.: Просвещение | 2010               | 1 экз.             |

## Цифровые образовательные ресурсы:

|     | Название   |
|-----|--|
| 1.  | Электронная коллекции( <a href="http://www.skazkihome.info/">http://www.skazkihome.info/</a> )   |
| 2.  | Электронный образовательный ресурс. <b>Окружающий мир. 1 класс</b> (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)   |
| 3.  | Электронные библиотеки ( <a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> );   |
| 4.  | Виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a>   |
| 5.  | Kidsbook: электронная библиотека.  |
| 6.  | (Интернет-ресурсы нач. кл  |
| 7.  | Открытие Кремля  |
| 8.  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (1 CD  |
| 9.  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  |
| 10. | Большая детская библиотека. (Zip-библиотека детской литературы на сервере Kid.ru.) <a href="http://www.kid.ru/index3.php3">http://www.kid.ru/index3.php3</a> |
| 11. | гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты                            |

## Учебная литература

Список учебников и методических пособий по литературному чтению УМК «Школа России» на 2014-2015 учебный год  
для использования в образовательном процессе МОУ ИТЛ №24 в условиях реализации ФГОС НОО

|    | Предмет               | Автор  | Название учебника  | Издательство           | Кол-во  |
|----|-----------------------|--|--|------------------------|---------|
| 1. | <b>Окружающий мир</b> | Плешаков А.А.  | Литературное чтение. 3 класс   | «Просвещение» 2013 год | 27 штук |
| 2. | <b>Окружающий мир</b> | Плешаков А.А.  | Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений | «Просвещение» 2013 год | 27 штук |
| 3. | <b>Окружающий мир</b> | С.В. Анащенко, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др | Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы.                       | Просвещение, 2013.     | 1 штука |
| 4. | <b>Окружающий мир</b> | Плешаков А.А.  | Уроки окур. Мира Методическое пособие.                                   | Просвещение, 2014.     | 1 штука |
| 5. | <b>Окружающий мир</b> | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.                 | Поурочные разработки.3 кл.:пособие для учителей общеобразоват.учреждений | Просвещение, 2014.     | 1 штука |
| 6. | <b>Окружающий мир</b> | Ушакова О.Д.   | Пословицы, поговорки и   | Издательский Дом       | 1 штука |

|     |                       |                 |  |                                |         |
|-----|-----------------------|-----------------|--|--------------------------------|---------|
|     |                       |                 | крылатые выражения:<br>Словарик школьника.   | «Литера», 2010.                |         |
| 7.  | <b>Окружающий мир</b> | Бондаренко А.А. | Учебно-методическое пособие по окружающему миру при работ с термометром.                       | Москва. «Просвещение». 1995 г. | 1 штука |
| 8.  | <b>Окружающий мир</b> | Плешаков А. А   | От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.  | . Просвещение, 2010            | 1 штука |
| 9.  | <b>Окружающий мир</b> | Плешаков А. А   | Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.               | Просвещение, 2010              | 1 штука |
| 10. | <b>Окружающий мир</b> | Горецкий В.Г.   | Дидактический материал к урокам окр. мира. 1 класс   | М. Просвещение.1994            | 1 штука |
| 11. | <b>Окружающий мир</b> | Кленицкая И.Я.  | Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. | Новая школа. Москва.1995       | 1 штука |
| 12. | <b>Окружающий мир</b> | Крупенчук О.И.  | ФГОС. Новые методические пособия   | Издательский дом . 2013        | 1 штука |
| 13. | <b>Окружающий мир</b> | Плешаков А.А    | Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2                 | Просвещение                    | 1 штука |

## Методическое обеспечение кабинета

(наличие аннотированного каталога образовательных интернет ресурсов и медиа-ресурсов)

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://pedsovet.edu.ru/>

<http://obuchonok.ru/node/207>

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/3>

<http://www.myshared.ru/theme/svetskaya-etika-prezentatsiya/7/>

<http://www.millionpodarkov.ru/podelki/8-marta/>

<http://festival.1september.ru/articles/574357/>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&lib\\_no=6784&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&lib_no=6784&tmpl=lib)

<http://nsportal.ru/vu/fakultet-nachalnogo-obrazovaniya/osobennosti-kursa-orkse-i-metodika-prepodovaniya/ispolzovanie>

<http://www.orkce.org/method-cabinet?page=1>

<http://seninv07.narod.ru/izo.htm>

[http://metodisty.ru/m/groups/files/muzyka\\_v\\_shkole?cat=252](http://metodisty.ru/m/groups/files/muzyka_v_shkole?cat=252)

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_41.html](http://www.rusedu.ru/subcat_41.html)

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation/1129.html>