

Российская Федерация Республика Саха (Якутия)
Муниципальное Учреждение Управление образованием
г. Нерюнгри

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24

Рассмотрено

на заседании кадры учителей
начальных классов МОУ ИТЛ №24
Протокол заседания №1 от 28.08.2014

Согласовано

на заседании НМС
Протокол №1 от 29.08.2014

Утверждаю

Директор МОУ ИТЛ №24
Жилин С.М. Жилин С.М.

Приказ №719 от 01.09.2014



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2014-2015 учебный год**

ПО КУРСУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень образования (класс) 4 (а,в,г)

Учитель: Григорьева Г.Д., Давляшева Т.Н., Куценко З.М.

Количество часов в неделю: 2 часов, всего за год 68 часов

Программа разработана на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» -М.:

Просвещение, 2012, А.М. Кондаков и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основной образовательной программой МОУ ИТЛ №24 г. Нерюнгри, учебным планом на 2014-2015 учебный год и ориентирована на работу по УМК « ШКОЛА РОССИИ» авторов Плешакова А. А. «Окружающий мир» курс «МИР ВОКРУГ НАС».

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных знаний и умений на основе использования широкой интеграции окружающего мира с другими областями знания и культуры с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

К числу важнейших задач курса относятся:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира; развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществление подготовки к изучению естественно – научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- создание условий для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Формой итоговой аттестации обучающихся 4 класса является итоговый тест по окружающему миру.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ИТЛ №24 рабочая программа окружающий мир в 4 классе составлена из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели).**

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования
2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальной идее целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Содержание учебного материала.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов
I.	Земля и человечество	9
II.	Природа России	10
III.	Родной край – часть большой страны	11
IV.	Страницы всемирной истории	6
V.	Страницы отечественной истории	20
VI.	Современная Россия	8

	Итого:	66
VII.	Страницы отечественной истории	20
VIII.	Современная Россия	8
	Итого:	66

ВИДЫ РАБОТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ

№ урока	Тема урока	Виды работы
2	Планеты Солнечной системы.	Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве. Работа с таблицей
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. Работа с таблицей
4	Мир глазами географа.	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.
5	Пояса Земли.	Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов.
11	Равнины и горы России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
12	Моря, озера и реки России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
13	Зона арктических пустынь.	Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. Работа с таблицей
14	Тундра.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями, таблицей
15	Леса России	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями, таблицей
17	Зона степей.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями, таблицей
18	Пустыни.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями, таблицей
19	У Черного моря.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями, таблицей
21	Наш край.	Определение положения Брянской области на физической карте и карте

		природных зон. Карта родного края.
24	Наши подземные богатства.	Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств.
32	Растениеводство в нашем крае.	Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля.
40	Жизнь древних славян.	Показ на исторической карте расселение древних славян.
41	Во времена Древней Руси.	Показ на исторической карте территорию Древней Руси.
42	Страна городов.	Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов.
44	Трудные времена на Русской земле.	Работа с условными обозначениями на исторической карте.
46	Куликовская битва.	Работа с условными обозначениями на исторической карте.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Пояснительная записка к тематическому планированию по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 4 классе на 2014 – 2015 учебный год.**

В пояснительной записке к Федеральному Базисному плану (2004) говорится: «Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы Основ безопасности жизнедеятельности». Учебный курс носит «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.»

ОБЖ проводится интегрировано с предметом Окружающий мир один раз в неделю по 15 минут от урока, 34 занятия в год.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений. Реализация программы позволит:

- -прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- - сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- -выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС

В пояснительной записке к Федеральному Базисному учебному плану(2004) говорится: « Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является *интегрированным*. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также *элементы безопасности жизнедеятельности*».

