

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24 г.НЕРЮНГРИ

678960 Республика Саха(Якутия), г.Нерюнгри, пр.Ленина 12/1 тел.6-21-37, факс 7-68-18



Приказ № 374 от 22.05.21г.

Принята:

Протокол педсовета № 9 от 17.05.21г

Программа воспитания

**Муниципального общеобразовательного учреждения Информационно-технологический
лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е.А.Варшавского
на 2021-2024 годы**

Сроки реализации (этапы) программы	I этап (2021-2022 уч.год) – констатирующий; аналитико-проектировочный. II этап (2022-2023 уч. год) – формирующий III этап (2023-2024 уч.год) – рефлексивно-обобщающий
Предельный объём финансового обеспечения на реализацию программ с разбивкой по годам и источники финансирования	Финансирование осуществляется за счёт средств: - бюджетного финансирования, - дополнительных привлеченных средств (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь, премии и гранты).
Конечные результаты	- профессиональное и творческое развитие педагогов, - степень адаптации выпускников в подавляющем большинстве должна соответствовать дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, отвечать социальным и экономическим потребностям общества. - развитие информационно-технологического потенциала лицея обеспечивает решение задач стоящих перед образовательной организацией.

II. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Программа воспитания МОУ ИТЛ № 24 (далее Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов в области образования, содержащих основные принципы обновления системы образования в обществе, определяющих стратегические цели развития системы образования, государственной политики по обновлению содержания образования и учитывает основные принципы образовательной политики, которые определены в Законе РФ «Об образовании» и Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2025 года, и увязана с нормативно-правовыми и концептуальными документами, определяющими принципы и направления социально-экономической политики РФ, РС (Я), МО «Нерюнгринский район»:

Программа ориентирована на социальные эффекты инновационной образовательной модели лицея, связанные с новым качеством образования и социокультурными задачами инновационной экономики.

Программа воспитания опирается на принципы государственной политики РФ, РС (Я) в области образования и стратегического планирования:

- Конституции РФ;
- Закона «Об образовании» Республики Саха (Якутия);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

- Национальная доктрина образования в РФ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Указа Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2036 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2018 г. № 1662-р;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2018 г. № 2094-р;
- Стратегии развития образования в РС (Я) «Качественное образование – надежные инвестиции в будущее» на период до 2022 года, утвержденной XI съездом учителей и педагогической общественности РС (Я);
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 3.1/.2.4 3598-20 с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 24.03.2021 г., №10;
- Порядка разработки, утверждения и реализации муниципальных целевых программ муниципального образования «Нерюнгринский район», утвержденного постановлением НРА от 22.08.2012 г. № 1623;
- Приказ МО РС(Я) от 10.09.2013г. № 01-16/2485 «О мерах по развитию и популяризации образовательной робототехники»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Нерюнгринского района на 2021- 2025 годы».
- Образовательная программа МОУ ИТЛ №24.

- **III. Характеристика текущего состояния МОУ ИТЛ №24**

- Анализ деятельности лицея в рамках реализации Программы воспитания на 2016-2020г., содержание комплексного проекта модернизации образования выявили ряд проблем лицейского образования, решение которых требует продолжения в Программе воспитания лицея на 2021-2024 годы. Объективные проблемы общероссийского масштаба:

1. Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, в том числе и лицейского, продолжает оставаться демографическая ситуация.
2. Происходит изменение контингента учителей.

- 3. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 4 Не согласованы номенклатура предоставляемых образовательных услуг и требования к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Представленные выше проблемы российского образования присущие и лицею.
- За последние годы не произошел приток педагогической молодёжи, что значительно обострило вопрос обновления педагогических кадров и дальнейшего совершенствования образовательного процесса лицея путем эффективной передачи молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.
- Второе важное обстоятельство состоит в том, что в настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса ещё не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Другой крайностью становится использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии, попытка не отстать от требований времени. При этом сам урок не дает эффекта даже с точки зрения формирования УУД.
- Эти субъективные противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом лицея новые вопросы:
- Что следует понимать под новым качеством образования?
- Как обеспечить рост качества образования?
- Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?
- Как построить эффективные модели социализации детей и подростков школьного возраста?
- Как построить эффективную финансово-хозяйственную деятельность, сделав ее средством для обеспечения условий развития педагогического персонала и материально-технической базы лицея, повышения качества лицейского образования?