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Учащийся должен овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и

путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказать первую медицинскую помощь, обращаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, учащихся начальной школы по классам обучения и включая в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

-общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь. Как уберечь от порезов и ожогов;

-общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий. Что значит одеваться по сезону, правила поведения;

- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

-правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

- основные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- составить порядок дня, Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

-оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

-безопасно обращаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

-правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

-самостоятельно одеваться по сезону;

- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми. Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1.Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.</p> <p>2.Производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</p> <p>3.Правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>4.Видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</p> <p>5.находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>6.Пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p> <p>7.Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);</p> <p>8.Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>2.Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>

предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
9.производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
10.разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
11. писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
12.читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
13.Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
14.Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык».
3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Коммуникативные:
1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Тематическое планирование по окружающему миру

	<i>Содержание курса</i>		<i>Характеристика основных видов деятельности ученика.</i>
Земля и человечество.11			
1	Государственная символика России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. -На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. -Различать планеты и их спутники. -Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. -Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. -Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. -Сравнивать глобус и карту полушарий. -Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. -Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. -Работать с терминологическим словариком. - Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. -Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. -Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.
2	Земля и человечество. Мир глазами астронома.	1	
3	Планеты Солнечной системы.	1	
4	Звёздное небо – великая книга природы.	1	
5	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1	
6	Пояса Земли.	1	
7	Мир глазами историка. Экскурсия в музей.	1	
8	Когда и где? История – путешествие в глубь времён.	1	
9	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	
10	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
11	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».	1	
Природа России.11			
12	Равнины и горы России.	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.

13	Моря, озёра и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Различать холмистые и плоские равнины. -Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. -Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). -Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, леса, степи. -Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. -Характеризовать зону тундры по плану(все природные зоны); сравнивать природу тундры и арктических пустынь. -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных, готовить сообщения.
14	Зона Арктических пустынь.	1	
15	Тундра. Природа тундры.	1	
16	Леса России.	1	
17	Лес и человек. Проверочная работа по теме: «Леса России»	1	
18	Зона степей.	1	
19	Пустыни.	1	
20	У Чёрного моря.	1	
21	Экологическое равновесие.	1	
22	Обобщающий урок- игра: «Природа России».	1	
Родной край – часть большой страны.12			
23	Родной край – часть большой страны. Наш край.	1	<ul style="list-style-type: none"> Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. -Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. -Сравнивать изученные полезные ископаемые. -Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. -Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых -Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты
24	Поверхность нашего края.	1	
25	Водоёмы нашего края.	1	
26	Наши подземные богатства. Рассмотрение образцов.	1	

27	Земля – кормилица.	1	природы и изделия; объекты неживой и живой природы. -Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.
28	Жизнь леса. Лес - природное сообщество.	1	-Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). - Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.
29	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	1	-Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.
30	Жизнь пресного водоёма.	1	-Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.
31	Растениеводство в нашем крае. «Знакомство с культурными растениями»	1	-Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). -Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.
32	Незаметные защитники урожая.	1	-Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.
33	Животноводство в нашем крае.	1	-Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. -Характеризовать луговое сообщество по плану.
34	Обобщение по разделу: «Родной край-часть большой страны».	1	-Сравнивать природные особенности леса и луга. -Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. -Составлять памятку «Как вести себя на лугу».
Страницы всемирной истории.6			
35	Начало истории человечества.	1	- Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. -Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.

36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	-Обсуждать роль огня и приручения животных. -Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. -Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	-Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. - Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	-Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. -Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	-Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. -Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. -Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.
40	Обобщение по теме: « Страницы всемирной истории».	1	-Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. -Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.
Страницы истории Отечества.20			
41	Жизнь древних славян.	1	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках.
42	Во времена Древней Руси.	1	-Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.
43	Страна городов.	1	-Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	-Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.
45	Трудные времена на Русской земле.	1	-Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.
46	Русь расправляет крылья.	1	-Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.

47	Куликовская битва. Показ объектов на исторической карте.	1	<p>-Проследить по карте нашествие Батюга на Русь.</p> <p>-Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>-Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>-Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>-По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>-Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>-Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>-Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>- Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>-Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>-Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>-Выказывать своё отношение к личности Петра Великого.</p> <p>-Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>-Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>-Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>-Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>-Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>-Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>-Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>
48	Иван Третий.	1	
49	Мастера печатных дел.	1	
50	Патриоты России.	1	
51	Пётр Великий.	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
53	Екатерина Великая.	1	
54	Отечественная война 1812 года.	1	
55	Страницы истории 19 века.	1	
56	Россия вступает в 20 век.	1	
57	Страницы истории 1920- 1930-х годов.	1	
58	Великая война и Великая Победа. Экскурсия в музей.	1	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	
60	Обобщающий урок по теме: «По страницам истории Отечества».	1	
Современная Россия.8			
61	Основной закон России и права человека.	1	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>-Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p>

62	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. -Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.
63	Мы – граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. -Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.
64	Славные символы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. -Обсуждать, зачем государству нужны символы.
65	Такие разные праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. -Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. -Рассказывать о своих любимых праздниках.
66	Путешествие по России.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. -Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.
67	Обобщающая игра «Крестики-нолики». КВН	1	<ul style="list-style-type: none"> -Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. -Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.
68	Обобщающий урок: «Что мы узнали и чему научились за год».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. -Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. -Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
ИТОГО:		68ч	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	№	Тема урока	Дата		Планируемые результаты
			План	Факт	
Земля и человечество					<p>Личностные и метапредметные</p> <p>Личностные <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем</p>
1	1.	Мир глазами астронома. ОБЖ: Мы и транспорт Внутренний мир человека			
2	2.	Планеты Солнечной системы. ОБЖ: Скорость, движение и остановочный путь.			
3	3.	Звездное небо – великая книга природы ОБЖ: Чрезвычайные ситуации			
4	4.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта ОБЖ: Чрезвычайные ситуации			
5	5.	Мир глазами историка. ОБЖ: Правила поведения на воде			
6	6.	Когда и где? История-путешествие в глубь времен. ОБЖ: Правила поведения в лесу			

7	7.	Прошлое и настоящее глазами эколога ОБЖ: Правила поведения в лесу			словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои
8	8.	Сокровища Земли под охраной человечества ОБЖ: Правила поведения в метро			мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		«Природа России»			
9	1.	Равнины и горы России ОБЖ: Правила обращения с домашними животными.			Личностные Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
10	2.	Моря, озера и реки России ОБЖ: Правила обращения с домашними животными.			Регулятивные В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
11	3.	Природные зоны России.			Познавательные Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
12	4.	Зона арктических пустынь ОБЖ: Осторожно, дикие животные!			Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
13	5.	Тундра. Природа тундры. ОБЖ: Осторожно, дикие животные!			Коммуникативные Доносить свою позицию до других: высказывать свою
14	6.	Леса России ОБЖ: Первая помощь при укусах насекомых			
15	7.	Лес и человек ОБЖ: Первая помощь при укусах насекомых			
16	8.	Зона степей			
17	9.	Пустыни ОБЖ: Комнатные растения			
18	10	У Черного моря			

		ОБЖ: Правила обращения с электроприборами.			точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
19	11	Экологическое равновесие ОБЖ: Правила обращения с электроприборами.			
		Раздел «Родной край-часть большой страны»			
20	1.	. Наш край ОБЖ: Осторожно, гололед!			Личностные В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
21	2.	Поверхность нашего края ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма			Регулятивные
22	3.	Водоемы нашего края ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма			Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
23	4.	Наши подземные богатства ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
24	5.	Земля-кормилица ОБЖ: Один дома			
25	6.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество ОБЖ: Один дома			Познавательные
26	7.	Жизнь луга. Луг – природное сообщество ОБЖ: Правила обращения с бенгальскими огнями.			Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста.
27	8.	Жизнь пресного водоема ОБЖ: Правила обращения хлопучками.			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
28	9.	Растениеводство в нашем крае ОБЖ: Правила обращения с пиротехническими средствами.			

29	10	Незаметные защитники урожая. ОБЖ: Правила поведения у новогодней елки.			Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
30	11	Животноводство в нашем крае ОБЖ: Причины детского дорожно-транспортного травматизма.			
31	12	Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны» ОБЖ: Причины детского дорожно-транспортного травматизма.			
		Страницы всемирной истории			
32	1.	Начало истории человечества ОБЖ: Безопасность при общении с животными			Личностные <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>
33	2.	Мир древности: далекий и близкий ОБЖ: Безопасность при общении с животными			
34	3.	Средние века: время рыцарей и замков ОБЖ: Безопасность на воде			
35	4.	Новое время: встреча Европы и Америки ОБЖ: Безопасность на воде			
36	5.	Новейшее время: история продолжается сегодня ОБЖ: Оказание первой помощи			
		Страницы отечественной истории			
37	1.	Жизнь древних славян			Личностные