Социальный паспорт МОУ ИТЛ №24 ИТЛ №24 2020 - 2021 уч. год

Семей в лицее	1070
Выявлено в ходе межведомственной операции Всеобуч	473
ТЖС (тяжелая жизненная	281
Полная семья	193
ВШУ	25
ОДН УВД	0
КДНиЗП	0
Учет нарколог	1

Пост ЗОЖ	5
Дети с ОВЗ	21
Дети – инвалиды	2
Дети, оставшиеся без попечения	9
Дети – сироты	5
Неполная семья – одна мать	183
Неполная мать – один отец	11
Многодетные семьи	163
Малообеспеченные семьи	36
Состоят на льготном питании	113
Многодетные + малообеспеченные	103+10

Анализируя социальный паспорт обучающихся лица, можно сказать, что в микрорайоне, где расположен лицей, проживает население разного социального статуса. 25% родителей лица имеют средне-специальное образование. Высокий процент обучающихся находящихся в ТЖС (23%) : многодетные, малообеспеченные, проживающие в неполных семьях , опекаемые и дети с ОВЗ. Что касается детей «группы риска», то в течение учебного года наблюдается стабилизация на нулевом уровне количество обучающихся состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП. Охват обучающихся занятых внеурочной деятельностью в лицее составляет 100%.

В настоящее время лицеем накоплен опыт реализации программ, направленных на формирования активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде лица проявляется ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание главной жизненной ценности- здоровья. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания:**

- отсутствие способности формирования здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания;
- стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- дефицит потенциала гражданского действия у подростков и молодежи.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

1. Паспорт Программы воспитания

Наименование программы воспитания	Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения - Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е.А.Варшавского «Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ ИТЛ №24 как условие обеспечения нового качества и содержания образования на период до 2024 года»
Основания для разработки программы развития	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г., Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года», Муниципальная программа «Развитие системы образования Нерюнгринского района на 2017- 2021 годы».
Куратор программы	Зам. начальника Управления образованием Нерюнгринской районной администрации
Соисполнители программы	Директор и администрация Муниципального общеобразовательного учреждения – Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри имени Е.А.Варшавского
Участники программы развития	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри имени Е.А.Варшавского
Подпрограммы программы (стратегические направления)	Мероприятия программы сгруппированы по следующим направлениям в соответствии с поставленными задачами: • «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию», • «Комплексно-целевая программа правового воспитания», • «Программа по работе с родительской общественностью», • «Программа по формированию ЗОЖ учащихся ИТЛ №24», « Культура здоровья», • «Мы за ЗОЖ», • «Программа профориентационной работы с учащимися», • «Программа социальной службы по профилактике употребления ПАВ», • « Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», направлена на профилактику аутоагрессивного поведения; • «Программа по профилактике самовольных уходов»; • « Программа по профилактике жестокого обращения»;

	• «Программа по профилактике правонарушений»; • «Программа по гендерному воспитанию» • «Программа д/ю организации «Радуга». • Программа «Успех каждого ребёнка». • Программа «Современная школа».
Проблема	Оптимизация процессов личностного развития, развитие и самовыражение личности воспитанника и компетенций педагога, связанных с новыми задачами воспитания в современных условиях
Концепция воспитания в МОУ ИТЛ №24	Ориентация на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную . культурную, гуманную способную к саморазвитию. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.
Цель программы	Создание в лицее условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность через развитие лица, способного обеспечить каждому обучающему высокое качество образования, отвечающее социальным и экономическим потребностям общества, предоставление возможности реализации конкурентных преимуществ и талантов каждого ученика. Прогнозируемый результат: Выпускник-человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважении; физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.
Задачи программы	- обеспечивать преемственности воспитания на всех ступенях образования; - развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства; - совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении; - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения; - развитие форм и механизмов системы самоуправления,

	-совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями; -создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка; - содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; -реализация воспитательных технологий в рамках проекта "Современная школа". -развитие кадрового потенциала лица, позволяющего решать новые задачи, в том числе путем внедрения механизмов стимулирования профессионального развития педагогов, привлечения молодых педагогов. -разработка различных моделей воспитания одаренных учащихся на основе оптимального сочетания обучения с широким спектром дополнительного образования. -развитие структуры информационной образовательной среды на основе использования ИС Сетевой Город. Образование и СДО Moodle.
--	---

Разрабатывая концепцию воспитательной работы лица, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы лица, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Педагогический коллектив предполагает, что реализация основных положений Концепции позволит совершенствовать механизм воспитательной работы в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- разработки новой Программы воспитательной работы лица;
- совершенствования системы управления воспитательной системой лица;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.