		ОБЖ: Безопасность на природе			<p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p>
38	2.	Во времена Древней Руси ОБЖ: Безопасность на природе			
39	3.	Страна городов ОБЖ: Съедобные грибы. Ядовитые растения и ягоды			
40	4.	Из книжной сокровищницы Древней Руси ОБЖ: Съедобные грибы. Ядовитые растения и ягоды			
41	5.	Трудные времена на Русской земле ОБЖ: Первая помощь при кровотечении из носа.			
42	6.	Русь расправляет крылья ОБЖ: Первая помощь при кровотечении из носа			
43	7.	Куликовская битва ОБЖ: Первая помощь при обморожении			
44	8.	Иван Третий ОБЖ: Первая помощь при обморожении			
45	9.	Мастера печатных дел ОБЖ: Первая помощь при обморожении			
46	10	Патриоты России ОБЖ: Первая помощь при обморожении			
47	11	Петр Великий ОБЖ: Если тонет человек			
48	12	Михаил Васильевич Ломоносов ОБЖ: Если тонет человек			
49	13	Екатерина Великая ОБЖ: Если тонешь ты. Пользование бытовым газом			

50	14	Отечественная война 1812 года ОБЖ: Правила поведения на природе. Что делать, если ты заблудился			<p>Коммуникативные</p> <p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>
51	15	Страницы истории XIX века ОБЖ: Правила поведения на природе. Что делать, если ты заблудился			
52	16	Россия вступает в XX век ОБЖ: Поведение на улицах и дорогах			
53	17	Страницы истории 1920-1930-х годов ОБЖ: Поведение на улицах и дорогах			
54	18	Великая война и Великая Победа ОБЖ: Движение по льду			
55	19	Страна, открывшая путь в космос ОБЖ: Движение по льду			
56	1.	История вокруг нас ОБЖ: Движение по льду			<p>Личностные</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>
57	2.	Основной закон России и права человека ОБЖ: Движение по льду			
58	3.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» ОБЖ: Встреча с собакой			
59	4.	Мы - <i>граждане</i> России ОБЖ: Встреча с собакой			<p>Регулятивные</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
60	5.	Славные символы России ОБЖ: Что делать если землетрясение			
61	6.	Такие разные праздники ОБЖ: Что делать если землетрясение			<p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>
62	7.	Путешествие по России ОБЖ: Ураган, буря, смерч			
63	8.	Путешествие по России ОБЖ: Ураган, буря, смерч			
64	9.	Путешествие по России Итоговый тест			

		ОБЖ: Оползень, сель, обвал, лавина			Коммуникативные Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
65	1-4.	Что мы узнали и чему научились за год			
66		(повторение)			
67		Итоговый урок - КВН			
68		ОБЖ: При общении с незнакомым человеком			

Материально-техническое обеспечение предмета:

Опись имущества кабинета начальных классов №247

№	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Доска меловая	-	1 штука
2	Стол учительский	-	1 штука
3	Стол ученический одноместный регулируемый	-	30 штук
4	Стул ученический регулируемый	-	30 штук
5	Стул учительский	-	1 штука
6	Шкаф книжный встроенный закрытый	-	1 штука
7	Стол компьютерный	-	1 штука
8	Доска магнитная	-	1 штука
9	Шторы	-	3 штуки
10	Тумба для компьютера	-	1 штука
11	Стенд «Классный уголок»	-	1 штука
12	Стенд «Моя Россия»	-	1 штука
13	Стенд по ПДД, ППБ, ОБЖ	-	1 штука
14	Лента букв	-	1 штука
15	Глобус	-	1 штука
16	Циркуль	-	1 штука
17	Треугольник	-	1 штука
18	Часы	-	1 штука
19	Транспортер	-	1 штука

20	Цветы	-	18 штук
----	-------	---	---------

Технические средства обучения кабинета начальных классов №247

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобр.	Кол-во
1	Магнитофон	«Portable»	2005г	1 штука
2	Акустическая система	«microlab»	2005г	1 штука
3	Принтер	«Samsung»	2005г	1 штука
4	Сканер	HP Scanief 3770	2005г	1 штука
5	Ноутбук	«acer»	2008г	1 штука
6	Проектор	«EPSON»	2010г	1 штука
7	Интерактивная доска	«SMART Board»	2012г	1 штука
8	Цифровой фотоапарат	«Samsung»	2013г	1 штука