Мероприятия программы сгруппированы по следующим модулям в соответствии с поставленными задачами:

	Модули	Мероприятия	Приоритетные ценности, цели	Общест-ые организации участники	Кадр овое обеспечение	Мат - техн. обеспечение акций
	«Ключевые общешкольные дела» (вариативны й)	«День Государственности» «День пожилого человека», «Я и мой город», - «День Матери» Месячники психологического здоровья; Декада правовых знаний Акции «Мы за ЗОЖ»» - «День защитника Отечества», «Моя Республика в 21 веке», - «Вахта памяти», -, «Милосердие», «Доброе сердце», - военно-спортивная игра «А ну-ка ,парни», - посещение кинолектория по гражданско - правовой тематике в клубе «Правовед».	Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности учащихся; развитие общественной активности; формирование стремления уч-ся к усвоению правовых знаний; формирование активной жизненной позиции, ответственности за свою судьбу, семьи, коллектива, города; воспитание чувства уважения к национальным традициям и культуре народов Республики САХА, Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры учащихся; формирование потребности в саморазвитии национальным традициям и культуре народов Республики САХА.	Уч-ся 1-11 классов, родители, ветераны труда, ВОВ, военно-патриотический клуб «Барс», члены пресс-центра, д/ю организации «Радуга», клуб «Юный правовед»;	Кл. руководители, ст. вожатые, соц. педагоги, психологи, учителя-предметники, специалисты учреждений профилактики	кабинет ОБЖ медиатека, актовый зал, телестудия, пресс-центр «Радуга»

	Предметно-эстетическая среда (вариативный)	Система часов общения по тематическим блокам: - «Я и личность» («Совершенствование своей личности», «Самовоспитание», «Я и коллектив» и т. д. - «Я и культура» («Материальная и духовная культура», «Культура ЗОЖ», «Культура отношения человека к человеку», «Этическая и эстетическая культура», «Умей управлять собой»), - «Истоки нравственности» («Я и законы общества», «Национальная и социальная культура».	Воспитание на высоких нравственных идеалах, совершенствование своей личности, формирование эстетического и этического вкуса, воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, уважение к национальной культуре и изучение национальных традиций.	Уч-ся 1-11 классов, родители, городское общество «Знание», члены информационного пресс-центра «Радуга», клуба «Правовед», ЦРТДиЮ, ЦКиД им. А.С.Пушкина	Кл. руководители, ст. вожатые, педагоги д\о, соц. педагоги, психологи	Кабинет литературы, истории, медиатека, актовый зал, оформление лицейской «Аллеи Славы»
	Художественно-эстетическая среда (вариативный)	Фестиваль детского творчества: конкурсы рисунков, поделок, художественной самодеятельности; цикл часов общения: - «Мир прекрасного», - «Музыка и мы», - «Муза вдохновения», конкурс «Минута Славы», «Созвездие талантов»; конкурсы песен военных лет,	Воспитание любви к прекрасному и потребности в общении с прекрасным, развитие творческих способностей детей, развитие эстетического мироощущения, воспитание и развитие художественного вкуса.	Уч-ся 1-11 классов, театральная студия ЦРТДиЮ, вокальные студии ЦКиД им. А.С.Пушкина	Кл. руководители, вожатые педагоги д\о, совместная работа с ЦРТДиЮ и социумом (ЦКиД им.Пушкина, этнический центр и т.д.)	Актовый зал, учебные кабинеты, медиатека, ТВ студия «Радуга»

	Экологическое (инвариантный)	Экологический субботник «Зеленая волна», «Чистый город- здоровый город», «Экологическая листовка», «Новый год без срубленной елки», «День Земли», «Кормушка», «Озеленение», месячник	Воспитание чувства бережного отношения к природе, углубление знаний о природе родного края, предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье, осознание роли экологии в решении глобальных проблем	Уч-ся 1-11 классов, экологический кружок, д/ю организация «Радуга»	Кл.руководители, учителя естественно-научного цикла, ст. вожатые	Кабинеты естественно-научного цикла, зимний сады лицея, медиотека, актовый зал
	Здоровьесберегающее(инвариантный)	День оздоровительного бега и ходьбы, День борьбы со СПИДом, табакокурением, акции «Нет-наркотикам», Национальный День здоровья, Всемирный День здоровья, Республиканский День оздоровительного бега, Спартакиада по видам спорта.	Развитие у уч-ся ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ, воспитание здорового, морально-стойкого полноценного человека, способного к самовоспитанию, умеющего проявлять силу воли, сопротивление силе зла, порока, соблазна, развитие потребности в личном совершенствовании, формирование устойчивого интереса и способности к самопознанию, самоконтролю, к самоанализу. Сохранение здоровья учащихся	Уч-ся 1-11 классов, родители, члены ДФОК «Новая Спарта», военно-патриотический клуб «Барс», городской кабинет профилактики НГБ, совместная работа с с\к «Горняк» «Шахтер», спортивными школами «Лидер», «Триумф», ЦРТДиЮ.	Учитель ОБЖ, Учителя физической культуры, кл. руководители, психологи, соц. педагоги	Спортивная площадка, актовый зал, медиотека, тренажерный зал, бассейн, спортивные залы, спортивные школы, стадионы города

	Профессиональная ориентация(инвариантный)	Реализация совместной программы по профориентации на базе Нерюнгринского медицинского училища, «трудовые десанты, экскурсии на предприятия, ярмарки профессий, участие в Федеральном проекте по профориентации ЮЯТК «Билет в будущее»	Воспитание положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, умение организовать свой труд, воспитание умения планировать свою работу, самостоятельности, настойчивости в решении трудовых задач, помочь в профессиональном самоопределении учащихся	У ч-ся 1-11 классов, родители, д/ю организация «Радуга» представители ТОСов, кружковцы, Центр занятости, ярмарки профессий в ТФ СВФУ, ЮЯТК	Учителя трудового обучения, кл. руководители, психолог, соц. педагог	кабинет ы трудового обучения, медиотека, актовый зал, ТФ СВФУ, ЮЯТК, ЦТиЗ
	Работа с родителями(инвариантный)	«День пожилых людей», «День матери», «День отца», «Папа, мама, я-спортивная семья», Дни здоровья, вечер вопросов и ответов, родительские всеобучи, клуб выходного дня, «Международный день семьи»,	Воспитание уважительных взаимоотношений в семье, привлечение родителей к участию в общественных делах лица, повышение роли семьи в воспитании детей	Родители, кабинет планирования семьи НЦРБ, КДН, члены Совета профилактики, кабинет профилактики НГБ ,	Кл. руководители, педагоги организаторы, соц. педагоги, психолог, зам. директора по ВР, УВР	Актовый зал, медиотека, родительский всеобуч, кабинет, социально-психологической службы, субботняя

	Работа с детским самоуправлением (инвариантный)	Школа актива ЦРТДиЮ, волонтерское движение, «Наш двор», акции «Милосердие», Дни самоуправления, дежурство в лицее, благоустройство территории лицея, вожатское движение, работа в Молодежном парламенте, участие в проектах РДШ	Развитие творчества, инициатива, самостоятельности в решении определенных задач, воспитание личностных качеств шк-в, умение организовать и планировать свою учебную, трудовую и досуговую деятельность, способствование формированию качеств лидера	Уч-ся 5-11 классов, д/ю орг. «Радуга», сотрудничество с ЦРТДиЮ, Молодежным парламентом г. Нерюнгри	Кл. руководители, педагоги д\о, ВПК «Барс», Юнармия	Кабинет ОБЖ, методисты ЦРТДиЮ, координатор РДШ Нерюнгринский Молодежный парламент.
	«Классное руководство» (инвариантный)	Система часов общения по тематическим блокам: - «Я и личность» («Совершенствование своей личности», «Самовоспитание», «Я и коллектив», регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация родительских собраний, происходящих в режиме ВКС; обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	Формирование и развитие воспитательной системы класса, в основе которой лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники.(празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки»и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - Предметниками и другими специалистами направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Кл. руководители, ст. вожатые, соц. педагоги, психологи, учителя-предметники, специалисты учреждений профилактики	Обучение на курсах повышения квалификации; онлайн-курсы Корпоративного университета РДШhttps://rds.h.education/. Участие в семинарах, конференциях; Самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания

Целевые индикаторы программы:

• 1. Подпрограмма "«Программа по гражданско-патриотическому воспитанию»,

1.. Совершенствование системы патриотического воспитания в лицее

Индикатор1.1: Процент участия обучающихся ТЖС в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Соответствие материально-технических условий предъявляемым требованиям данного направления.

Индикатор 2.1: Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "История ", «Обществознание».

2. Подпрограмма «Комплексно-целевая программа правового воспитания»

1 Повышение авторитета закона, знание действующих норм и умение ими пользоваться.

Индикатор 1.1. Снижение количества обучающихся совершающих противоправные действия.

Индикатор 2.2. Доля участия обучающихся лица в воспитательных мероприятиях по правовой тематике.

Индикатор 2.3: Доля выполнения проектов учащимися в предметной области «Обществознание».

3. Подпрограмма "«Программа по работе с родительской общественностью»,

1.Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Индикатор1.1: Доля родителей участвующих в управлении лицеем.