Медиатека кабинета

№	Название	Предмет
1	Электронное приложение к учебнику Плешакова Окружающий мир УМК «Школа России»	Окружающий мир 1 класс.
2	Электронное приложение к учебнику Плешакова Окружающий мир УМК «Школа России»	. Окружающий мир 1 класс.
3	Электронное приложение к учебнику Плешакова Окружающий мир УМК «Школа России»	. Окружающий мир 2 класс.
4	Электронное приложение к учебнику Плешакова Окружающий мир УМК «Школа России»	. Окружающий мир 3 класс.
5	Электронное приложение к учебнику Плешакова Окружающий мир УМК «Школа России»	Окружающий мир . 4 класс.
6	Современная мультимедийная детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.	Начальная школа
7	Современная универсальная Российская большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	Начальная школа
8	Оксфордская видео энциклопедия для детей	Начальная школа
9	Уроки тётушки Совы.	География малышка. Арифметика малышка. Азбука малышка. 1 класс

Федеральные государственные стандарты второго поколения

Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
ФГОС. Стандарты второго поколения.	МО РФ	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз
ФГОС. Планируемые результаты НОО.	Г.С.Ковалёва и др.	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз.
ФГОС. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.	Г.С.Ковалёва и др.	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз.
ФГОС. Как проектировать УУД в начальной школе.	А.Г.Асмолов и др.	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз.
ФГОС. Внеурочная деятельность. Методический конструктор.	Д.В. Григорьев и др.	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз.
ФГОС. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.	А.М. Кондаков и др.	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз.
ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. 1 часть	А.М.Кондаков и др.	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз.
ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. 2 часть	А.М.Кондаков и др.	«Просвещение» Москва	2010г	1 экз.

ИЗМЕРИТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контрольные и проверочные работы. Тесты. Олимпиады.

Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания	И.В. Щеглова	– М.: Издательство «Экзамен»,	2012.	1 экз.
Тесты. Окружающий мир. 4 класс (1-4): пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова	– М.: Просвещение,	2011.	1 экз.
Предметные олимпиады в начальной школе.	Е.В. Королева	«АРКТИ» Москва	2009г	1 экз.
Тесты 3 класс.	Л.М. Зеленина и др.	«Дрофа» Москва	2002г	1 экз.
Тесты. 2 класс.	Л.М. Зеленина и др.	«Дрофа» Москва	2002г	1 экз.
Тесты 1-3 классы.	О.И. Волошина	«Дрофа» Москва	2001г	1 экз.
Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.	Е.В. Языканова	«ЭКЗАМЕН» Москва	2010г	1 экз.

Учебная литература

Список учебников и методических пособий для 4 класса УМК «Школа России» на 2014-2015 учебный год для использования в образовательном процессе МОУ ИТЛ №24 в условиях реализации ФГОС НОО

п/п	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство	Кол-во
1.	Окружающий мир	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.	Окружающий мир 4класс.	«Просвещение» 2013 год	30 штук
2.	Окружающий мир	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.	Рабочая тетрадь к учебнику: Окружающий мир. 4 класс	«Просвещение» 2013 год	30 штук
3.	Окружающий мир	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.	Методическое пособие к учебнику Окружающий мир 4 класс	«Просвещение» 2013 год	1
4.	Окружающий мир	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.	Рабочие программы Окружающий мир 1-4 классы	«Просвещение» 2013 год	1
5.	Окружающий мир	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.	Технологические карты	«Просвещение» 2013 год	
6.	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Атлас – определитель «От земли до неба», Москва «Просвещение», 2009.	Москва «Просвещение», 2009.	30
7.	Великан на поляне:	Плешаков А.А.	. Книга для чтения учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 2010 г	

8.	Зелёные страницы. 1-4 класс. –	А.А.Плешаков.	Книга для чтения учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 2010 г.	
9.	Окружающий мир 1-4 кл.		Атлас	М.: Просвещение, 2010 г	