Индикатор2.1: Изучение нормативно-правовой базы, сопровождающей образовательный процесс.

Индикатор2.2: Вовлечение родителей обучающихся, находящихся в ТЖС в деятельность общелицейского родительского клуба «Диалог».

4. Подпрограмма " Программа по формированию ЗОЖ учащихся ИТЛ №24», « Культура здоровья»,

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры лицея стимулирующей стремление детей и педагогов к ЗОЖ.

Индикатор1.1: Организация мониторинга физического и психического здоровья.

Индикатор1.2: Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Индикатор1.3 Снижение количества обучающихся, состоящих на учете поста ЗОЖ

Индикатор 1.4.. Оптимальное сочетание занятий физической культурой и проектно-исследовательской деятельностью.

5. Подпрограмма «Программа профориентационной работы с учащимися»,

1. Создание и функционирование системы ранней профориентации через урочную и внеурочную деятельность, которая обеспечивает ознакомление учащихся 1-11 классов с современными профессиями.

Индикатор 5.1: Доля учащихся лицея, участников всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»

Индикатор 5.2: Доля учащихся, участников проекта «Билет в будущее»

6. Подпрограмма " Программа социальной службы по профилактике употребления ПАВ»,

1. Шире использовать возможности учреждений системы профилактики для исключения влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение обучающихся в употребление ПАВ.

Индикатор 6.1: Мониторинг ситуаций связанных с распространением и употреблением ПАВ.

Индикатор 6.2: Мероприятия социально-психологической службы лица по формированию и развитию позитивно-ориентированных интересов, досуга и здоровья у обучающихся..

Индикатор 6.3. Использование рекомендаций ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» для проведения профилактической работы с обучающимися..

7. Подпрограмма «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленная на профилактику аутоагрессивного поведения»;

1. Выявление и сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом внимании и проведении с ними индивидуальной работы

Индикатор 7.1: Доля обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите. педагогов лица, использующих в учебном процессе возможности российских образовательных платформ.

Индикатор 7.2: Работа с семьей ребенка попавшего в ТЖС или испытывающего кризисное состояние.

Индикатор 7.3: Доля обучающихся прошедших психокоррекцию и успешную реабилитацию.

8. Подпрограмма «Программа по профилактике самовольных уходов»;

1. Совершенствование уровня профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Индикатор 8.1. Выявление и пресечение случаев самовольных уходов

Индикатор 8.2. Повышение уровня правовой осведомленности и правовой культуры несовершеннолетних и их семей.

Индикатор 8.3. Количество обучающихся совершивших самовольный уход и поставленных на профилактический учет.

9. Подпрограмма «Программа по профилактике жестокого обращения детьми»

1. Профилактика насилия над несовершеннолетними, повышение информированности детей о возможных рисках и опасностях

Индикатор 9.1.: Организация системы ранней профилактики насилия над детьми

Индикатор 9.2. Отсутствие детей отобранных у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью.

10. Подпрограмма «Программа по гендерному воспитанию»

1.Повышение уровня гендерной культуры личности с целью успешной адаптации личности в современном обществе.

Индикатор 10.1. Формирование среды способствующей благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек.

Индикатор 10.2. Повышение профессиональных компетенций педагогов и педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей.

11. Подпрограмма « Программа д/ю организации «Радуга».

1.Создание условий для самореализации раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности

Индикатор 11.1. Вовлечение обучающихся в конструктивные формы воспитания, взаимодействия и сотрудничества.

Индикатор 11.2. Приобретение обучающимися собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;

12.Подпрограмма «Успех каждого ребёнка».

1.Обеспечение к 2024 году качественных условий для воспитания социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием путем развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Индикатор 12.1. Доля участников онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕктория», «Уроки настоящего». « Билет в будущее», проект «Киноуроки в школе», проектно -исследовательской деятельности и других проектах.

Индикатор 12.2. Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов.

Индикатор 12.1. Доля участников онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕктория», «Уроки настоящего». « Билет в будущее», проект «Киноуроки в школе», проектно -исследовательской деятельности и других проектах.

Индикатор 12.2. Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов.

Ожидаемые конечные результаты:

1. В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:
 - Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, старшему поколению;
 - Опытom социальной и межкультурной коммуникации
 - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
 - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
 - Знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
 - Овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающие ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках в процессе сотрудничества со сверстниками , старшими и младшими.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 641802AC8C707CE73A18C517B0A12CE89B4209FA
Владелец: Жилин Сергей Михайлович
Действителен: с 08.02.2021 до 08.05.2022